

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ 2024 г.

Педагогическая практика

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**
Учебный план 2.1.5. Строительные материалы и изделия
Направленность Строительные материалы и изделия
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой, 4 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	216	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Итого ауд.				
Контактная работа				
Сам. работа	216	216	216	216
Часы на контроль				
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

М.В.Акулова, Заф.кафедрой, _____

Рецензент(ы):

Т.Н.Новосад, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа практики

Педагогическая практика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.5. Строительные материалы и изделия

утвержденного ученым советом вуза от 28.03.2024 протокол №

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой М.В. Акулова _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели:	- формирование у аспирантов умений и навыков, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность в ее различных видах; - овладение основами педагогической культуры современного преподавателя; - формирование готовности к педагогическому творчеству
Задачи:	- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора; - формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; - развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений; - формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; - формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми; - овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности; - выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в вузе; - формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.2.1(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть: - знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП высшего образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности; - знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Педагогика и психология высшей школы»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
	Планирование эксперимента, Педагогика и психология высшей школы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения практики обучающийся должен:	
Знать:	- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.; - социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; - алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; - сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; - особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; - ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.
Уметь:	- анализировать предметное содержание УД; - отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; - разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); - составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. ; - конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; - использовать компьютерные технологии в учебном процессе; - разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; - выстраивать продуктивные отношения со студентами; - анализировать свою деятельность; - преодолевать затруднения; - заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;

Владеть:

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов;
- отбором предметного содержания к занятиям;
- методикой анализа различных форм учебной работы;
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов;
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Посещение лекций ведущего преподавателя по определенной дисциплине			
/СР/	4	36	
Раздел 2. Пробные лекции студентам			
/СР/	4	36	
Раздел 3. Лабораторные и практические занятия.			
/СР/	4	36	
Раздел 4. Консультации студентов по курсовому и дипломному проектированию			
/СР/	4	36	
Раздел 5. Выполнение обязанностей куратора студенческой группы			
/СР/	4	18	
Раздел 6. Научная работа со студентами (НИРС)			
/СР/	4	54	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
1. По завершении педагогической практики аспирант заполняет бланк отчета по практике (Приложение). 2. Профилирующая кафедра заслушивает на заседании отчет аспиранта и руководителя практики. При успешном завершении практики руководитель практики проставляет зачет в зачетно-экзаменационную ведомость. При неудовлетворительной оценке практики аспиранта кафедра назначает сроки повторной практики, о чем делается отметка в отчете аспиранта. 3. Отчет аспиранта передается в отдел аспирантуры и докторантуры

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
6.1. Рекомендуемая литература
6.3. Информационное обеспечение практики
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

7. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)
--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.