МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
**Ивановский политехнический колледж**

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**
**Техник-технолог**

**Одобрено на заседании Ученого совета:** протокол № 4 от 04.04.2024 г.

**Утверждено Проректором по образовательной деятельности и воспитательной работе**

_____ / А.Ю. Матрохин /

28 мая 2024 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», г. Иваново**

_____ / _____ /

**2024 год**

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

**Согласовано с предприятием-работодателем**

**ООО ПТК «Красная Ветка», г. Иваново**




Климова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом колледжа ИВГПУ

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения** **4**

*1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы* *4*

*1.2. Нормативные документы* *4*

*1.3. Перечень сокращений* *5*

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы** **7**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** **8**

*3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:* *8*

*3.2. Профессиональные стандарты* *8*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности* *8*

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы** **9**

*4.1. Общие компетенции* *9*

*4.2. Профессиональные компетенции* *12*

*4.3. Матрица компетенций выпускника* *12*

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы** **30**

*5.1. Учебный план* *30*

*5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы* *34*

*5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)* *35*

*5.4. Календарный учебный график* *38*

*5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей* *39*

*5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы* *39*

*5.7. Практическая подготовка* *39*

*5.8. Государственная итоговая аттестация* *39*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы** **40**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы* *40*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* *41*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы* *41*

*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы* *42*

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 № 535 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) (Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 535);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022г. №151н «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»;

Положение об Ивановском политехническом колледже (Колледже ИВГПУ), принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 24.09.2018 №3);

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 24.09.2018 №3);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 06.04.2023 №7);

Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости в Колледже ИВГПУ, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 25.10.2018 №4);

Положение о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся в Колледже ИВГПУ, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 25.10.2018 №4);

Положение о квалификационном экзамене, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 16.02.2024 №2);

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 06.04.2023 №7);

Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющим государственной аккредитации, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 31.01.2019 №1);

Положение о фонде оценочных средств в составе образовательных программ среднего профессионального образования принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 24.09.2018 №3);

Положение о порядке зачета в Колледже ИВГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 27.12.2018 №6); Изменение к Положению (приказ от 05.10.2020);

Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося при реализации программ среднего профессионального образования, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 27.12.2018 №6);

договор с базовым предприятием о целевом обучении:

Договор о сотрудничестве ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат»/ИВГПУ от 20.09.2023 №190/С-23;

Договор о сотрудничестве ООО ПТК «Красная Ветка»/ИВГПУ от 07.06.2023 №183/С-23.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП - производственная практика;

ПДП - производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Легкая промышленность | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022г. №151н «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды» | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Не требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) (Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 535) | |
| Квалификация (-и) выпускника | Техник-технолог | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | 12968 контролер качества 2 разряда<br>12968 контролер качества 3 разряда | |
| Направленности (при наличии) | - | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 3 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 199 недель 4464 академических часов | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 2 года 10 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 5371 академических часов | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **3116** | **303** |
| общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 280 | 0 |
| математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 126 | 0 |
| общепрофессиональные дисциплины | 1101 | 0 |
| профессиональные модули | 1393 | 303 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная<br>- по профилю специальности/ преддипломная | **972**<br>396<br>432<br>144 | **972**<br>396<br>432<br>144 |
| Вариативная часть образовательной программы | 779 | 303 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 569 | 303 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена + | **216** | **96** |
| Всего | **5371** | **1371** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 21.006 Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды | Приказ Минтруда России от 21.03.2022г. №151н | A Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | A/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей |
| | | | | A/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды |
| | | | | A/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| ВД.01 Производство текстильных изделий | ПМ.01 Производство текстильных изделий |
| ВД.02 Технологическая обработка текстильной продукции | ПМ.02 Технологическая обработка текстильной продукции |
| ВД.04 Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами | ПМ.04 Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами (по видам) |
| ВД.05 Управление первичным трудовым коллективом | ПМ.05 Организация работы структурного подразделения |
| Виды деятельности по выбору | |
| ВД.03 Контроль качества текстильных изделий | ПМ.03 Контроль качества текстильных изделий |
| ВД.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12968-Контролер качества |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Производство | ПК 1.1. Составлять технологическую | **Навыки:** |
| | | производства текстильных изделий |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| текстильных изделий | последовательность производства текстильных изделий | **Умения:** |
| | | составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий |
| | | **Знания:** |
| | | общие технологии прядильного, ткацкого, отделочного, трикотажного производств и производства нетканых материалов |
| | | технические требования, предъявляемые к выпускаемой продукции, технология ее производства |
| | | классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов |
| | | виды нитей и полотен и их свойства |
| | | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации |
| | | меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах |
| | | требования охраны труда |
| | | требования к утилизации материалов |
| | ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий | **Навыки:** |
| | | разработки технологических процессов на заданные виды полотен и тканей |
| | | **Умения:** |
| | | производить технологический расчет производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий |
| | | использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах |
| | | пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями |
| | | **Знания:** |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | распознавания и классифицирования сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам |
| | | виды сырья, нитей основы и утка. Виды волокон и их свойства |
| | | виды машин и механизмов, принцип действия |
| | | системы автоматического регулирования в текстильном производстве |
| | | принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей |
| | | основное технологическое оборудование организации и принципы его работы |
| | ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации | **Навыки:** |
| | | выполнения чертежей |
| | | **Умения:** |
| | | читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности |
| | | создавать и прорабатывать чертежи, эскизы текстильных изделий от руки и с использованием графических редакторов |
| | | использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального |
| | | **Знания:** |
| | | способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем |
| | | правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем |
| | ПК 1.4. Производить расчет и проектирование рисунка переплетения | **Навыки:** |
| | | расчета, построения и проектирования рисунка переплетения |
| | | **Умения:** |
| | | производить расчет и проектирование рисунка переплетения |
| | | выбирать методики и инструменты для проектирования полотен и тканей в текстильной и легкой промышленности |
| | | различать и применять переплетения готовых трикотажных и тканых |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | полотен |
| | | применять методы технологического проектирования структуры и параметров строения полотна и ткани для разработки оптимальных заправочных данных для их получения |
| | | **Знания:** |
| | | виды и характеристики переплетений, условия выработки переплетений на типах оборудования |
| | | технические регламенты, технические условия проектирования и разработки полотен и тканей, локальные нормативные акты и руководящие требования к проектированию и разработке полотен и тканей |
| | | требования пожарной, промышленной и экологической безопасности при проектировании текстильных изделий |
| | | требования, предъявляемые к разработке и оформлению эскизов и художественных концепций новых образцов текстильных изделий |
| | ПК 1.5. Рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий | **Навыки:** |
| | | производства текстильных изделий |
| | | **Умения:** |
| | | рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий |
| | | применять методики расчета расходов сырья, материалов, необходимых при производстве текстильных изделий |
| | | соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| | | подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ |
| | | **Знания:** |
| | | принципы размещения производств различного типа |
| | | основные группы отходов, их источники и масштабы образования |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Технологическая обработка текстильной продукции | ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий | **Навыки:** |
| | | поиска оптимальных вариантов, решений, материалов, сырья для создания новых структур полотен и тканей |
| | | **Умения:** |
| | | подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных текстильных изделий |
| | | составлять технологическую последовательность процесса отделки текстильного материала |
| | | **Знания:** |
| | | виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства |
| | | техническую характеристику, конструктивные особенности технологического оборудования отделочного производства |
| | | методику выбора технологических переходов отделочного производства в зависимости от ассортимента текстильных полотен и вида отделки |
| | ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий | **Навыки:** |
| | | расчета сырья |
| | | **Умения:** |
| | | применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов |
| | | применять методы контроля материалов, их учета на складах |
| | | применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию |
| | | подбирать виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки |
| | | производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов отделочного производства |
| | | **Знания:** |
| | | требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | виды износа деталей и узлов |
| | | методы конфекционирования текстильных изделий и одежды |
| | | Российские, межгосударственные и международные требования безопасности к текстильным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений |
| | ПК 2.3. Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий | **Навыки:** |
| | | работы на текстильном оборудовании |
| | | **Умения:** |
| | | использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности |
| | | подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками |
| | | управлять технологическим оборудованием для изготовления текстильных изделий |
| | | **Знания:** |
| | | основные законы электротехники |
| | | причины возникновения брака и способы его устранения |
| | | технологии производства организацией полотен и тканей, основное технологическое оборудование организации и принципы его работы |
| | ПК 2.4. Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования | **Навыки:** |
| | | технологической обработки текстильной продукции |
| | | **Умения:** |
| | | производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость |
| | | выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | виды машин и механизмов, принцип действия |
| | | методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации |
| Контроль качества текстильных изделий<br><br>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12968 Контролер качества | ПК 3.1. Использовать современные контрольно-измерительные приборы. | **Навыки:** |
| | | использования контрольно-измерительных приборов |
| | | **Умения:** |
| | | использовать современные контрольно-измерительные приборы |
| | | применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию |
| | | **Знания:** |
| | | основные понятия метрологии |
| | | методы проведения контроля качества текстильных изделий |
| | | контрольно-измерительные приборы |
| | | контролируемые свойства текстильного сырья и полотен |
| | | виды брака |
| | ПК 3.2. Проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции | **Навыки:** |
| | | оценки качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции |
| | | **Умения:** |
| | | проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции |
| | | применять методы контроля материалов, их учета на складах |
| | | **Знания:** |
| | | технические требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и выпускаемой продукции, технология ее производств |
| | | действующие нормативы качества текстильных изделий (по видам) |
| | | порядок оценки сортности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции (по видам) |
| | | стандарты и технические условия на продукцию легкой промышленности |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | способы оценки качества текстильных изделий (по видам) |
| | ПК 3.3. Выявлять причины возникновения брака и устранять их | **Навыки:** |
| | | выявления и устранения брака изделий |
| | | **Умения:** |
| | | выявлять причины возникновения брака |
| | | устранять причины возникновения брака |
| | | **Знания:** |
| | | виды брака сырья, полуфабрикатов и текстильных изделий |
| | | причины возникновения брака |
| | | способы устранения брака и причин его возникновения |
| | | принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации текстильных изделий и одежды |
| Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами | ПК 4.1. Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов | **Навыки:** |
| | | анализа отечественного и зарубежного опыта в области новых видов сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам) |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать ассортимент новых видов сырья текстильного производства (по видам) |
| | | систематизировать данные, научные исследования и разработки в области новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов |
| | | **Знания:** |
| | | перспективы развития технологии текстильного производства (по видам) |
| | | методы совершенствования технологического процесса текстильного производства |
| | | примеры инновационных технологических процессов производства текстильной продукции (по видам) с учетом мирового опыта |
| | | эргономические и санитарно-гигиенические свойства текстильных |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | изделий и одежды |
| | ПК 4.2. Испытывать и внедрять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам | **Навыки:** |
| | | проведения экспериментальных работ по освоению технологии производства новых структур полотен и тканей (под руководством более квалифицированного специалиста) |
| | | разработки технологических процессов на новые виды полотен и тканей (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам |
| | | применять новые и современные тенденции (направления) при проектировании текстильных изделий и одежды |
| | | применять методики расчета расходов сырья, материалов, необходимых при внедрении новых технологических процессов |
| | | планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения) |
| | | **Знания:** |
| | | новые виды сырья, полуфабрикатов и текстильной продукции (по видам) |
| | | характеристики современного оборудования текстильного производства |
| | | возможности применения безотходных технологий в текстильном производстве |
| | | правила чтения конструкторской и технологической документации |
| | ПК 4.3. Проводить исследовательскую работу по изучению свойств и структуры текстильных материалов | **Навыки:** |
| | | экспериментальных работ с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам) |
| | | **Умения:** |
| | | выполнять работы по изучению характеристик сырья, полуфабрикатов и готовой текстильной продукции (по видам) |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | выбирать методики и инструменты для проведения исследовательской работы по изучению свойств и структуры текстильных материалов |
| | | применять новые и современные приборы, методики и способы проведения исследовательской работы |
| | | **Знания:** |
| | | виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства |
| | | технические требования, предъявляемые к выпускаемой продукции, технология ее производства |
| Управление первичным трудовым коллективом | ПК 5.1. Организовывать и планировать работы в соответствии с применяемой технологией производства текстильных изделий | **Навыки:** |
| | | планирования работы структурного подразделения |
| | | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива исполнителей |
| | | применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения |
| | | находить и использовать необходимую экономическую информацию |
| | | **Знания:** |
| | | организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта |
| | | общую организацию производственного и технологического процессов |
| | | основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета |
| | ПК 5.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, складских помещений на текстильном производстве | **Навыки:** |
| | | работы на текстильном предприятии |
| | | **Умения:** |
| | | рассчитывать выход продукции в ассортименте |
| | | составлять производственные программы и задания |
| | | оформлять документы на различные операции с полуфабрикатами и готовыми текстильными изделиями |
| | | **Знания:** |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | структуру издержек производства и пути снижения затрат |
| | | основы экономики, организации производства |
| | | характеристики внешней и внутренней среды организации |
| | | состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования |
| | | способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии |
| | ПК 5.3. Использовать приемы экономического анализа для оценки текущей деятельности текстильного производства | **Навыки:** |
| | | оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации |
| | | **Умения:** |
| | | рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации |
| | | определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации |
| | | **Знания:** |
| | | методику расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации |
| | ПК 5.4. Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы | **Навыки:** |
| | | ведения учета и отчетности |
| | | **Умения:** |
| | | оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев |
| | | разрабатывать спецификации, необходимые для выполнения производственной программы материалов |
| | | **Знания:** |
| | | порядок оформления табеля учета рабочего времени |
| | | формы документов, порядок их заполнения |
| | ПК 5.5. Управлять коллективом в | **Навыки:** |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций | принятия управленческих решений |
| | | **Умения:** |
| | | управлять коллективом в рамках своей компетенции |
| | | контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций |
| | | **Знания:** |
| | | основные приемы организации работы исполнителей |
| | | трудовое законодательство Российской Федерации |
| | | методы принятия и реализации управленческих решений |
| | | систему методов управления |
| | | должностные инструкции свои и подчиненных |
| | ПК 5.6. Мотивировать и стимулировать трудовую деятельность коллектива | **Навыки:** |
| | | принятия управленческих решений |
| | | **Умения:** |
| | | рассчитывать заработную плату |
| | | **Знания:** |
| | | методику расчета заработной платы |
| | | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности |
| | | понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника |
| | | правила оплаты труда |
| | | виды стимулирования на производстве |
| | | принципы делового общения в коллективе |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[1]

[1] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профес-сионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Производство текстильных изделий | ПК 1.1. Составлять технологичес-кую последовательность производства текстильных изделий. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | A/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей<br>A/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 1.2. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | A/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей<br>A/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды<br>A/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | A/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 1.4. Производить расчет и проектирование рисунка переплетения. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | A/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей<br>A/03.5 Вспомогательная деятельность в области |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проектирования текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 1.5. Рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | A/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей<br>A/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды |
| | ВД 02 Технологическая обработка текстильной продукции | ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | A/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | A/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды<br>A/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 2.3. Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | A/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей |
| | | ПК 2.4. Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования. | *отсутствует* | *отсутствует* | *отсутствует* |
| | ВД 03 Контроль качества текстильных изделий | ПК 3.1. Использовать современные контрольно-измерительные приборы. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | A/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 3.2. Проводить оценку качества | 21.006 | А Вспомогательная | A/05.5 Подбор материалов при |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ВД 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. | | деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | проектировании текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 3.3. Выявлять причины возникновения брака и устранять их. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды |
| | ВД 04 Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами | ПК 4.1. Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/01.5 Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей<br>А/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 4.2. Испытывать и внедрять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/03.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 4.3. Проводить исследовательскую работу по изучению свойств и структуры текстильных материалов. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды |
| | ВД 05 Управление первичным трудовым коллективом | ПК 5.1. Организовывать и планировать работы в соответствии с применяемой технологией производства текстильных изделий. | *отсутствует* | *отсутствует* | *отсутствует* |
| | | ПК 5.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, складских помещений на текстильном производстве. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 5.3. Использовать приемы экономического анализа для оценки текущей деятельности текстильного производства. | *отсутствует* | *отсутствует* | *отсутствует* |
| | | ПК 5.4. Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 5.5. Управлять коллективом в рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций. | 21.006 | А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды | А/05.5 Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды |
| | | ПК 5.6. Мотивировать и стимулировать трудовую деятельность коллектива. | *отсутствует* | *отсутствует* | *отсутствует* |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| **Индекс** | **Наименование** | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.6 |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ООД.00** | **Общеобразовательные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 01 | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 02 | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 03 | Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 04 | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 05 | Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 06 | История | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 07 | Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 08 | География | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 09 | Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 10 | Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 11 | Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 12 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 13 | Основы безопасности и защиты Родины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.6 |
| ООД. 14 | Индивидуальный проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 15 | Черчение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | | | | | | **О** | | **О** | **О** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Физическая культура | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | Иностранный язык | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | История | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Основы философии | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | **О** | | | | | | **О** | | | | **О** | | | **О** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Прикладная математика | О | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | | | | | | | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **О** | **О** | **О** | | | **О** | **О** | **О** | | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | **О** | | **О** | **О** | **О** | | | | | | | **О** | | | | |
| ОП.01 | Инженерная графика | О | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Техническая механика | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Электротехника и электронная техника | О | | | | | | | | | | | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | **Материаловедение** | О | | | | | | | | | О | | | | | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04.01 | Текстильное материаловедение | О | | | | | | | | | О | | | | | | О | | | О | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04.02 | Металловедение | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | О | | | | | | | | | | | О | | | О | | | | О | О | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Экономика организации | | | О | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Основы менеджмента | | | О | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | |
| ОП.09 | Охрана труда | | | | | | | О | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | О | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | | | **О** | | | **О** | | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |
| **ПМ.01** | **Производство текстильных изделий** | | | | **О** | | | **О** | | | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Технология текстильного производства (по видам) | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | | | | | | | О | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.02 | Учебная практика | | | | | | | О | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | | | | О | | | О | | | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01.02 | Производственная практика | | | | О | | | О | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.6 |
| **ПМ.02** | **Технологическая обработка текстильной продукции** | | | | **О** | | | **О** | | | | | | | | **О** | **О** | **О** | **О** | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Технология обработки текстильных изделий (по видам) | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | О | | | | | | | | | | | | |
| УП.02.01 | Учебная практика | | | | | | | О | | | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | | | | О | | | О | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Контроль качества текстильных изделий** | | | | **О** | | | **О** | | | | | | | | | | | | **О** | **О** | **О** | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Методы контроля качества текстильных изделий (по видам) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | | | | |
| УП.03.01 | Учебная практика | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | | | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика | | | | О | | | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами (по видам)** | | | | **О** | | | **О** | | | | | | | | | | | | | | | **О** | **О** | **О** | | | | | | |
| МДК.04.01 | Перспективы развития технологии текстильного производства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | |
| УП.04.01 | Учебная практика | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика | | | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | |
| **ПМ.05** | **Организация работы структурного подразделения** | | | | **О** | | | **О** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |
| МДК.05.01 | Управление структурным подразделением организации | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О |
| УП.05.01 | Учебная практика | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | |
| ПП.05.01 | Производственная практика | | | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | | |
| **ПМ.06** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12968-Контролер качества** | | | | **О** | | | **О** | | **О** | | | | | | | | | | **О** | **О** | **О** | | | | | | | | | |
| МДК.06.01 | Основы контроля качества сырья, процессов, операций и готовых изделий | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | | | | |
| УП.06.01 | Учебная практика | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | | | | |
| ПП.06.01 | Производственная практика | | | | О | | | О | | | | | | | | | | | | О | О | О | | | | | | | | | |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| ООД.00 | **Общеобразовательные дисциплины** | | **1476** | | **1250** | | | **118** | **72** | **1476** | | **612** | **864** | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | Экзамен | 64 | | 50 | | | 2 | 12 | 64 | | 64 | | | | | |
| ООД.02 | Литература | Др. форма Экзамен | 113 | | 94 | | | 7 | 12 | 113 | | 51 | 62 | | | | |
| ООД.03 | Иностранный язык | Др. форма Зачет с оц. | 84 | | 78 | | | 6 | | 84 | | 34 | 50 | | | | |
| ООД.04 | Математика | Др. форма Экзамен | 296 | | 252 | | | 20 | 24 | 296 | | 102 | 194 | | | | |
| ООД.05 | Информатика | Др. форма Экзамен | 135 | | 114 | | | 9 | 12 | 135 | | 51 | 84 | | | | |
| ООД.06 | История | Др. форма Зачет с оц. | 140 | | 130 | | | 10 | | 140 | | 68 | 72 | | | | |
| ООД.07 | Обществознание | Зачет с оц. | 46 | | 46 | | | | | 46 | | | 46 | | | | |
| ООД.08 | География | Зачет с оц. | 53 | | 50 | | | 3 | | 53 | | 53 | | | | | |
| ООД.09 | Физика | Др. форма Экзамен | 190 | | 166 | | | 12 | 12 | 190 | | 68 | 122 | | | | |
| ООД.10 | Химия | Зачет с оц. | 86 | | 80 | | | 6 | | 86 | | | 86 | | | | |
| ООД.11 | Биология | Зачет с оц. | 51 | | 48 | | | 3 | | 51 | | 51 | | | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | Зачет с оц. Зачет с оц. | 82 | | 76 | | | 6 | | 52 | | 34 | 48 | | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | Зачет с оц. | 68 | | 66 | | | 2 | | 68 | | | 68 | | | | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| ООД.14 | Индивидуальный проект | Инд. проект | 32 | | | | | 32 | | 32 | | | 32 | | | | |
| ООД.15 | Черчение | Зачет | 36 | | 34 | | | 2 | | 36 | | 36 | | | | | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | | **454** | | **402** | | | **40** | **12** | **280** | **174** | | | **123** | **84** | **162** | **85** |
| ОГСЭ.01 | Физическая культура | Зачет<br>Зачет<br>Зачет<br>Зачет | 151 | | 140 | | | 11 | | 107 | 44 | | | 63 | 40 | 26 | 22 |
| ОГСЭ.02 | Иностранный язык | Др. форма<br>Др. форма<br>Зачет с оц. | 168 | | 136 | | | 20 | 12 | 47 | 121 | | | 60 | 44 | 64 | |
| ОГСЭ.03 | История | Зачет с оц. | 72 | | 68 | | | 4 | | 72 | | | | | | 72 | |
| ОГСЭ.04 | Основы философии | Зачет с оц. | 63 | | 58 | | | 5 | | 54 | 9 | | | | | | 63 |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | | **126** | | **100** | | | **14** | **12** | **126** | | | | | **74** | | **52** |
| ЕН.01 | Прикладная математика | Экзамен | 74 | | 56 | | | 6 | 12 | 62 | | | | | 74 | | |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | Зачет | 52 | | 44 | | | 8 | | 52 | | | | | | | 52 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **1137** | | **744** | | | **345** | **48** | **1101** | **36** | | **86** | **261** | **322** | **196** | **272** |
| ОП.01 | Инженерная графика | Др. форма<br>Экзамен | 180 | | 1074 | | | 64 | 12 | 144 | 36 | | 86 | 94 | | | |
| ОП.02 | Техническая механика | Зачет с оц. | 95 | | 70 | | | 25 | | 95 | | | | 95 | | | |
| ОП.03 | Электротехника и электронная техника | Экзамен | 74 | | 60 | | | 2 | 12 | 74 | | | | | 74 | | |
| ОП.04 | **Материаловедение** | ***Экзамен*** | ***152*** | | ***86*** | | | ***54*** | ***12*** | ***152*** | | | | | ***152*** | | |
| ОП.04.01 | Текстильное материаловедение | Зачет | 86 | | 50 | | | 30 | 6 | 86 | | | | | 86 | | |
| ОП.04.02 | Металловедение | Зачет | 66 | | 36 | | | 24 | 6 | 66 | | | | | 66 | | |
| ОП.05 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | Экзамен | 108 | | 77 | | | 19 | 12 | 108 | | | | | | 108 | |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Зачет | 88 | | 39 | | | 49 | | 88 | | | | | | 88 | |
| ОП.07 | Экономика организации | Зачет | 96 | | 63 | | | 33 | | 96 | | | | | | | 96 |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| ОП.08 | Основы менеджмента | Зачет | 96 | | 53 | | | 43 | | 96 | | | | | | | 96 |
| ОП.09 | Охрана труда | Зачет | 72 | | 42 | | | 30 | | 72 | | | | 72 | | | |
| ОП.10 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Зачет с оц. | 96 | | 82 | | | 14 | | 96 | | | | | 96 | | |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | Экзамен | 80 | | 68 | | | 12 | 12 | 80 | | | | | | | 80 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | **1962** | **1275** | **674** | **972** | **26** | **244** | **72** | **1393** | **569** | | **101** | **374** | **634** | **452** | **401** |
| **ПМ.01** | **Производство текстильных изделий** | **Экзамен по модулю** | **545** | **300** | **202** | **216** | | **115** | **12** | **365** | **180** | | **101** | **192** | **252** | | |
| МДК.01.01 | Технология текстильного производства (по видам) | Др. форма Др. форма Экзамен | 323 | 78 | 202 | | | 115 | 6 | 143 | 180 | | 65 | 120 | 138 | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | Зачет с оц. | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | 36 | | | | |
| УП.01.02 | Учебная практика | Зачет с оц. | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | 36 | 36 | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | Зачет с оц. | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | 36 | | | |
| ПП.01.02 | Производственная практика | Зачет с оц. | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | | 72 | | |
| ПМ.01.01(К) | Экзамен по модулю | | 6 | 6 | | | | | 6 | 6 | | | | | 6 | | |
| **ПМ.02** | **Технологическая обработка текстильной продукции** | **Экзамен по модулю** | **545** | **382** | **185** | **288** | **26** | **60** | **12** | **336** | **209** | | | | **226** | **319** | |
| МДК.02.01 | Технология обработки текстильных изделий (по видам) | Др. форма Др. форма Экзамен | 251 | 88 | 185 | | 26 | 60 | 6 | 42 | 209 | | | | 118 | 133 | |
| УП.02.01 | Учебная практика | Др. форма Зачет с оц. | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | 72 | 72 | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | Др. форма Зачет с оц. | 144 | 144 | | 144 | | | | 144 | | | | | 36 | 108 | |
| ПМ.02.01(К) | Экзамен по модулю | | 6 | 6 | | | | | 6 | 6 | | | | | | 6 | |
| **ПМ.03** | **Контроль качества текстильных изделий** | **Экзамен по модулю** | **182** | **142** | **58** | **108** | | **4** | **12** | **146** | **36** | | | **182** | | | |
| МДК.03.01 | Методы контроля качества текстильных изделий (по | Экзамен | 68 | 28 | 58 | | | 4 | 6 | 32 | 36 | | | 68 | | | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| | видам) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03.01 | Учебная практика | Зачет | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | 36 | | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика | Зачет | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | 72 | | | |
| ПМ.03.01(К) | Экзамен по модулю | | 6 | 6 | | | | | 6 | 6 | | | | 6 | | | |
| **ПМ.04** | **Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами (по видам)** | **Экзамен по модулю** | **246** | **113** | **119** | **72** | | **43** | **12** | **174** | **72** | | | | | **133** | **113** |
| МДК.04.01 | Перспективы развития технологии текстильного производства | Др. форма Экзамен | 168 | 35 | 119 | | | 43 | 6 | 96 | 72 | | | | | 97 | 71 |
| УП.04.01 | Учебная практика | Зачет с оц. | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | |
| ПП.04.01 | Производственная практика | Зачет с оц. | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 |
| ПМ.04.01(К) | Экзамен по модулю | | 6 | 6 | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 6 |
| **ПМ.05** | **Организация работы структурного подразделения** | **Экзамен по модулю** | **144** | **89** | **54** | **72** | | **6** | **12** | **108** | **36** | | | | | | **144** |
| МДК.05.01 | Управление структурным подразделением организации | Экзамен | 66 | 11 | 54 | | | 6 | 6 | 30 | 36 | | | | | | 66 |
| УП.05.01 | Учебная практика | Зачет с оц. | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 |
| ПП.05.01 | Производственная практика | Зачет с оц. | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 |
| ПМ.05.01(К) | Экзамен по модулю | | 6 | 6 | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 6 |
| **ПМ.06** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12968- Контролер качества** | **Квалиф. экзамен** | **156** | **105** | **56** | **72** | | **16** | **12** | **120** | **36** | | | | **156** | | |
| МДК.06.01 | Основы контроля качества сырья, процессов, операций и готовых изделий | Экзамен | 78 | 27 | 56 | | | 16 | 6 | 42 | 36 | | | | 78 | | |
| УП.06.01 | Учебная практика | Зачет с оц. | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | 36 | | |
| ПП.06.01 | Производственная практика | Зачет с оц. | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | 36 | | |
| ПМ.06.01(К) | Квалификационный экзамен | | 6 | 6 | | | | | 6 | 6 | | | | | 6 | | |
| **ПДП** | **Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)** | Зачет с оц. | **144** | **144** | | **144** | | | | **144** | | | | | | | **144** |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | **216** | **96** | | | | | | **216** | | | | | | | **216** |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| **Итого:** | | | **5371** | **1371** | **3170** | **972** | **26** | **761** | **216** | **4592** | **779** | **612** | **1051** | **758** | **1114** | **810** | **1026** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОГСЭ.01 Физическая культура | 44 | 2 | ФГБОУ ВО ИВГПУ Ивановский политехнический колледж |
| 2 | ОГСЭ.02 Иностранный язык | 121 | 2 | ФГБОУ ВО ИВГПУ Ивановский политехнический колледж |
| 3 | ОГСЭ.04 Основы философии | 9 | 2 | ФГБОУ ВО ИВГПУ Ивановский политехнический колледж |
| 4 | ОП.01 Инженерная графика | 36 | 2 | ФГБОУ ВО ИВГПУ Ивановский политехнический колледж |
| 5 | МДК.01.01 Технология текстильного производства (по видам) | 180 | 1 | По запросу отрасли ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», г.Иваново |
| 6 | МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий (по видам) | 209 | 1 | ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», г.Иваново |
| 7 | МДК.03.01 Методы контроля качества текстильных изделий (по видам) | 36 | 1 | ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», г.Иваново |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | МДК.04.01 Перспективы развития технологии текстильного производства | 72 | 1 | По запросу отрасли ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», г.Иваново |
| 9 | МДК.05.01 Управление структурным подразделением организации | 36 | 1 | ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», г.Иваново |
| 10 | МДК.06.01 Основы контроля качества сырья, процессов, операций и готовых изделий | 36 | 1 | ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», г.Иваново |
| **Итого** | | **779** | - | - |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Виды работ<br>1. Общее знакомство с предприятием.<br>2. Рассмотрение вопросов техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда на предприятии.<br>3. Организационная структура предприятия.<br>4. Изучение характеристик используемого сырья и ассортимента выпускаемой продукции.<br>5. Наименование технологического оборудования по переходам предприятия.<br>6. Оформление отчетной документации. | ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01 | **36** | **3** | *ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», прядильное производство ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат»* | *Кованова И.А.* |
| 2 | Виды работ<br>1. Знакомство с ткацким производством предприятия.<br>2. Рассмотрение вопросов техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда на производстве.<br>3. Организационная структура производства.<br>4. Изучение характеристик используемого сырья и ассортимента тканей.<br>5. Наименование и характеристики технологического оборудования по переходам производства.<br>6. Работа обучающихся на рабочих местах.<br>7. Оформление отчетной документации. | ПП.01.02 Производственная практика ПМ.01 | **72** | **4** | *Рабочие места ткацкого производства ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», ткацкое производство ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат»* | *Кованова И.А.* |

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Виды работ<br>1. Знакомство с отделочным производством предприятия.<br>2. Рассмотрение вопросов техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда на производстве.<br>3. Организационная структура производства.<br>4. Изучение процессов и оборудования отделочного производства.<br>5. Наименование и характеристики технологического оборудования по переходам производства.<br>6. Работа обучающихся на рабочих местах.<br>7. Оформление отчетной документации. | ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02 | **144** | **4,5** | *Рабочие места отделочного производства ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», отделочное производство ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат»* | *Кованова И.А.* |
| 4 | Виды работ<br>1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции.<br>2. Знакомство с работой фабричной лаборатории.<br>3. Знакомство с измерительными приборами.<br>4. Знакомство с правилами оформления отчетных документов лаборатории.<br>5. Работа обучающихся на рабочих местах.<br>6. Оформление отчетной документации. | ПП.03.01 Производственная практика ПМ.03 | **72** | **3** | *Рабочие места фабричной лаборатории ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», фабричная лаборатория ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат»* | *Кованова И.А.* |
| 5 | Виды работ<br>1. Знакомство с работой фабричной лаборатории.<br>2. Знакомство с измерительными приборами.<br>3. Знакомство с правилами оформления отчетных документов лаборатории.<br>4. Овладение навыками работы с измерительными приборами.<br>5. Работа обучающихся на рабочих местах.<br>6. Оформление отчетной документации. | ПП.04.01 Производственная практика ПМ.04 | **36** | **6** | *Рабочие места фабричной лаборатории ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», фабричная лаборатория ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат»* | *Кованова И.А.* |
| 6 | Виды работ<br>1. Общее ознакомление со структурой отделочного производства.<br>2. Знакомство с экономическими показателями структурного подразделения организации.<br>3. Изучение формы документов, порядок их заполнения.<br>4. Изучение порядка оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработки и простоев. | ПП.05.01 Производственная практика ПМ.05 | **36** | **6** | *Рабочие места отделочного производства ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», отделочное производство ООО* | *Кованова И.А.* |

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5. Работа обучающихся на рабочих местах.<br>6. Оформление отчетной документации. | | | | *«Ивановский Меланжевый Комбинат»* | |
| 7 | Виды работ<br>1. Наименование технологического оборудования товарно-браковочного отдела и лаборатории фабрики.<br>2. Знакомство с видами брака пряжи / сурового полотна / готового полотна.<br>3. Работа обучающихся на рабочих местах.<br>4. Оформление отчетной документации | ПП.06.01 Производственная практика ПМ.06 | **36** | **4** | *Рабочие места товарно-браковочного отдела ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», ТБО ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат»* | *Кованова И.А.* |
| 8 | Виды работ<br>1. Ознакомление с предприятием.<br>2. Стажировка в качестве контролера качества. Стажировка в качестве ткача. Стажировка в качестве оператора отделочного оборудования.<br>3. Сбор материалов по работе структурных подразделений предприятия.<br>4. Сбор информации для выполнения дипломной работы (проекта). | ПДП Преддипломная практика | **144** | **6** | *Рабочие места производства ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», ткацкое / отелочное производства / ТБО ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат»* | *Кованова И.А.* |

5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | | ПН | Декабрь | | | | | ПН | Январь | | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | | Июнь | | | | | ПН | Июль | | | | Август | | | | Всего, ак.ч |
|---|---|---

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики, экзаменов по модулям и квалификационного экзамена, а также демонстрационного экзамена в ходе государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- технической механики (материаловедения);
- инженерной графики;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- физики, автоматизации, электротехники;
- учебные кабинеты для общеобразовательных дисциплин, в т.ч.
  - кабинет математики,
  - кабинет информатики,
  - кабинет физики,
  - кабинет экологии, химии.

Лаборатории:

- электротехники и электронной техники, автоматизации технологических процессов;
- крашение и печать;
- текстильных технологий;
- оптические и физико-механические измерения.

Мастерские и зоны по видам работ:

*Зона по видам работ участка ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат» (рабочее место базы практики)*

Спортивный комплекс.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы *может применяться* электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по дисциплинам:

ООД.01 Русский язык
ООД.02 Литература
ООД.03 Иностранный язык
ООД.04 Математика
ООД.05 Информатика
ООД.06 История
ООД.07 Обществознание
ООД.08 География
ООД.09 Физика
ООД.10 Химия
ООД.11 Биология
ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины
ООД.14 Индивидуальный проект
ООД.15 Черчение
ОГСЭ.02 Иностранный язык
ОГСЭ.03 История
ОГСЭ.04 Основы философии
ЕН.01 Прикладная математика
ЕН.02 Экологические основы природопользования
ОП.01 Инженерная графика
ОП.02 Техническая механика
ОП.03 Электротехника и электронная техника
ОП.04.01 Текстильное материаловедение
ОП.04.02 Металловедение
ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07 Экономика организации
ОП.08 Основы менеджмента
ОП.09 Охрана труда
ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат», ООО ПТК «Красная Ветка», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *Иванова Тамара Владимировна* | *ООО ПТК «Красная Ветка»* | *начальник производства* | *> 10 лет* |
| *2* | *Кованова Ирина Александровна* | *ООО «Ивановский Меланжевый Комбинат»* | *старший мастер отделочного производства* | *> 3 лет* |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет в 2024/2025 учебном году 76140 рублей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий**
**(по видам)**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01 ПРОИЗВОДСТВО ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ» ..... 2**

**«ПМ.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ» ..... 24**

**«ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ» .....**

**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (ПО ВИДАМ)» ..... 39**

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ» ..... 52**

**«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 12968-КОНТРОЛЕР КАЧЕСТВА» .....**

**2024 г.**

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
***29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)***

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ПРОИЗВОДСТВО ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля …… 3**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ.* **3**

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……* **3**

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……* **8**

**2. Структура и содержание профессионального модуля……** **8**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля……..* **8**

*2.2. Структура профессионального модуля……* **9**

*2.3. Содержание профессионального модуля……* **11**

**3. Условия реализации профессионального модуля…….** **19**

*3.1. Материально техническое обеспечение……..* **19**

*3.2. Учебно-методическое обеспечение……* **19**

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……...** **21**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Производство текстильных изделий»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Производство текстильных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части профессионального модуля профессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | - |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | - |
| | | принципы бережливого производства | - |
| ПК 1.1 | составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий | общие технологии прядильного, ткацкого, отделочного, трикотажного производств и производства нетканых материалов | производства текстильных изделий |
| | - | технические требования, предъявляемые к выпускаемой продукции, технология ее производства | - |
| | - | классификацию, свойства и | - |

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| | | область применения сырьевых материалов | |
| | - | виды нитей и полотен и их свойства | - |
| | - | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | - |
| | - | меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | - |
| | - | требования охраны труда | производства текстильных изделий |
| | - | требования к утилизации материалов | производства текстильных изделий |
| ПК 1.2 | производить технологический расчет производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий | основное технологическое оборудование организации и принципы его работы | разработки технологических процессов на заданные виды полотен и тканей |
| | | виды сырья, нитей основы и утка. Виды волокон и их свойства | |
| | использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах | распознавания и классифицирования сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам | - |
| | пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями | виды машин и механизмов, принцип действия | - |
| | | системы автоматического регулирования в текстильном производстве | - |
| | | принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и | - |

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| | | электронных цепей | |
| | | виды машин и механизмов, принцип действия | - |
| ПК 1.3 | читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности | способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем | выполнения чертежей |
| | создавать и прорабатывать чертежи, эскизы текстильных изделий от руки и с использованием графических редакторов | правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем | выполнения чертежей |
| | использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального | - | - |
| ПК 1.4 | производить расчет и проектирование рисунка переплетения | требования, предъявляемые к разработке и оформлению эскизов и художественных концепций новых образцов текстильных изделий | расчета, построения и проектирования рисунка переплетения |
| | выбирать методики и инструменты для проектирования полотен и тканей в текстильной и легкой промышленности | технические регламенты, технические условия проектирования и разработки полотен и тканей, локальные нормативные акты и руководящие требования к проектированию и разработке полотен и тканей | - |
| | различать и применять переплетения готовых трикотажных и тканых полотен | виды и характеристики переплетений, условия выработки переплетений на типах оборудования | - |
| | применять методы технологического проектирования структуры и параметров строения полотна и ткани для разработки оптимальных заправочных данных для их получения | требования пожарной, промышленной и экологической безопасности при проектировании текстильных изделий | - |

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ПК 1.5 | рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий | основные группы отходов, их источники и масштабы образования | производства текстильных изделий |
| | применять методики расчета расходов сырья, материалов, необходимых при производстве текстильных изделий | - | - |
| | соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | принципы размещения производств различного типа | - |
| | подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ | - | - |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Знать общую технологию отделочного производства для различных видов текстильных полотен.<br>Знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования.<br>Уметь применять методики расчета расходов сырья, материалов, необходимых при производстве текстильных изделий. | МДК.01.01 | 180 | По запросу работодателя |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 185 | 78 |
| Самостоятельная работа | 115 | - |
| Консультации | 24 | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 108 | 108 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК.01.01<br>УП.01.01<br>УП.01.02<br><br>ПП 01.01<br>ПП.01.02<br>ПМ.01 | <br>экзамен (4 семестр), 6 час<br>зачет с оценкой (2 семестр)<br>др.форма (3 семестр)<br>зачет с оценкой (4 семестр)<br>зачет с оценкой (1 семестр)<br>зачет с оценкой (4 семестр)<br>экзамен, 6 час | -<br>6<br>36<br>36<br>36<br>36<br>72<br>6 |
| Всего | **545** | **300** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[1] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **МДК 01.01 Технология текстильного производства (по видам)** | | | | | | | | | |
| ПК 1.1, 1.2, 1.5 | Раздел 1. Реализация этапов текстильного производства | **114** | 28 | **64** | **64** | | **50** | | |
| ПК 1.2, 1.3 | Раздел 2. Автоматизация технологических процессов текстильного производства | **65** | 10 | **60** | **60** | | **5** | | |
| ПК 1.4 | Раздел 3. Анализ и проектирование строения ткани | **132** | 40 | **72** | **72** | | **60** | | |
| | Промежуточная аттестация Экзамен по МДК.01.01 | **6** | - | **6** | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация экзамен по модулю | **6** | **6** | | | | | | |
| ОК.07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5. | **УП 01.01** Учебная практика | **36** | 36 | | | | | **36** | |
| ОК.07, ПК 1.1- | **УП 01.02** Учебная практика | **72** | 72 | | | | | **72** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 1.5 | | | | | | | | | |
| ОК.04, ОК.07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 | **ПП 01.01** Производственная практика | **36** | 36 | | | | | | **36** |
| ОК.04 ОК.07, ПК 1.1-ПК 1.5 | **ПП 01.02** Производственная практика | **72** | 72 | | | | | | **72** |
| | ***Всего:*** | ***545*** | **300** | **202** | ***202*** | | ***115*** | **108** | **108** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Код ПК, ОК** |
|---|---|---|---|
| **МДК 01.01 Технология текстильного производства (по видам)** | | | |
| **Раздел 1 Реализация этапов текстильного производства** | | **120** | |
| **Тема 1.1. Общая технология производства** | **Содержание** | **8** | |
| | 1. Вводный и первичный инструктажи по охране труда и технике безопасности. Введение. Отрасли текстильной промышленности и основные направления их развития. | 2 | ПК 1.1 |
| | 2. Классификация текстильных волокон | 1 | |
| | 3. Общие свойства текстильных материалов | 1 | |
| | 4. Натуральные волокна растительного происхождения | 1 | |
| | 5. Натуральные волокна животного происхождения | 1 | |
| | 6. Получение, свойства и применение химических волокон | 1 | |
| | 7. Искусственные и синтетические волокна | 1 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1** | - | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** | **14** | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Прядильное производство** | **1. Основы технологии прядильного производства**<br>Основные этапы прядильного производства. Системы прядения, их характеристики. Понятие о пряже, классификация пряжи, виды пряжи. Основные свойства пряжи. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5 |
| | **2. Разрыхление, смешивание, очистка и чесание волокон**<br>Назначение и сущность процессов. Оборудование для разрыхления, смешивания и очистки волокон. | 1 | |
| | **3. Приготовление ленты**<br>Основы теории сложения и вытягивания лент. Устройство и принцип работы ленточных машин, их совершенствование. Гребнечесание. Гребнечесальные машины. | 1 | |
| | **4. Приготовление ровницы**<br>Цель и сущность процесса. Устройство, принцип работы и производительность ровничных машин. | 1 | |
| | **5. Прядение волокон**<br>Назначение и сущность процесса. Типы прядильных машин. Устройство, принцип работы и производительность прядильных машин. Совершенствование технологии прядения. | 2 | |
| | 6. Отходы и обраты прядильного производства | 1 | |
| | **7. Производство кручёных и текстурированных нитей**<br>Виды крученой пряжи, ее структура и свойства. Кручение пряжи, крутильные машины, общее устройство и принцип работы. Прядильно-крутильные машины. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 1. Расчет производительности чесальной, гребнечесальной, ленточной, ровничной машин. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Составление технологической последовательности прядения хлопка по кардной системе | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Составление технологической последовательности прядения хлопка по гребенной системе | 1 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1** | - | |
| **Промежуточная** | Другие формы промежуточной аттестации | - | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **аттестация** | | | |
| **Учебная практика раздела 1**<br>**Виды работ**<br>1. Составление технологической последовательности производства текстильных изделий; детализация этапов текстильного производства.<br>2. Организация приема и хранения хлопка на предприятии.<br>3. Технологический расчет параметров по переходам прядильного производства.<br>4. Составление плана прядения.<br>5. Расчет отходов и обратов прядильного производства. | | **36** | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ОК 07 |
| **Производственная практика раздела 1**<br>**Виды работ**<br>1. Общее знакомство с предприятием.<br>2. Организационная структура предприятия.<br>3. Изучение характеристик используемого сырья и ассортимента выпускаемой продукции.<br>4. Наименование технологического оборудования по переходам предприятия.<br>5. Рассмотрение вопросов техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда на предприятии.<br>6. Оформление и сдача отчета по производственной практике. | | **36** | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| **Тема 1.3**<br>**Трикотажное производство** | **Содержание** | **16** | |
| | **1. Технология трикотажного производства**<br>Сырье. Подготовка нитей к вязанию. Основные свойства трикотажа. Основы теории вязания. Ассортимент трикотажных изделий и сырья, используемого для их изготовления. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | **2. Основные виды переплетений трикотажа**<br>Главные и производные поперечновязанные переплетения. Главные и производные основовязаные переплетения. Рисунчатые переплетения. | 2 | |
| | **3.Общие сведения о трикотажных машинах**<br>Характеристика вязальных машин по количеству и форме игольниц, конструкции игл. Сущность процесса петлеобразования на машинах с крючковатыми и язычковыми иглами. | 2 | |
| | **4.Технологические процессы производства трикотажа**<br>Способы образования трикотажных полотен. Оборудование для производства трикотажных | 2 | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | материалов. Способы изготовления трикотажных изделий.<br>Подготовка трикотажных полотен и изделий к крашению, печатанию и заключительной отделке. Отходы трикотажного производства. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 4. Составить технологическую последовательность производства трикотажных полотен. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Определение трикотажных переплетений | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Произвести расчет производительности оборудования трикотажного производства, параметров трикотажа. | 4 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1** | - | |
| **Тема 1.4 Производство нетканых материалов** | **Содержание** | **8** | |
| | **1. Технология производства нетканых материалов**<br>Понятие о нетканых материалах и их применение. Классификация нетканых материалов. Основные свойства нетканых материалов. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5 |
| | **2. Оборудование для производства нетканых текстильных материалов**<br>Сырье и его подготовка к использованию в производстве нетканых материалов. Сущность способов производства нетканых материалов. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 7. Составление технологической последовательности процесса производства нетканых материалов. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Определение основных свойств нетканых полотен. | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1** | - | |
| **Тема 1.5 Основы ткацкого производства** | **Содержание** | **16** | |
| | 1.Общие сведения о процессе ткачества. Структура ткацкого производства. Назначение подготовительных операций пряжи и нитей к ткачеству. Отличительные признаки ткани, трикотажа, нетканого материала. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5 |
| | 2.Перематывание основной и уточной пряжи и нитей. | 1 | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | 3.Снование основной пряжи и нитей. | 1 | |
| | 4.Шлихтование основной пряжи. | 3 | |
| | 5.Пробирание и привязывание основ. | 1 | |
| | 6.Основные механизмы ткацкого станка и их назначение. Классификация ткацких станков. Отходы ткацкого производства. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 9. Составление технологической последовательности процесса производства тканых материалов. | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Произвести расчет отходов пряжи по переходам ткацкого производства. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Произвести расчет производительности оборудования ткацкого производства. | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1** | - | |
| **Тема 1.6 Основы отделочного производства** | **Содержание** | **6** | |
| | **Технология отделочного производства** Процессы, применяемые при отделке тканей. Процессы, применяемые при отделке трикотажа. Оборудование отделочного производства. | 4 | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 12. Составление технологической последовательности отделочного производства х/б тканей. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Составление технологической последовательности отделочного производства х/б трикотажного полотна. | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1** | - | |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1** 1. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. 2. Работа со справочной литературой. 3. Составление структурных конспектов по отдельным темам раздела. | | ***50*** | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| 4. Подготовка к практическим работам. Оформление отчетов и подготовка к защите.<br>5. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.<br>6. Подготовка к тестированию по материалу раздела. | | | |
| **Раздел 2 Автоматизация технологических процессов текстильного производства** | | **65** | |
| **Тема 2.1 Основные понятия управления технологическими процессами** | **Содержание** | **8** | |
| | 1.Автоматизация производства и технический прогресс. Системы автоматизации технологических процессов. Управление технологическими процессами. Основные понятия управления. | 1 | ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| | 2.Сущность управления технологическими процессами. Автоматизация управления производством. | 1 | |
| | 3.Основные сведения об измерениях. Классификация средств измерения. Обеспечение единства и качества измерений. | 1 | |
| | 4.Основы автоматического регулирования. Первичные и вторичные измерительные преобразователи. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 14. Изучение преимуществ и недостатков автоматизации производства. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ общей структуры автоматизированного управления персоналом**.** | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2** | - | |
| **Тема 2.2 Основы теории автоматического управления. Системы автоматического регулирования в текстильном** | **Содержание** | **8** | |
| | 1.Автоматические системы контроля, управления и регулирования. | 1 | ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| | 2.Системы автоматического регулирования (САР). Функционально-структурная схема. Основные элементы САР. Классификация САР. | 1 | |
| | 3.Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП). | 1 | |
| | 4.Структура систем автоматизации ткацкого производства и основные требования, предъявляемые к ним. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **производстве.** | Практическое занятие 16. Определить с помощью приборов температуру и влажность воздуха в производственных цехах. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Определить с помощью приборов влажность текстильных материалов (волокон, нитей и ткани). Регуляторы влажности. | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2** | - | |
| **Тема 2.3 Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.** | **Содержание** | **6** | |
| | 1.Информационные и коммуникационные технологии и их применение в профессиональной деятельности. | 1 | ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | 2.Технические средства информационных технологий. | 1 | |
| | 3.Программное обеспечение информационных технологий. | 1 | |
| | 4.Обработка текстовой информации. Процессоры электронных таблиц. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 18. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов в редакторе в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 19. Составить электронную таблицу для расчета паковок пряжи ткацкого производства с помощью технологий Microsoft Excel. | 1 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2** | **-** | |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2**<br>1. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы.<br>2. Работа со справочной литературой.<br>3. Составление структурных конспектов по отдельным темам раздела.<br>4. Подготовка к практическим работам. Оформление отчетов и подготовка к защите.<br>5. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.<br>6. Подготовка к тестированию по материалу раздела. | | **29** | |
| **Промежуточная аттестация** | Другие формы промежуточной аттестации | - | |
| **Раздел 3 Анализ и проектирование строения ткани** | | **132** | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Параметры строения ткани** | **Содержание** | **12** | |
| | **1.Параметры строения ткани** Ткань, ее определение и классификация. Понятие размеров ткани. Способы изображения переплетения ткани. Основные характеристики переплетений. | 2 | ПК 1.4 |
| | **2.Характеристика переплетения ткани. Заправочный рисунок ткани** Понятие о переплетении ткани. Способы изображения переплетений. Характеристики переплетения. Заправочный рисунок и его элементы. | 2 | |
| | **3.Анализ ткани, порядок его проведения** Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, нитей основы и утка, линейной плотности нитей. Определение плотности ткани по основе и по утку, уработки нитей в ткани, вида переплетения нитей в ткани, поверхностной плотности ткани. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическая работа 20. Определение характеристик заданного переплетения | 2 | |
| | Практическая работа 21. Анализ заданного образца ткани. | 4 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3** | - | |
| **Тема 3.2. Главные переплетения ткани** | **Содержание** | **12** | |
| | 1.Классификация переплетений. Параметры строения, особенности заправки и выработки тканей полотняного переплетения. | 1 | ПК 1.4 |
| | 2.Параметры строения, особенности заправки и выработки тканей саржевого переплетения. | 2 | |
| | 3.Параметры строения, особенности заправки и выработки тканей сатинового (атласного) переплетения. | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 22. Анализ образцов ткани класса главных переплетений | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Технический расчет главных переплетений | 4 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3** | - | |
| **Тема 3.3. Производные** | **Содержание** | **14** | |
| | 1.Параметры строения, особенности заправки и выработки производных полотняного | 2 | ПК 1.4 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **главных переплетений** | переплетения. | | |
| | 2.Параметры строения, особенности заправки и выработки производных саржевого переплетения. | 3 | |
| | 3.Параметры строения, особенности заправки и выработки производных сатинового (атласного) переплетения. | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 24. Анализ образцов ткани производных главных переплетений. | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Технический расчет производных главных переплетений. | 4 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3** | - | |
| **Тема 3.4. Комбинированные переплетения** | **Содержание** | **18** | |
| | 1.Параметры строения, особенности заправки и выработки креповых переплетений. | 2 | ПК 1.4 |
| | 2.Параметры строения, особенности заправки и выработки диагоналевых переплетений. | 2 | |
| | 3.Параметры строения, особенности заправки и выработки вафельных, просвечивающих, с продольными и поперечными полосами и клетками переплетений. | 2 | |
| | 4.Параметры строения, особенности заправки и выработки пестротканых переплетений. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие 26. Анализ образцов ткани комбинированных переплетений | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Технический расчет комбинированных переплетений. | 8 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3** | - | |
| **Тема 3.5. Сложные переплетения** | **Содержание** | **18** | |
| | 1.Параметры строения, особенности заправки и выработки полутораслойных переплетений. | 2 | ПК 1.4 |
| | 2.Параметры строения, особенности заправки и выработки двухслойных переплетений. | 2 | |
| | 3. Параметры строения, особенности заправки и выработки многослойных переплетений, переплетение пике. | 2 | |
| | 4. Параметры строения, особенности заправки и выработки ворсовых и перевивочных переплетений. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 28. Построение рисунков сложных переплетений | 10 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3** | - | |
| **Тема 3.6. Крупноузорчатые переплетения** | **Содержание** | **2** | |
| | Параметры строения, особенности заправки и выработки крупноузорчатых переплетений. | 2 | ПК 1.4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие 29. Особенности заправочных рисунков крупноузорчатых тканей. | 12 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3** | - | |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3**<br>1. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы.<br>2. Работа со справочной литературой.<br>3. Составление структурных конспектов по отдельным темам раздела.<br>4. Подготовка к практическим работам. Оформление отчетов и подготовка к защите.<br>5. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.<br>6. Подготовка к тестированию по материалу раздела. | | **42** | |
| **Учебная практика раздела 3**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение механизмов ткацкого станка.<br>2. Изучение и зарисовка рабочих органов ткацкого станка.<br>3. Заправка нитей основы на ткацком станке.<br>4. Выработка различных ткацких переплетений согласно заправочному рисунку.<br>5. Расчет и проектирование рисунка переплетения | | **72** | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 07 |
| **Производственная практика раздел 1, 2, 3**<br>**Виды работ**<br>1. Общее знакомство с предприятием.<br>2. Организационная структура предприятия.<br>3. Изучение характеристик используемого сырья и ассортимента выпускаемой продукции.<br>4. Наименование технологического оборудования по переходам предприятия.<br>5. Рассмотрение вопросов техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны | | **72** | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| труда на предприятии.<br>6. Оформление и сдача отчета по производственной практике. | | | ОК 04<br>ОК 07 |
| **Промежуточная аттестация по ПМ.01** | | **12** | |
| **Всего** | | ***545*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория *текстильных технологий*, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башков, А.П. Технология и оборудование хлопчатобумажной отрасли. Прядение, ткачество: учебное пособие / А.П. Башков, Г.В. Башкова. - Иваново: ИВГПУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-88954-487-6.

2. Ровинская Л.П. Проектирование трикотажного производства. Ассортимент перчаточных изделий и технологии их изготовления: учебное пособие / Ровинская Л.П., Вигелина О.А. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-7937-1492-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102955.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Шишмарёв, В.Ю. Автоматика: учебник для среднего профессионального образования / В.Ю. Шишмарёв. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 280 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09343-8.

4. Максимюк, Е.В. Материаловедение швейного производства: учебное пособие / Е.В. Максимюк. - Минск: РИПО, 2019. - 215 с. - ISBN 978-985-503-933-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/131986. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Выполнение работ по профессии «Ткач». В 2-х ч. Ч.2. [электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бойко, А.А. Завьялов. - Волгоград: ВолгГТУ, 2019. - 84с. - (Лань:ЭБС.- URL:https://e.lanbook.com/book/157258. - Режим доступа: для авториз. пользователей). - ISBN 978-5-9948-3078-9.

6. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. - 255с. - (Юрайт [сайт].- URL:https://urait.ru/bcode/490839 . - ISBN 978-5-534-00973-6.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бесшапошникова, В.И. Текстильные материалы в производстве одежды: учебное пособие / В. И. Бесшапошникова. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2015. - 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128198 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Базунов, Л.Ю. Освоение рабочих профессий: текст лекций / Л.Ю. Базунов, Г.Н. Горьков, А.Б. Шапошников, К.Ю. Павлов. - Иваново: ИГТА, 2003. - 264 с.

3. Толубеева, Г.И. Главные и мелкоузорчатые переплетения: Ч.!: учебник / Г.И. Толубеева, Т.И. Шейнова, Т.Ю. Карева, Р.И. Перов. – Иваново: ИГТА, 2006. – 180 с.

4. Фролов, В.Д. Технология и оборудование текстильного производства / В.Д. Фролов, Г.В. Башкова, А.П. Башков. – Иваново: ИГТА, 2006.

5. Меркулова, Т.А. Сырьевая база в хлопкопрядении: учебное пособие / Т.А. Меркулова, А.К. Ефимова, Ю.В. Павлов. - Иваново: ИГТА, 2001. - 231с. - ISBN 5-88954-082-3.

6. Гарцева, Л.А. Современное состояние и перспективы развития отделки тканей: учебное пособие / Л.А. Гарцева, В.В. Васильев. - Иваново: ИГТА, 2005. - 103с.: ил. - ISBN 5-88954-213-3.

7. Справочник по хлопкопрядению/ Под ред. В.П. Широкова. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1985.

8. Хлопкоткачество: Справочник / Под общ.ред. П.Т. Букаева. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: Легпромбытиздат, 1987. – 576 с.

Мартынов, А.А. Технология изготовления тканей: учебник для нач. проф. образов. / А.А. Мартынова, О.Ф. Ятченко, А.В. Васильев. - М.: Академия, 2007. - 304с. - ISBN 978-5-7695-2967.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| **ПК 1.1.** Составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий. | - выполнение технологической последовательности производства текстильных изделий (по видам);<br>- выбор оптимального варианта экономичного использования сырья и материалов при производстве текстильных изделий. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю. |
| **ПК 1.2.** Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий. | - применение методик технологического расчета сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов с использованием информационных технологий. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю. |
| **ПК 1.3.** Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации. | - выполнение и оформление чертежей, схем;<br>- чтение чертежей и схем согласно спецификации;<br>- применение информационных технологий для выполнения | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной |

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| | чертежей, схем, спецификаций. | и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю. |
| **ПК 1.4.** Производить расчет и проектирование рисунка переплетения. | - определение вида переплетения на основе анализа ткани;<br>- построение заправочных рисунков различных видов переплетений;<br>- качество (соответствие требованиям) спроектированных рисунков переплетения. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю. |
| **ПК 1.5.** Рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий. | - оценка условий для повышения экономичности использования сырья и материалов при производстве текстильных изделий;<br>- выбор средств для рационального использования сырья и материалов при производстве текстильных изделий. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий производственной практики, промежуточной аттестации по модулю. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики с руководителем практики от предприятия. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства<br>- знание первичных средств пожаротушения, путей обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства, мер пожарной | Экспертная оценка за защиту презентаций, прохождение практики, промежуточную аттестация по модулю. |

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| | безопасности и правил безопасного поведения при пожарах | |

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
***29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)***

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля …… 3**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ.* **3**

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……* **3**

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……* **8**

**2. Структура и содержание профессионального модуля……** **8**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля……..* **8**

*2.2. Структура профессионального модуля……* **9**

*2.3. Содержание профессионального модуля……* **11**

**3. Условия реализации профессионального модуля…….** **19**

*3.1. Материально техническое обеспечение……..* **19**

*3.2. Учебно-методическое обеспечение……* **19**

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……...** **21**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Технологическая обработка текстильной продукции»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Технологическая обработка текстильной продукции».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части профессионального модуля профессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | - |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | - |
| | | принципы бережливого производства | - |
| ПК 2.1 | подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных текстильных изделий | виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства | поиска оптимальных вариантов, решений, материалов, сырья для создания новых структур полотен и тканей |
| | составлять технологическую последовательность процесса отделки текстильного материала | техническую характеристику, конструктивные особенности | |

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| | | технологического оборудования отделочного производства | |
| | - | методику выбора технологических переходов отделочного производства в зависимости от ассортимента текстильных полотен и вида отделки | - |
| ПК 2.2 | применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов | требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов | - |
| | применять методы контроля материалов, их учета на складах | виды износа деталей и узлов | - |
| | применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию | методы конфекционирования текстильных изделий и одежды | - |
| | подбирать виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки | Российские, межгосударственные и международные требования безопасности к текстильным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений | - |
| | производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов отделочного производства | | расчета сырья |
| ПК 2.3 | использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности | основные законы электротехники | |
| | подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и | | |

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| | характеристиками | | |
| | управлять технологическим оборудованием для изготовления текстильных изделий | причины возникновения брака и способы его устранения | работы на текстильном оборудовании |
| | | технологии производства организацией полотен и тканей, основное технологическое оборудование организации и принципы его работы | |
| ПК 2.4 | производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость | виды машин и механизмов, принцип действия | - |
| | выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности | методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации | технологической обработки текстильной продукции |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Знать техническую характеристику, конструктивные особенности технологического оборудования отделочного производства. Знать методику выбора технологических переходов отделочного производства в зависимости от | МДК.02.01 | 209 | По запросу работодателя |

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ассортимента текстильных полотен и вида отделки.<br>Уметь подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных текстильных изделий.<br>Уметь соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий.<br>Уметь управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий. | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 185 | 88 |
| Самостоятельная работа | 60 | - |
| Практика, в т.ч.: | 288 | 288 |
| учебная | 144 | 144 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК.02.01<br><br>УП.02.01<br><br>ПП.02.01<br><br>ПМ.02 | <br>другая форма (4 семестр)<br>экзамен (5 семестр), 6 час<br>другая форма (4 семестр)<br>зачет с оценкой (5 семестр)<br>другая форма (4 семестр)<br>зачет с оценкой (5 семестр)<br>экзамен, 6 час | 12 |
| Всего | **533** | **388** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[1] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| МДК.02.01. Технология обработки текстильных изделий (по видам) | | | | | | | | | |
| ПК 1.1-1.4, ПК 1.6 ОК 01, 02, 04,05, 09 | Раздел 1. Технологическая обработка текстильных изделий | **251** | **88** | **245** | **185** | | **60** | | |
| | Промежуточная аттестация Экзамен по МДК.02.01 | **6** | - | **6** | | | | | |
| ОК 07, ПК 2.1-ПК 2.4. | **УП 02.01** Учебная практика | **144** | 144 | | | | | **144** | |
| ОК 04, ОК 07, ПК 2.2-ПК 2.4 | **ПП 02.01** Производственная практика | **144** | 144 | | | | | | **144** |
| | ***Всего:*** | ***545*** | **382** | **251** | ***185*** | | ***60*** | **144** | **144** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | **Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час.** | **Код ПК, ОК** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Технологическая обработка текстильных изделий** | | **459/446** | |
| **МДК 02.01.** Технология обработки текстильных изделий (по видам) | | **163/158** | |
| **Введение** | Вводный и первичный инструктажи по охране труда и технике безопасности по ПМ. 02. Технология обработки текстильных изделий (по видам) | 2 | ПК 2.4<br>ПК 2.2 |
| **Тема 1.1** | **Содержание** | **72/40** | |
| Технология отделочного производства | 1. Технологические переходы отделочного производства. Классификация, маркировка и характеристика отделочного оборудования. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | 2. Механизмы для заправки текстильного материала в машины. отжимные валы, схемы прижима валов. Механизмы и машины для транспортирования текстильного материала. Накатные машины. | 4 | ПК 2.3<br>ПК 2.4 |
| | 3. Оборудование для механической подготовки текстильных материалов (опаливающие, стригальные, ворсовальные, для ширения и исправления перекосов машины). | 6 | |
| | 4. Оборудование для промывки и химической подготовки текстильных материалов к крашению. | 4 | |
| | 5. Оборудование для отварки и беления текстильных материалов. | 5 | |
| | 6. Оборудование для мерсеризации тканей. | 4 | |
| | 7. Оборудование для механического обезвоживания и сушки текстильных материалов. | 5 | |
| | 8. Оборудование для сушки текстильных материалов. | 5 | |
| | 9. Оборудование для термической обработки текстильных материалов. | 6 | |
| | 10. Оборудование для непрерывных способов крашения. | 4 | |
| | 11. Оборудование для печати текстильных материалов. | 3 | |
| | 12. Оборудование для печатания сетчатыми шаблонами. | 4 | |
| | 13. Машины для переводного и полихроматического крашения тканей. | 4 | |
| | 14. Оборудование для обработки окрашенных тканей. Окислительные и восстановительные зрельники. Зрельники мокрого проявления окраски. | 4 | |
| | 15. Оборудование для заключительной отделки тканей. | 6 | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | 16. Оборудование для физико-механической отделки. Оборудование для размеривания, складирования и разбраковывания текстильных материалов. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-/40** | |
| | Практическое занятие 1. Устройство и принцип работы механизмов для заправки текстильного материала в машины. отжимные валы, схемы прижима валов. Механизмы и машины для транспортирования текстильного материала. Накатные машины. | -/4 | |
| | Практическое занятие 2. Устройство и принцип работы оборудования для механической подготовки текстильных материалов (опаливающие, стригальные, ворсовальные, для ширения и исправления перекосов машины). | -/4 | |
| | Практическое занятие 3. Устройство и принцип работы оборудования для промывки и химической подготовки текстильных материалов к крашению. | -/4 | |
| | Практическое занятие 4. Устройство и принцип работы оборудования для отварки и беления текстильных материалов. | -/4 | |
| | Практическое занятие 5. Устройство и принцип работы оборудования для мерсеризации тканей. | -/2 | |
| | Практическое занятие 6. Устройство и принцип работы оборудования для механического обезвоживания и сушки текстильных материалов. | -/4 | |
| | Практическое занятие 7. Устройство и принцип работы оборудования для непрерывных способов крашения. | -/2 | |
| | Практическое занятие 8. Устройство и принцип работы оборудования для печати текстильных материалов. | -/8 | |
| | Практическое занятие 9. Устройство и принцип работы оборудования для заключительной отделки тканей. | -/4 | |
| | Практическое занятие 10. Устройство и принцип работы оборудования для физико-механической отделки. Оборудование для размеривания, складирования и разбраковывания текстильных материалов. | -/4 | |
| **Тема 1.2** Методика выбора | **Содержание** | **12/12** | |
| | 1. Технологическая обработка пряжи в зависимости от ассортимента. | 4 | ПК 2.1 |

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | **Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час.** | **Код ПК, ОК** |
|---|---|---|---|
| технологических переходов отделочного производства в зависимости от ассортимента тканей, трикотажа и вида отделки | Технологическая обработка пряжи в зависимости от вида отделки. Виды брака. | | ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| | 2. Технологическая обработка ткани в зависимости от ассортимента.<br>Технологическая обработка ткани в зависимости от вида отделки. Виды брака. | 4 | |
| | 3. Технологическая обработка трикотажа в зависимости от ассортимента.<br>Технологическая обработка трикотажа в зависимости от вида отделки.<br>Виды брака. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-/12** | |
| | Практическое занятие. Выбор технологических переходов отделочного производства для пряжи. | -/4 | |
| | Практическое занятие. Выбор технологических переходов отделочного производства для ткани. | -/4 | |
| | Практическое занятие. Выбор технологических переходов отделочного производства для трикотажа. | -/4 | |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>***Выполнение и оформление отчета по практическим занятиям по темам:***<br>***Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы по темам:***<br>параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем; работа с Интернет – ресурсами. | | **5** | |
| **Учебная практика раздела 1 – 4, 5 семестр**<br>**Виды работ:**<br>**1.** Техника безопасности при работе на оборудовании в «Лаборатории текстильных технологий», лаборатории «Оптические и физико-механические измерения», лаборатории «Крашение и печать».<br>**2.** Составление технологической последовательности обработки текстильных изделий (сырья, пряжи). Расчет сырья.<br>**3.** Составление технологической последовательности обработки текстильных изделий (ткани, трикотажа). Расчет сырья.<br>**4.** Выявление брака текстильных изделий (по видам) на всех технологических процессах обработки изделий. | | **144** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ОК 07 |
| **Производственная практика (по профилю специальности) – 4, 5 семестр** | | **144** | ПК 2.2 |

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | **Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час.** | **Код ПК, ОК** |
|---|---|---|---|
| **Виды работ**<br>**1.** Техника безопасности при работе на текстильных производствах (по видам).<br>**2.** Составление технологической последовательности обработки текстильных изделий (сырья, пряжи).<br>**3.** Составление технологической последовательности обработки текстильных изделий (ткани, трикотажа).<br>**4.** Выявление брака текстильных изделий (по видам) на всех технологических процессах обработки изделий. | | | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| **Курсовая работа – 5 семестр** | | **26** | |
| **Всего** | | **545/342** | |
| **Промежуточная аттестация – экзамен по модулю** | | **12** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Оптические и физико-механические измерения» и «Крашение и печать», оснащенные необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев; под общ. ред. П.Н. Умнякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 207 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-539-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960106. – Режим доступа: по подписке.

2. Герасимова, Е.Б. Управление качеством: учебное пособие: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин; под ред. Б.И. Герасимова; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 4-е изд. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2017. - 216 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 210-214 (71 назв.). - ISBN 978-5-00091-420-5. - ISBN 978-5-16-010961-9: Б.ц.

3. Максимюк, Е.В. Материаловедение швейного производства: учебное пособие / Е.В. Максимюк. - Минск: РИПО, 2019. - 215 с. - ISBN 978-985-503-933-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/131986. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Громов В.Ф. Инновационное оборудование для отделки текстиля: конструкционные особенности, практика применения: учебное пособие / Громов В.Ф. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-7937-1513-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102513.html . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Кошелева, М.К. Процессы и аппараты текстильных технологий в примерах, лабораторных работах и тестах: учебное пособие / М.К. Кошелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 321 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015277-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021724 . – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бесшапошникова, В.И. Текстильные материалы в производстве одежды: учебное пособие / В. И. Бесшапошникова. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2015. - 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128198 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гарцева, Л.А. Современное состояние и перспективы развития отделки тканей: учебное пособие / Л.А. Гарцева, В.В. Васильев. - Иваново: ИГТА, 2005. - 103с.: ил. - ISBN 5-88954-213-3.

3. Химическая технология в искусстве текстиля: Учебник / Под ред. Сафонова В.В., Третьякова А.Е., Пыркова М.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

4. Жмакинв, Л.И. Тепломассообменные процессы и оборудование в легкой и текстильной промышленности: учеб. пособие / Л.И. Жмакин. – М.: ИНФРА-М, 2017.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование ОК и ПК | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ПК 2.1**. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий. | Знание технологических процессов и режимов всех этапов ткацкого производства.<br>Умение составлять технологическую последовательность процесса ткачества.<br>Практический опыт технологической обработки текстильной продукции. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ.<br>Анализ динамики результатов тестирования.<br>Анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников).<br>Выполнение заданий учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация по модулю. |
| **ПК 2.2**. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий. | Знание технологических процессов и режимов всех этапов ткацкого производства.<br>Умение производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов ткацкого производства.<br>Практический опыт расчета сырья. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ.<br>Анализ динамики результатов тестирования.<br>Анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников).<br>Выполнение заданий учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация по модулю. |
| **ПК 2.3**. Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий. | Знание причин возникновения брака и способов его устранения.<br>Знание методики выбора технологических переходов отделочного производства в зависимости от ассортимента | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ.<br>Анализ динамики результатов тестирования.<br>Анализ отчетной документации по практике |

| | | |
|---|---|---|
| | тканей и вида отделки.<br>Умение производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов ткацкого производства.<br>Практический опыт выявления брака. | (отчетов, дневников).<br>Выполнение заданий учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация по модулю. |
| **ПК 2.4**. Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования. | Знание технических характеристик, конструктивных особенностей технологического оборудования ткацкого производства.<br>Умение оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования.<br>Практический опыт технологической обработки текстильной продукции. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ.<br>Анализ динамики результатов тестирования.<br>Анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников).<br>Выполнение заданий учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация по модулю. |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ.<br>Характеристика обучающегося с базы практики. |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства<br>- знание первичных средств пожаротушения, путей обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства, мер пожарной безопасности и правил | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ.<br>Характеристика обучающегося с базы практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасного поведения при пожарах | |

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
***29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)***

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля …… 3**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ.* **3**

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……* **3**

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……* **8**

**2. Структура и содержание профессионального модуля……** **8**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля……..* **8**

*2.2. Структура профессионального модуля……* **9**

*2.3. Содержание профессионального модуля……* **11**

**3. Условия реализации профессионального модуля…….** **19**

*3.1. Материально техническое обеспечение……..* **19**

*3.2. Учебно-методическое обеспечение……* **19**

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……...** **21**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 04 Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части профессионального модуля профессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | - |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | - |
| | | принципы бережливого производства | - |
| ПК 4.1 | анализировать ассортимент новых видов сырья текстильного производства (по видам) | - | анализа отечественного и зарубежного опыта в области новых видов сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам) |
| | систематизировать данные, научные исследования и разработки в области новых | | |

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| | текстильных и текстильно-вспомогательных материалов | | |
| | - | перспективы развития технологии текстильного производства (по видам) | - |
| | - | методы совершенствования технологического процесса текстильного производства | - |
| | - | примеры инновационных технологических процессов производства текстильной продукции (по видам) с учетом мирового опыта | -- |
| | - | эргономические и санитарно-гигиенические свойства текстильных изделий и одежды | - |
| ПК 4.2 | осуществлять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам | характеристики современного оборудования текстильного производства | разработки технологических процессов на новые виды полотен и тканей (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) |
| | применять новые и современные тенденции (направления) при проектировании текстильных изделий и одежды | новые виды сырья, полуфабрикатов и текстильной продукции (по видам) | проведения экспериментальных работ по освоению технологии производства новых структур полотен и тканей (под руководством более квалифицированного специалиста) |
| | применять методики расчета расходов сырья, материалов, необходимых при внедрении новых технологических | возможности применения безотходных технологий в текстильном | - |

| *Код ОК, ПК* | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | процессов | производстве | |
| | планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения) | правила чтения конструкторской и технологической документации | - |
| ПК 4.3 | выполнять работы по изучению характеристик сырья, полуфабрикатов и готовой текстильной продукции (по видам) | технические требования, предъявляемые к выпускаемой продукции, технология ее производства | экспериментальных работ с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам) |
| | выбирать методики и инструменты для проведения исследовательской работы по изучению свойств и структуры текстильных материалов | виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства | |
| | применять новые и современные приборы, методики и способы проведения исследовательской работы | - | |
| | | | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Знать новые виды сырья, полуфабрикатов и текстильной продукции (по видам). Знать технические требования, предъявляемые к выпускаемой продукции, технология ее производства. Уметь подбирать способы и режимы | МДК.04.01 | 72 | По запросу работодателя |

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обработки материалов для изготовления различных текстильных изделий. Уметь выполнять работы по изучению характеристик сырья, полуфабрикатов и готовой текстильной продукции (по видам). Уметь выбирать методики и инструменты для проведения исследовательской работы по изучению свойств и структуры текстильных материалов. | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 119 | 35 |
| Самостоятельная работа | 43 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК.04.01<br><br>УП.04.01<br>ПП.04.01<br>ПМ.04 | <br>другая форма (5 семестр)<br>экзамен (6 семестр), 6 час<br>зачет с оценкой (5 семестр)<br>зачет с оценкой (6 семестр)<br>экзамен, 6 час | 12 |
| Всего | **234** | **119** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[1] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| МДК.04.01. Перспективы развития технологии текстильного производства | | | | | | | | | |
| ПК 4.1-4.3 | Раздел 1. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными изделиями (по видам) | **162** | **35** | **162** | **119** | | **43** | | |
| | Промежуточная аттестация Экзамен по МДК.04.01 | **6** | - | **6** | | | | | |
| ОК.07, ПК 4.1-ПК 4.3. | **УП 04.01** Учебная практика | **36** | 36 | | | | | **36** | |
| ОК.04, ОК.07, ПК 4.1-ПК 4.3 | **ПП 04.01** Производственная практика | **36** | 36 | | | | | | **36** |
| | ***Всего:*** | ***240*** | **107** | **168** | ***119*** | | ***43*** | **36** | **36** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | **Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час.** | **Код ПК, ОК** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными изделиями (по видам)** | | **78** | |
| **МДК 04.01. Перспективы развития технологии текстильного производства** | | **72** | |
| **Тема 1.1** Перспективы развития технологии текстильного производства | **Содержание** | **8/4** | |
| | Вводный и первичный инструктажи по охране труда и технике безопасности по ПМ. 04. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными изделиями (по видам). | 2 | **ПК 4.3** |
| | Современные проблемы и особенности развития легкой и текстильной промышленности в России. Перспективы развития легкой промышленности Российской Федерации. Перспективы развития технологии текстильного производства (по видам). Стабилизация и инновационное развитие российской легкой промышленности. | 6 | **ПК 4.1** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-/4** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ ассортимента новых видов сырья, новых видов полуфабрикатов, новых видов готовых текстильных изделий. | -/4 | |
| **Тема 1.2** Новые виды сырья, полуфабрикатов и текстильной продукции | **Содержание** | **10/4** | |
| | Волокна будущего. Новые виды сырья, полуфабрикатов. Новые виды готовой продукции. Развитие промышленности химических волокон. Современные тенденции и перспективы развития мирового и российского рынков химических волокон. Российский рынок одежды под влиянием кризиса: современное состояние, тенденции и перспективы развития. | 10 | **ПК 4.1 ПК 4.3** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-/4** | |
| | Практическое занятие 2. Изучение характеристик и работа с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовой текстильной продукции (по видам). | -/4 | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3** Современное оборудование текстильного производства | **Содержание** | **10/12** | |
| | Характеристика современного оборудования текстильного производства.<br>Новые технологические процессы и оборудование прядильного производства.<br>Новые технологические процессы и оборудование ткацкого производства.<br>Новые технологические процессы и оборудование отделочного производства | 10 | **ПК 4.1**<br>**ПК 4.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-/12** | |
| | Практическое занятие 3. Выполнение работ на современном оборудовании прядильного производства. | -/4 | |
| | Практическое занятие 4. Выполнение работ на современном оборудовании ткацкого производства. | -/4 | |
| | Практическое занятие 5. Выполнение работ на современном оборудовании отделочного производства. | -/4 | |
| **Тема 1.4** Инновационные технологические процессы производства текстильной продукции (по видам) с учетом мирового опыта | **Содержание** | **10** | |
| | Основы инновационных процессов. Понятия, функции и роль инновации в стране с рыночным развитием.<br>Основные тенденции развития текстильной и легкой промышленности за рубежом.<br>Анализ мирового текстильного рынка.<br>Анализ российского текстильного рынка.<br>Анализ технологий, используемых в производстве текстильной продукции.<br>Инновационные технологические процессы производства текстильной продукции с учетом мирового опыта.<br>Внедрение технологий производства текстильной продукции на базе натуральных и синтетических волокон. | 10 | **ПК 4.1**<br>**ПК 4.2** |
| **Тема 1.5** Методы совершенствования технологического процесса текстильного производства | **Содержание** | **10/4** | |
| | Методы совершенствования технологического процесса текстильного производства.<br>Создание малоотходных и безотходных технологий.<br>Применение безотходных технологий в текстильном производстве.<br>Ресурсосберегающие технологии. | 10 | **ПК 4.1**<br>**ПК 4.3** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-/4** | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 6. Расчет новых технологических процессов по заданным технологическим схемам. | -/4 | |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>***Выполнение и оформление отчета по практическим занятиям по темам:***<br>***Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы по темам:***<br>параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем; работа с Интернет – ресурсами. | | **6** | |
| **Учебная практика раздела 1**<br>**Виды работ:**<br>1. Выполнение анализа ассортимента новых видов сырья текстильного производства по (видам)<br>2. Выполнение работ по изучению характеристик сырья, полуфабрикатов и готовой текстильной продукции (по видам)<br>3. Осуществление новых технологических процессов по заданным технологическим схемам | | **36** | **ПК 4.1**<br>**ПК 4.2**<br>**ПК 4.3**<br>**ОК 07** |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1. Экспериментальные работы с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам). | | **36** | **ПК 4.1**<br>**ПК 4.2**<br>**ПК 4.3**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |
| **Самостоятельная работа** | | **43** | |
| **Всего** | | **168** | |
| **Промежуточная аттестация – экзамен по модулю** | | **12** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории текстильных технологий, «Оптические и физико-механические измерения», оснащенные необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башков, А.П. Технология и оборудование хлопчатобумажной отрасли. Прядение, ткачество: учебное пособие / А.П. Башков, Г.В. Башкова. - Иваново: ИВГПУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-88954-487-6.

2. Шишмарёв, В.Ю. Автоматика: учебник для среднего профессионального образования / В.Ю. Шишмарёв. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 280 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09343-8.

3. Максимюк, Е.В. Материаловедение швейного производства: учебное пособие / Е.В. Максимюк. - Минск: РИПО, 2019. - 215 с. - ISBN 978-985-503-933-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/131986 (дата обращения: 27.08.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. - 255с. - (Юрайт [сайт].- URL:https://urait.ru/bcode/490839 . - ISBN 978-5-534-00973-6.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бесшапошникова, В.И. Текстильные материалы в производстве одежды: учебное пособие / В. И. Бесшапошникова. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2015. - 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128198 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Толубеева, Г.И. Главные и мелкоузорчатые переплетения: Ч.1: учебник / Г.И. Толубеева, Т.И. Шейнова, Т.Ю. Карева, Р.И. Перов. – Иваново: ИГТА, 2006. – 180 с.

3. Фролов, В.Д. Технология и оборудование текстильного производства / В.Д. Фролов, Г.В. Башкова, А.П. Башков. – Иваново: ИГТА, 2006.

4. Меркулова, Т.А. Сырьевая база в хлопкопрядении: учебное пособие / Т.А. Меркулова, А.К. Ефимова, Ю.В. Павлов. - Иваново: ИГТА, 2001. - 231с. - ISBN 5-88954-082-3.

5. Гарцева, Л.А. Современное состояние и перспективы развития отделки тканей: учебное пособие / Л.А. Гарцева, В.В. Васильев. - Иваново: ИГТА, 2005. - 103с.: ил. - ISBN 5-88954-213-3.

6. Справочник по хлопкопрядению/ Под ред. В.П. Широкова. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1985.

7. Хлопкоткачество: Справочник / Под общ.ред. П.Т. Букаева. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: Легпромбытиздат, 1987. – 576 с.

8. Мартынов, А.А. Технология изготовления тканей: учебник для нач. проф. образов. / А.А. Мартынова, О.Ф. Ятченко, А.В. Васильев. - М.: Академия, 2007. - 304с. - ISBN 978-5-7695-2967.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **ПК 4.1**. Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов. | Знание перспектив развития технологии текстильного производства (по видам).<br>Знание новых видов сырья, полуфабрикатов и текстильной продукции (по видам).<br>Знание характеристик современного оборудования текстильного производства.<br>Умение анализировать ассортимент новых видов сырья текстильного производства (по видам).<br>Практический опыт экспериментальных работ с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам). | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования, анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю. |
| **ПК 4.2**. Испытывать и внедрять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам. | Знание методов совершенствования технологического процесса текстильного производства.<br>Знание примеров инновационных технологических процессов производства текстильной продукции (по видам) с учетом мирового опыта.<br>Умение осуществлять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования, анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю. |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | Практический опыт экспериментальных работ с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам). | |
| **ПК 4.3**. Проводить исследовательскую работу по изучению свойств и структуры текстильных материалов. | Знание возможностей применения безотходных технологий в текстильном производстве.<br>Умение выполнять работы по изучению характеристик сырья, полуфабрикатов и готовой текстильной продукции (по видам).<br>Практический опыт экспериментальных работ с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам). | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования, анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю. |
| **ОК.04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики. |
| **ОК.07**. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства<br>- знание первичных средств пожаротушения, путей обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики. |

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
***29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)***

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля …… 3**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программ.* **3**

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……* **3**

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……* **8**

**2. Структура и содержание профессионального модуля……** **8**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля……..* **8**

*2.2. Структура профессионального модуля……* **9**

*2.3. Содержание профессионального модуля……* **11**

**3. Условия реализации профессионального модуля…….** **19**

*3.1. Материально техническое обеспечение……..* **19**

*3.2. Учебно-методическое обеспечение……* **19**

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……...** **21**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 Организация работы структурного подразделения»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление первичным трудовым коллективом».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части профессионального модуля профессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | - |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | - |
| | | принципы бережливого производства | - |
| ПК 5.1 | организовывать работу коллектива исполнителей | организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта | планирования работы структурного подразделения |
| | применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого | общую организацию производственного и технологического процессов | - |

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| | общения | | |
| | находить и использовать необходимую экономическую информацию | основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета | - |
| ПК 5.2 | рассчитывать выход продукции в ассортименте | основы экономики, организации производства | работы на текстильном предприятии |
| | | способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии | |
| | составлять производственные программы и задания | состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования | |
| | | структуру издержек производства и пути снижения затрат | |
| | оформлять документы на различные операции с полуфабрикатами и готовыми текстильными изделиями | | |
| | - | характеристики внешней и внутренней среды организации | - |
| ПК 5.3 | рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации | методику расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации | оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации |
| | определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации | | |
| ПК 5.4 | оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев | порядок оформления табеля учета рабочего времени | ведения учета и отчетности |
| | разрабатывать | формы документов, | |

| *Код ОК, ПК* | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | спецификации, необходимые для выполнения производственной программы материалов | порядок их заполнения | |
| ПК 5.5 | управлять коллективом в рамках своей компетенции | основные приемы организации работы исполнителей | - |
| | контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций | трудовое законодательство Российской Федерации | - |
| | - | методы принятия и реализации управленческих решений | принятия управленческих решений |
| | - | систему методов управления | - |
| | - | должностные инструкции свои и подчиненных | - |
| ПК 5.6 | рассчитывать заработную плату | методику расчета заработной платы | - |
| | - | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | - |
| | - | понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | принятия управленческих решений |
| | рассчитывать заработную плату | правила оплаты труда | - |
| | - | виды стимулирования на производстве | принятия управленческих решений |
| | - | принципы делового общения в коллективе | принятия управленческих решений |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Знать порядок | МДК.05.01 | 36 | По запросу |

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оформления табеля учета рабочего времени).<br>Знать должностные инструкции свои и подчиненных.<br>Уметь управлять коллективом в рамках своей компетенции.<br>Уметь оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.<br>Уметь рассчитывать заработную плату. | | | работодателя |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 54 | 11 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК.05.01<br>УП.05.01<br>ПП.05.01<br>ПМ.05 | <br>экзамен (6 семестр), 6 час<br>зачет с оценкой (6 семестр)<br>зачет с оценкой (6 семестр)<br>экзамен, 6 час | 12 |
| Всего | **132** | **95** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[1] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| МДК.05.01. Управление структурным подразделением организации | | | | | | | | | |
| ОК.04, ПК 5.1-ПК 5.4 | Раздел 1. Планирование и организация работы структурного подразделения | **93** | **7** | **43** | **40** | | **3** | | |
| ПК 5.5-ПК 5.6 ОК 04 | Раздел 2. Управление персоналом | **38** | **4** | **17** | **14** | | **3** | | |
| | Промежуточная аттестация Экзамен по МДК.05.01 | **6** | - | **6** | | | | | |
| ОК.07, ПК 5.1-ПК 5.4. | **УП 05.01** Учебная практика | **36** | 36 | | | | | **36** | |
| ОК.04, ОК.07, ПК 5.1-ПК 5.4 | **ПП 05.01** Производственная практика | **36** | 36 | | | | | | **36** |
| | ***Всего:*** | ***209*** | **83** | **66** | ***54*** | | ***6*** | **36** | **36** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Планирование и организация работы структурного подразделения** | | **50** | |
| **МДК 05.01. Управление структурным подразделением организации** | | **32** | |
| **Тема 1.1 Организационные основы производства на предприятии** | **Содержание** | **3** | |
| | **1. Предприятие как объект планирования** Сущность предприятия как объекта планирования. Экономический механизм функционирования предприятия. Содержание ресурсов на входе и выходе. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Понятие организационной структуры. Типы организационных структур управления предприятием. Процедура создания структурного подразделения. Требования к построению организационной структуры. Документы, регламентирующие работу подразделения. | *2* | **ПК 5.1 ОК.04** |
| | **2.Организация основного и вспомогательного производства** Принципы организации основного производства. Организация ткацкого производства. Сопряженность производственных мощностей по переходам ткацкого производства. Организация ремонтного хозяйства. Организация энергетического хозяйства. Организация транспортного обслуживания производства. Организация складского обслуживания | *1* | **ПК 5.1 ОК.04** |
| **Тема 1.2 Организация, нормирование и оплата труда** | **Содержание** | **7** | |
| | **1. Основные приемы организации работы исполнителей** Сущность организации труда. Задачи нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Формы организации труда. Организация рабочего места как система мер по созданию необходимых условий труда на рабочем месте. | *2* | **ПК 5.2 ОК.04** |
| | **2. Методика расчета заработной платы** Принципы организации оплаты труда на предприятии. Планирование средств на оплату | *2* | **ПК 5.2 ОК.04** |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | труда. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Расчет заработной платы различных категорий работников | *3* | |
| **Тема 1.3 Технико-экономическое планирование структурного подразделения** | **Содержание** | **6** | |
| | **Методика расчета экономических показателей**<br>Значение планирования в экономическом развитии предприятия. Основные принципы планирования. Содержание внутрифирменного планирования.<br>Расчет и анализ экономических показателей текущей деятельности текстильного производства. Структура издержек производства, пути снижения затрат. | *2* | **ПК 5.1 ПК 5.3 ОК.04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 2. Расчет выхода продукции в ассортименте | *2* | |
| | Практическое занятие 3. Расчет экономических показателей структурного подразделения | *2* | |
| **Тема 1.4 Документационное обеспечение управления** | **Содержание** | **2** | |
| | **Формы документов, порядок их заполнения.**<br>Баланс рабочего времени. Календарный фонд времени. Табельный и максимально возможный фонд рабочего времени. Порядок оформления и ведения табеля учета рабочего времени. Виды документов на различные операции с полуфабрикатами и готовыми изделиями. Оформление документов на различные операции с полуфабрикатами и готовыми изделиями | *2* | **ПК 5.4 ОК.04** |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1, в том числе консультации**<br>1. Проработка теоретического материала по темам;<br>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам; оформление отчетов и подготовка к защите;<br>3. Работа со справочной литературой;<br>4. Изучение материалов специализированных периодических изданий.<br>5. Подготовка докладов по темам<br>6. Выполнение презентаций | | **14** | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Учебная практика раздела 1**<br>**Виды работ:**<br>1. Ознакомление с организационной структурой и технологией производства<br>2. Ознакомление с организацией и планированием работы текстильного производства<br>3. Расчет технического нормирования<br>4. Расчет выхода продукции в ассортименте<br>5. Ведение табеля учета рабочего времени<br>6. Расчет заработной платы в соответсвии со штатным расписанием<br>7. Оформление документов на различные операции с полуфабрикатами и готовыми текстильными изделиями | | **18** | |
| **Раздел ПМ 2.Управление персоналом** | | **46** | |
| **МДК 05.01. Управление структурным подразделением организации** | | **28** | |
| **Тема 2.1. Управление персоналом как составляющая управленческой деятельности** | **Содержание** | **12** | |
| | **1.Функции и задачи руководителя**<br>Классические функции и задачи руководителя. Авторитет руководителя<br>Сущность и основные направления кадровой политики организации. Разработка кадровой политики организации. Виды кадровой политики. Общие правила управления персоналом. Стили управления. | *2* | **ПК 5.5 ОК.04** |
| | **2.Принятие управленческих решений**<br>Сущность понятия «Управленческое решение». Стадии процесса принятия решений. Методы принятия решений. Качество управленческих решений. Роль маржинального анализа в принятии управленческих решений. | *2* | **ПК 5.5 ОК.04** |
| | **3. Методы управленческого воздействия на подчиненных**<br>Сущность и уровни управленческого воздействия на подчиненных. Методы управления трудовым коллективом структурного подразделения. Методы оценки потенциала работников. Мотивация персонала. Система вознаграждения работников. | *1* | **ПК 5.6 ОК.04** |
| | **4.Делегирование полномочий**<br>Важность делегирования полномочий. Основные принципы делегирования. | *1* | **ПК 5.5 ОК.04** |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | **5.Управление конфликтами в коллективе**<br>Сущность конфликтов. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. | *2* | **ПК 5.5 ОК.04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. Принятие управленческих решений<br>Практическое занятие 5. Способы решения конфликтов на предприятии | *2*<br>*2* | |
| **Тема 2.2 Оценка деятельности работников структурного подразделения** | **Содержание** | **6** | |
| | **1. Эффективность работы структурного подразделения**<br>Основные технико-экономические показатели эффективности деятельности структурного подразделения | *2* | **ПК 5.5 ОК.04** |
| | **2. Выявление резервов повышения эффективности работы структурного подразделения**<br>Сущность понятия «Резервы». Классификация резервов. Примеры выявления резервов повышения эффективности работы структурного подразделения. | *1* | **ПК 5.5 ОК.04** |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2, в том числе консультации**<br>1. Проработка теоретического материала по темам;<br>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам, оформление отчетов и подготовка к защите;<br>3. Работа со справочной литературой;<br>4. Изучение материалов специализированных периодических изданий.<br>5. Подготовка докладов по темам<br>6. Выполнение презентаций | | **13** | |
| **Учебная практика раздела 2**<br>**Виды работ**<br>1. Анализ содержания трудовых функций на всех уровнях управления<br>2. Освоение принципов и методов управления персоналом<br>3. Принятие управленческих решений<br>4. Решение ситуационных задач по управлению конфликтами | | **18** | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| 5. Разработка критериев для оценки кандидата, претендующего на руководящую должность<br>6. Оценка эффективности управления персоналом | | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>- организация и планирование работы текстильного производства;<br>- расчет выхода продукции в ассортименте;<br>- освоение методов подбора, отбора, найма и расстановки персонала;<br>- освоение методов расстановки персонала;<br>- освоение методов и систем мотивации персонала в организации;<br>- разработка положения о премировании работников;<br>- разработка мероприятий мотивирующего и стимулирующего характера;<br>- анализ оценки текущей деятельности производства;<br>- анализ содержания трудовых функций на всех уровнях управления;<br>- расчет экономических показателей текстильного производства;<br>- расчет фондов заработной платы;<br>- составление штатной ведомости;<br>- организация работы с документами;<br>- прием входящих документов, обработка, регистрация;<br>- составление и оформление различных видов управленческой документации;<br>- освоение принципов и методов управления персоналом;<br>- принятие управленческих решений;<br>- разработка критериев для оценки кандидата, претендующего на руководящую должность;<br>- оценка эффективности управления персоналом | | **36** | |
| **Всего** | | **144** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Организация производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Леонтьева [и др.]; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 305 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00820-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513932

2. Иванов, И.Н. Организация труда на промышленных предприятиях: учебник для среднего профессионального образования / И.Н. Иванов, А.М. Беляев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 305 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12300-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518248

3. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.В. Иванов [и др.] ; под редакцией П.В. Иванова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 276 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13050-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517886

4. Казакевич, Т.А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Казакевич, А.И. Ткалич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 177 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06291-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513745

5. www.upr.ru – журнал «Управление предприятием»

6. www.top-personal.ru – Журнал «Управление персоналом»

7. www.scincelib.info – Научно-практический журнал «Экономика и управление: проблемы, решения»

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511964

2. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М.В. Симоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 259 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13411-7. -

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/519424

3. Купцова, Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Купцова, А.А. Степанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 435 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11053-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518212

4. Лопарева, А.М. Бизнес-планирование: учебник для среднего профессионального образования / А.М. Лопарева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 273 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13737-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование ПК и ОК в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ПК 5.1**. Организовывать и планировать работы в соответствии с применяемой технологией производства текстильных изделий | - планирование работы структурного подразделения в соответствии с применяемой технологией;<br>- обеспечение рациональной организации работы в соответствии с применяемой технологией | -анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации<br>- оценка выполнения практических навыков;<br>- экспертное наблюдение решения профессиональных задач<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя<br>- положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях) |
| **ПК 5.2**. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, | - обеспечение рационального использования материальных и трудовых ресурсов;<br>- обеспечение рационального | -анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации<br>- оценка выполнения практических навыков; |

| Код и наименование ПК и ОК в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| складских помещений на текстильном производстве | использования складских помещений на текстильном производстве | - экспертное наблюдение решения профессиональных задач<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя<br>- положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях) |
| **ПК 5.3**. Использовать приемы экономического анализа для оценки текущей деятельности текстильного производства | - расчет технико-экономических показателей;<br>- составление штатной ведомости;<br>- расчет фонда оплаты труда | -анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации<br>- оценка выполнения практических навыков;<br>- экспертное наблюдение решения профессиональных задач<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя<br>- положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях) |
| **ПК 5.4**. Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы | - оформление табеля учета рабочего времени;<br>- оформление документов на различные операции с полуфабрикатами и готовыми изделиями | -анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации<br>- оценка выполнения практических навыков; |

| Код и наименование ПК и ОК в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | | - экспертное наблюдение решения профессиональных задач<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя<br>- положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях) |
| **ПК 5.5**. Управлять коллективом в рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций | - принятие управленческих решений;<br>- оценка эффективности деятельности структурного подразделения. | -анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации<br>- оценка выполнения практических навыков;<br>- экспертное наблюдение решения профессиональных задач<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя<br>- положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях) |
| **ПК 5.6**. Мотивировать и стимулировать трудовую деятельность коллектива | - мотивация поведения в процессе трудовой деятельности коллектива;<br>- стимулирование трудовой деятельности коллектива | -анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации<br>- оценка выполнения практических навыков; |

| Код и наименование ПК и ОК в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | | - экспертное наблюдение решения профессиональных задач<br>- экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>- анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя<br>- положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях) |
| **ОК.04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики. |
| **ОК.07**. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства<br>- знание первичных средств пожаротушения, путей обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ


**«РУССКИЙ ЯЗЫК»** ..... **2**
**«ЛИТЕРАТУРА»** ..... **14**
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»** ..... **29**
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»** ..... **41**
**«МАТЕМАТИКА»** ..... **52**
**«ИНФОРМАТИКА»** ..... **65**
**«ИСТОРИЯ»** ..... **78**
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** ..... **95**
**«ГЕОГРАФИЯ»** ..... **106**
**«ФИЗИКА»** ..... **116**
**«ХИМИЯ»** ..... **133**
**«БИОЛОГИЯ»** ..... **148**
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** ..... **157**
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»** ..... **166**
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»** ..... **175**
**«ЧЕРЧЕНИЕ»** ..... **185**
**«ОГСЭ.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** ..... **191**
**«ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»** ..... **196**
**«ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦИЙ)»** ..... **214**
**«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»** ..... **222**
**«ОГСЭ.04 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»** ..... **232**
**«ЕН.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»** ..... **247**
**«ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»** ..... **257**
**«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»** ..... **265**
**«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»** ..... **273**
**«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА»** ..... **285**
**«ОП.04.01 ТЕКСТИЛЬНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»** ..... **295**
**«ОП.04.02 МЕТАЛЛОВЕДЕНИЕ»** ..... **309**
**«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»** ..... **319**
**«ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** ..... **332**
**«ОП.07 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»** ..... **342**

**«ОП.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»....353**

**«ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»....366**

**«ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....375**

**«ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....385**

**2024 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 11

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка; правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;<br>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;<br>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;<br>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского | - связь языка и истории; культуры русского и других народов;<br>- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;<br>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, совершенствования своей познавательной деятельности |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| литературного языка;<br>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;<br>- совершенствовать коммуникативные способности;<br>- развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах |
|---|---|
| Лекции | 48 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 12 |
| Всего | **64** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.** | **Содержание** | **10** |
| | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.<br>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.<br>Функциональные стили речи и их особенности.<br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.<br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.<br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.<br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.<br>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.<br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.<br>Лингвостилистический анализ текста. | 10 |
| **Тема 2. Лексика и** | **Содержание** | **10** |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **фразеология.** | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.<br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.<br>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.<br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | |
| **Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | **Содержание** | **4** |
| | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.<br>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.<br>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 4 |
| **Тема 4. Морфология и** | **Содержание** | **12** |
| | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и | 12 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **орфография.** | синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.<br>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.<br>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.<br>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.<br>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.<br>Морфологический разбор местоимения.<br>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.<br>Глагол. Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.<br>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.<br>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.<br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.<br>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.<br>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.<br>Морфологический разбор наречия.<br>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.<br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.<br>Служебные части речи.<br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.<br>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.<br>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.<br>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | в тексте.<br>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.<br>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | |
| **Тема 5. Синтаксис и пунктуация.** | **Содержание** | **12** |
| | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.<br>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.<br>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.<br>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.<br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.<br>Односоставное и неполное предложения.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 12 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.<br>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.<br>Осложненное простое предложение.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.<br>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.<br>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.<br>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.<br>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.<br>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.<br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).<br>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение | |
| | **Консультации** | **2** |
| | **В том числе самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений** | **2** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **12** |
| **Всего** | | **64** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учеб для студ. учреждений СПО /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 11-е изд., стер. – М.- Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Бояринова, И. П. Русский язык: учебник: в 2 частях: [12+] / И. П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с.: ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809 – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4257-0485-6. – DOI 10.37791/978-5-4257- 0485-6-2020-1-194. – Текст: электронный.

3. Бояринова, И. П. Русский язык: учебник: в 2 частях: [12+] / И. П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с.: ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810 – Библиогр.: с. 273. – ISBN 978-5-4257-0486-3. – DOI 10.37791/978-5-4257- 0486-3-2020-195-280. – Текст: электронный.

4. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач: [12+] / Б. Ю. Норман. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69162 – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Текст: электронный.

5. Маханова, Е. А. Контрольные задания и тесты по русскому языку. 10 класс: учебное пособие: [12+] / Е. А. Маханова. – Москва: Владос, 2020. – 57 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690326 – ISBN 978-5-00136-107-7. – Текст: электронный.

6. Маханова, Е. А. Контрольные задания и тесты по русскому языку. 11 класс: учебное пособие: [12+] / Е. А. Маханова. – Москва: Владос, 2020. – 57 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690327 – ISBN 978-5-00136-108-4. – Текст: электронный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт «Русский язык. Подготовиться к ЕГЭ по русскому» [Электронный ресурс]. URL: https://best-language.ru

2. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. URL: http://www.gramma.ru

3. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. URL: https://www.ruscorpora.ru

4. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. URL: https://www.russkiyjazik.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>связь языка и истории, культуры русского и других народов; | Контроль при выполнении тестирования. |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | Контроль при выполнении индивидуальных творческих заданий. |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | Оценка выполнения письменных работ.<br>Экзамен. |
| орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Контроль при выполнении тестирования.<br>Экзамен. |
| *Умеет:*<br>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Оценка при проведении устного опроса. |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий. |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | Оценка тестовых заданий. |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; | Подготовка сообщений, докладов.<br>Контроль при выполнении упражнений по русскому языку. |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | Контроль при проведении опроса. |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Контроль при выполнении письменных упражнений. |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | Контроль при выполнении упражнений речевого общения. |
| совершенствовать коммуникативные способности | Обсуждение, диалог. |
| развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству. | Дискуссия, диспут. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технологии текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СОО.01.02 Литература»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 14

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| - воспроизводить содержание литературного произведения;<br>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);<br>- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;<br>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и | - образную природу словесного искусства;<br>- содержание изученных литературных произведений;<br>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;<br>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных | - использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, совершенствования своей познавательной деятельности |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;<br>- определять род и жанр произведения;<br>- сопоставлять литературные произведения;<br>- выявлять авторскую позицию;<br>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;<br>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;<br>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. | направлений;<br>основные теоретико-литературные понятия. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах (всего) | Объем в часах 1 семестр | Объем в часах 2 семестр |
|---|---|---|---|
| Лекции | 94 | 48 | 44 |
| Самостоятельная работа | 6 | 3 | 4 |
| Консультации | 2 | - | 2 |
| Промежуточная аттестация в *другой форме в 1 семестре, в форме экзамена во 2 семестре* | 12 | - | 12 |
| Всего | **113** | **51** | **62** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 1. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.** | **Содержание** | **12** |
| | А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. | 2 |
| | Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. | 2 |
| | Критики о М.Ю. Лермонтове. | |
| | ***Текущий контроль*** **-** устный опрос | |
| | Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. | 2 |
| | «Петербургские повести»: «Невский проспект», «Шинель», «Нос». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. | |
| | Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). | 2 |
| | ***Текущий контроль*** **-** устный опрос | |
| | В том числе практических работ на уроках | |
| | 1. Практическая работа №1 | 1 |
| | Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, стремление к свободе и подвигу. | |
| | 2. Практическая работа №2 | 1 |
| | Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. | |
| | 3. Практическая работа №3 | 1 |
| | Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.<br>4. Практическая работа №4<br>Приемы комического в повестях Н.В. Гоголя. Авторская позиция. | 1 |
| **Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.** | **Содержание** | **36** |
| | А.Н. Островский. Сведения из биографии.<br>Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.<br>Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.<br>Теория литературы: понятие о драме.<br>***Текущий контроль*** **-** устный опрос<br>И.А. Гончаров. Сведения из биографии.<br>«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.<br>Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).*Теория литературы: социально-психологический роман.*<br>И.С. Тургенев. Сведения из биографии.<br>Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа.<br>Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).<br>***Текущий контроль*** **-** устный опрос<br>Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. | |
| | Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. | 2 |
| | «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. | |
| | ***Текущий контроль*** - устный опрос | |
| | Ф.И. Тютчев. Философичность – основа его лирики. Символичность образов поэзии Тютчева. | 2 |
| | Общественно-политическая лирика. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. | |
| | А.А. Фет. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. | 2 |
| | Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. | 4 |
| | Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». | |
| | ***Текущий контроль*** - устный опрос | |
| | «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. | 2 |
| | Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. | |
| | А.П. Чехов. Художественное совершенство рассказов. Периодизация его творчества. | 2 |
| | Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. | |
| | ***Текущий контроль*** - устный опрос | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | В том числе практических работ на уроках | |
| | 1. Практическая работа № 5<br>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.<br>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. | 1 |
| | 2. Практическая работа № 6<br>Решение автором проблемы любви в романе «Обломов». Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). | 1 |
| | 3. Практическая работа №7<br>И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Идейные споры в романе. | 2 |
| | 4. Практическая работа №8<br>Н. А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. | 2 |
| | 5. Практическая работа №9<br>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». | 1 |
| | 6. Практическая работа №10<br>Страдание и очищение в романе «Преступление и наказание». Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов, М.Бахтин). | 1 |
| | 7. Практическая работа №11<br>Соединение в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. | 2 |
| | 8. Практическая работа №12<br>«Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | МХАТ. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Изучение лекционного материала и работа с учебной литературой*. | **2** |
| **Тема 3. Особенности развития литературы в начале XX века.** | **Содержание** | **10** |
| | И.А. Бунин. Философичность лирики Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. | 2 |
| | Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.<br>***Текущий контроль*** **-** устный опрос | 2 |
| | М. Горький. Сведения из биографии.<br>Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. | 2 |
| | Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.<br>***Текущий контроль*** **-** устный опрос | 2 |
| | В том числе практических работ на уроках<br>1. Практическая работа №13<br>Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Поэтика И. А. Бунина. | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | 2. Практическая работа №14<br>М. Горький. Анализ авторской позиции и средств её выражения в пьесе М. Горького «На дне». | 1 |
| **Тема 4. Серебряный век русской поэзии и судьбы поэтов XXв** | **Содержание** | **10** |
| | Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. | 2 |
| | А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.<br>***Текущий контроль*** **-** устный опрос | 2 |
| | В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. | 2 |
| | С.А. Есенин. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.<br>***Текущий контроль*** **-** устный опрос<br>В том числе практических работ на уроках | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | 1. Практическая работа №15<br>Темы любви к родной земле, к Родине, к России в лирике А.А. Ахматовой.<br>Пушкинские темы в её творчестве. Тема поэтического мастерства. | 1 |
| | 2. Практическая работа №16<br>Понятие о поэтических средствах художественной выразительности.<br>Философичность лирики Б. Пастернака. Тема пути – ведущая в его поэзии. Особенности поэтического восприятия.<br>Своеобразие художественной формы стихотворений. | 1 |
| **Тема 5. Особенности развития литературы с 20-х годов по 50-е гг. XX века** | **Содержание** | **10** |
| | Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее.<br>Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). | 2 |
| | Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.<br>М.А. Булгаков. Сведения из биографии.<br>***Текущий контроль*** **-** устный опрос | 2 |
| | Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в литературе.<br>**В том числе практических занятий**<br>1. Практическая работа №17 Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.)<br>2. Практическая работа №18<br>Проблема выбора в романе "Мастер и Маргарита". Любовь и судьба Мастера. | <br><br><br>2<br><br><br>2 |
| **Тема 6. Литература 50–80-х годов XX века (обзор).** | **Содержание** | **8** |
| | Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.<br>Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.<br>***Текущий контроль*** **-** устный опрос<br>В том числе практических работ на уроках<br>1. Практическая работа №19<br>Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).<br>2. Практическая работа №20 Художественные особенности прозы В. Шукшина. | 2<br><br><br><br><br>2<br><br><br><br><br>2<br><br><br>2 |
| **Тема 7. Современная** | **Содержание** | **6** |
| | Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры | 6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **русская литература 1990-2020-х годов (обзор).** | о путях развития культуры. | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** *подготовка к экзамену* | 7 |
| | Консультации | 2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **12** |
| **Всего** | | **113** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: учеб. для студ. учреждений СПО: в 2 ч. Ч.1 / Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9411-6

2. Литература: учеб. для студ. учреждений СПО: в 2 ч. Ч.2 / Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-4468-9412-3

3. Литература: 11 класс: базовый уровень: электронная форма учебника: учебник: в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; под ред. В. П. Журавлёва. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – Часть 1. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702391 – ISBN 978-5-09-103559-9. – ISBN 978-5-09-103560-5 (ч. 1).

4. Литература: 11 класс: базовый уровень: электронная форма учебника: учебник: в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; под ред. В. П. Журавлёва. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – Часть 2. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702391 – ISBN 978-5-09-103559-9. – ISBN 978-5-09-103560-5 (ч. 1).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт «Русская литература XIX века» [Электронный ресурс]. URL: http://russkay-literatura.ru/index.html

2. Сайт «Культура.РФ», литература [Электронный ресурс]. URL: https://www.culture.ru/literature

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>- образную природу словесного искусства;<br>- содержание изученных литературных произведений;<br>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;<br>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;<br>-основные теоретико-литературные понятия. | практические занятия, устный опрос<br>экзамен |
| *Умеет:*<br>- воспроизводить содержание литературного произведения;<br>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); | практические занятия, устный опрос<br>экзамен |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;<br>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;<br>- определять род и жанр произведения;<br>- сопоставлять литературные произведения;<br>- выявлять авторскую позицию;<br>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;<br>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;<br>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технологии текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**(английский)**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- осуществлять проектную деятельность, моделирующую реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>- организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>- свободно использовать приобретенный словарный запас;<br>- использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);<br>- выбрать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватные ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;<br>- строить речевое и неречевое поведение | - о системе русского и английского языков;<br>- грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;<br>- национально-культурной специфики страны изучаемого языка;<br>- о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры | - использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, описания явлений, событий, изложения фактов, сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| адекватно национально-культурной специфике страны изучаемого языка;<br>- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>- вступать в коммуникацию и поддерживать ее;<br>- проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | 1 семестр | 2 семестр |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | 76 | 32 | 44 |
| Самостоятельная работа | 6 | 2 | 4 |
| Консультации | 2 | - | 2 |
| Промежуточная аттестация в 1 семестре в другой форме, во 2 семестре – в форме зачета с оценкой | - | - | - |
| Всего | **84** | **34** | **50** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **1 семестр Раздел 1. Основы иностранного языка** | | **38** |
| **Тема 1.1. Знакомство** | **Содержание** | **6** |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1. Приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 |
| | 2. Грамматика:<br>- глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы;<br>- личные и притяжательные местоимения (my, your, his, her); количественные числительные. | 2 |
| | 3. Виды речевой деятельности:<br>- диалогическая речь<br>- аудирование | **2** |
| **Тема 1.2. Характеристика человека** | **Содержание** | **6** |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 2 |
| | 2. Грамматика:<br>- имя существительное: его основные функции в предложении;<br>- притяжательные местоимения our, your, their; притяжательный падеж<br>- артикль: определённый, неопределённый, отсутствие артикля, | 2 |
| | 3. Виды речевой деятельности:<br>- работа с текстом | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 1.3 Семья** | **Содержание** | **4** |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | **1** |
| | 2. Грамматика:<br>- типы сказуемого в простом предложении; прямой и обратный порядок слов.<br>- Настоящее Простое время | **2** |
| | 3. Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь | **1** |
| **Тема 1.4 Описание жилища** | **Содержание** | **6** |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование, техника) | 2 |
| | 2. Грамматика:<br>- предложения с оборотом there is/are; предлоги места<br>- местоимения some/any/no; исчисляемые и неисчисляемые существительные; | 2 |
| | 3. Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- работа с текстом | 2 |
| **Тема 1.5 Досуг** | **Содержание** | **4** |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Хобби, досуг. | 1 |
| | 2. Грамматика:<br>- Прошедшее Простое время. | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | 3. Виды речевой деятельности:<br>- диалогическая речь<br>- аудирование | 2 |
| **Тема 1.6 Распорядок дня** | **Содержание** | **6** |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1. Распорядок дня студента колледжа. | 2 |
| | 2. Грамматика:<br>- Настоящее Продолженное время<br>- Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен | 2 |
| | 3. Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- письменная речь | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>повторение пройденного материала, перевод предложений, диалогов, текстов | 6 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | - |
| **2 семестр Раздел 2. Иностранный язык в современном мире** | | **44** |
| **Тема 2.1. Местоположение объекта** | **Содержание** | **10** |
| | **В том числе практических занятий** | **10** |
| | 1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)<br>Магазины, товары, совершение покупок. | 3 |
| | 2. Грамматика:<br>- предлоги пространства и места, направления движения; указательные местоимения this/that, these/those; числительные (порядковые, количественные)<br>- сравнение Настоящего Простого и Прошедшего Простого времен; | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | - Настоящее Продолженное время<br>- Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен | |
| | 3. Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- диалогическая речь<br>- аудирование | 3 |
| **Тема 2.2. Здоровый образ жизни** | **Содержание** | **6** |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт | 2 |
| | 2. Грамматика:<br>- Настоящее Совершенное время, Сравнение Настоящего Совершенного и Прошедшего Простого времен<br>- Вопросительные предложения | 2 |
| | 3. Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- письменная речь | 2 |
| **Тема 2.3 Путешествия** | **Содержание** | **8** |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Путешествия и экскурсии<br>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. | 1<br>1 |
| | 2. Грамматика:<br>- Прилагательные, степени сравнения прилагательных.<br>- Прямая и косвенная речь | 2 |
| | 3. Виды речевой деятельности: | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | - монологическая речь<br>- диалогическая речь<br>- аудирование | 3 |
| | **Текущий контроль** | 1 |
| **Тема 2.4**<br>**Страны мира** | **Содержание** | **16** |
| | **В том числе практических занятий** | **16** |
| | 1. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство<br>Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности.<br>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | 2<br>2<br><br>2 |
| | 2. Грамматика:<br>- Модальные глаголы<br>- Условные предложения | <br>2<br>2 |
| | 3. Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- диалогическая речь<br>- аудирование | <br>2<br>2<br>1 |
| | **Текущий контроль** | 1 |
| **Тема 2.5**<br>**Деловой этикет** | **Содержание** | **4** |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Этикет делового и неофициального общения. | 2 |
| | 2. Виды речевой деятельности:<br>- диалогическая речь<br>- аудирование | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация*** | | **-** |
| **Всего** | | **84** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с. ISBN 978-5-0054-1017-7

2. Английский язык=Synergy English course book: учебник для студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: [12+] / Я. Н. Катина, Н. В. Кривоножкина, О. В. Алейникова [и др.]; под ред. В. В. Левченко. – Москва: Университет Синергия, 2024. – 273 с.: ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706841 – ISBN 978-5-4257-0575-4. – DOI 10.37791/978-5-4257-0575-4-2024-1-272. – Текст электронный.

3. Щербакова, И. В. Английский язык для автомобилистов: учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова; науч. ред. О. А. Фомина. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 116 с.: ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705488 – Библиогр.: с. 110. – ISBN 978-5-4499-3876-3. – DOI 10.23681/705488. – Текст: электронный.

4. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие: [12+] / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203 – ISBN 978-5-9765-4144-3. – Текст: электронный.

5. Тихонов, А. А. Английский язык: теория и практика перевода : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202 – ISBN 978-5-9765-4143-6. – Текст : электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский.ру [Электронный ресурс]. URL: http://www.english.language.ru/

2. Бесплатные уроки английского языка в Интернете [Электронный ресурс]. URL:http://www.english.language.ru/lessons/index.html

3. Уроки английского языка онлайн [Электронный ресурс]. URL:http://www.englishlearner.com/tests/

4.Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. URL: https://www.multitran.com/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>- о системе русского и английского языков;<br>- грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;<br>- национально-культурной специфики страны изучаемого языка;<br>- о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой | 1. Оценка результатов практических работ.<br>2. Устные ответы на вопросы по темам курса.<br>3. Задания и вопросы для зачета с оценкой. |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| культуры.<br>*Умеет:*<br>- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- осуществлять проектную деятельность, моделирующую реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>- организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>- свободно использовать приобретенный словарный запас;<br>- использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);<br>- выбрать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватные ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;<br>- строить речевое и неречевое поведение адекватно национально-культурной специфике страны изучаемого языка;<br>- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>- вступать в коммуникацию и поддерживать ее;<br>- проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. | 1. Оценка результатов практических работ.<br>2. Устные ответы на вопросы по темам курса.<br>3. Задания и вопросы для зачета с оценкой |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**(немецкий)**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 10

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- осуществлять проектную деятельность, моделирующую реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>- организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>- свободно использовать приобретенный словарный запас;<br>- использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);<br>- выбрать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватные ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;<br>- строить речевое и неречевое поведение | - о системе русского и немецкого языков;<br>- грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;<br>- национально-культурной специфики страны изучаемого языка;<br>- о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры | - использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, описания явлений, событий, изложения фактов, сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| адекватно национально-культурной специфике страны изучаемого языка;<br>- выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;<br>- вступать в коммуникацию и поддерживать ее;<br>- проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | 1 семестр | 2 семестр |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | 78 | 32 | 46 |
| Самостоятельная работа | 6 | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация в 1 семестре в другой форме, во 2 семестре – в форме зачета с оценкой | - | - | - |
| Всего | **84** | **34** | **50** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы иностранного языка** | | **38** |
| **Тема 1.1. Знакомство** | **Содержание** | **4** |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1 |
| | Грамматика:<br>- личные и притяжательные местоимения; количественные числительные. | 1 |
| | Виды речевой деятельности:<br>- диалогическая речь<br>- аудирование | 1<br>1 |
| **Тема 1.2. Характеристика человека** | **Содержание** | **7** |
| | **В том числе практических занятий** | **7** |
| | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 2 |
| | Грамматика:<br>- имя существительное: его основные функции в предложении;<br>- притяжательные местоимения;<br>- артикль: определённый, неопределённый, отсутствие артикля | 1<br>1<br>1 |
| | Виды речевой деятельности:<br>- работа с текстом | 2 |
| **Тема 1.3. Семья** | **Содержание** | **5** |
| | **В том числе практических занятий** | **5** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 2 |
| | Грамматика:<br>- типы сказуемого в простом предложении; прямой и обратный порядок слов.<br>- Настоящее время | <br>1<br>1 |
| | Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь | <br>1 |
| **Тема 1.4. Описание жилища** | **Содержание** | **7** |
| | **В том числе практических занятий** | **7** |
| | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование, техника) | 2 |
| | Грамматика:<br>- предложения простые и сложные;<br>- местоимения; | <br>1<br>1 |
| | Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- работа с текстом | <br>1<br>2 |
| **Тема 1.5 Досуг** | **Содержание** | **5** |
| | **В том числе практических занятий** | **5** |
| | Хобби, досуг. | 2 |
| | Грамматика:<br>- Прошедшее Простое время. | 1 |
| | Виды речевой деятельности:<br>- диалогическая речь | <br>1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | - аудирование | 1 |
| **Тема 1.6 Распорядок дня** | **Содержание** | **10** |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Распорядок дня студента колледжа. | 1 |
| | Грамматика: Перфект | 1 |
| | Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- письменная речь | <br>1<br>1 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>повторение пройденного материала, перевод предложений, диалогов, текстов | **6** |
| **Итого 1 семестр** | | **38** |
| **Раздел 2. Иностранный язык в современном мире** | | **44** |
| **Тема 2.1 Местоположение объекта** | **Содержание** | **10** |
| | **В том числе практических занятий** | **10** |
| | Описание местоположения объекта (адрес, как найти)<br>Магазины, товары, совершение покупок. | 2<br>1 |
| | Грамматика:<br>- Указательные местоимения;<br>- Числительные (порядковые, количественные)<br>- Придаточные предложения | <br>1<br>1<br>2 |
| | Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- диалогическая речь | <br>1<br>1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | - аудирование | 1 |
| **Тема 2.2 Здоровый образ жизни** | **Содержание** | **6** |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт | 2 |
| | 2. Грамматика:<br>- Футурум;<br>- Вопросительные предложения<br>- Вопросительные предложения | <br>1<br><br>1 |
| | 3. Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- письменная речь | <br>1<br>1 |
| **Тема 2.3 Путешествия** | **Содержание** | **9** |
| | **В том числе практических занятий** | **9** |
| | Путешествия и экскурсии<br>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. | 2<br>2 |
| | Грамматика:<br>- Прилагательные, степени сравнения прилагательных.<br>- Прямая и косвенная речь | <br>1<br>1 |
| | Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- диалогическая речь<br>- аудирование | <br>1<br>1<br>1 |
| **Тема 2.4** | **Содержание** | **15** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Страны мира** | **В том числе практических занятий** | **15** |
| | -Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство<br>-немецкоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности<br>Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран | 2<br>2<br><br>2 |
| | Грамматика:<br>- Модальные глаголы | <br>4 |
| | Виды речевой деятельности:<br>- монологическая речь<br>- диалогическая речь<br>- аудирование | <br>2<br>2<br>1 |
| **Тема 2.5 Деловой этикет** | **Содержание** | **4** |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Этикет делового и неофициального общения. | 2 |
| | Виды речевой деятельности:<br>- диалогическая речь<br>- аудирование | <br>1<br>1 |
| **Итого 2 семестр** | | **44** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **-** |
| **Всего** | | **84** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Щербакова, И. В. Немецкий язык: практический курс: учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895 – ISBN 978-5-4499-4086-5. – DOI 10.23681/707895. – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Щербакова, И. В. Практический курс иностранного языка (немецкий): учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 164 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705514 – ISBN 978-5-4499-3877-0. – DOI 10.23681/705514. – Текст: электронный.

2. Ковальчук, Н. В. Основные функции лексических единиц текстов профессионально-ориентированной направленности (немецкий язык): учебное пособие: [12+] / Н. В. Ковальчук, И. В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576399.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>- о системе русского и немецкого языков;<br>-грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;<br>- национально-культурной специфики страны изучаемого языка;<br>о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>*Умеет:*<br>- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- осуществлять проектную деятельность, моделирующую реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>- организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | Практические задания:<br>упражнения по темам,<br>переводы,<br>тестирования (устный контроль, письменный контроль);<br>- другая форма, зачет с оценкой.<br>*Методы оценки результатов обучения:*<br>– мониторинг роста творческой самостоятельности |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| - свободно использовать приобретенный словарный запас;<br>- использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);<br>- выбрать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватные ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;<br>- строить речевое и неречевое поведение адекватно национально-культурной специфике страны изучаемого языка;<br>- выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;<br>- вступать в коммуникацию и поддерживать ее;<br>- проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>– накопительная оценка. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.04 МАТЕМАТИКА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... **2**

**1. Общая характеристика** ..... **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 12

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| - организовывать и проводить самооценку выполненных аудиторных самостоятельных работ по дисциплине;<br>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области математики;<br>- формировать отчетные документы по выполненным аудиторным самостоятельным работам по дисциплине;<br>- использовать информационные технологии при выполнении задач в профессиональной деятельности;<br>- брать ответственность за результаты коллективного труда в области математики;<br>- заниматься самообразованием в области математики;<br>- применять новые методы математики в профессиональной деятельности | значение и место математики в своей будущей профессии | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования своей познавательной деятельности - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах, всего** | **1 семестр** | **3 семестр** |
|---|---|---|---|
| Лекции | 114 | 48 | 66 |
| Практические занятия | 138 | 48 | 90 |
| Самостоятельная работа | 20 | 6 | 14 |
| Консультации | 2 | - | 2 |
| Промежуточная аттестация в другой форме в 1 семестре, в форме экзамена во 2 семестре | 12 | - | 12 |
| Всего | **296** | **102** | **194** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | **102** |
| **Раздел 1. Развитие понятия числа** | | **4** |
| **Тема 1.1. Целые, рациональные и действительные числа.** | **Содержание** | **4** |
| | Введение. Обыкновенные и десятичные дроби. Действия над ними. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | «Совместные действия над дробями». | 2 |
| **Раздел 2. Уравнения и неравенства.** | | **24** |
| **Тема 2.1. Уравнения.** | **Содержание** | **12** |
| | Линейные уравнения. | 2 |
| | Квадратные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. | 2 |
| | Иррациональные уравнения. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие. «Решение линейных уравнений». | 2 |
| | Практическое занятие. «Решение квадратных и дробно-рациональных уравнений». | 2 |
| | Практическое занятие. «Решение иррациональных уравнений. Самостоятельная работа». | 2 |
| **Тема 2.3. Системы неравенств.** | **Содержание** | **12** |
| | Системы линейных и нелинейных уравнений. | 2 |
| | Метод интервалов. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | Практическое занятие. «Решение систем линейных неравенств». | 4 |
| | Практическое занятие. «Решение неравенств методом интервалов». | 4 |
| **Раздел 3. Корни и степени.** | | **6** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 3.1. Корни и степени.** | **Содержание** | **6** |
| | Степень с произвольным показателем. Свойства степеней. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Практические занятия. «Степень с рациональным показателем». | 2 |
| | «Степень с иррациональным показателем. Контрольная работа №1». | 2 |
| **Раздел 4. Функции, их свойства и графики.** | | **88** |
| **Тема 4.1. Числовая функция. Область определения и множество значений.** | **Содержание** | **24** |
| | Числовая функция. Область определения и множество значений. Графики функций. | 3 |
| | Приращение функции и приращение аргумента. Основные свойства функции. | 3 |
| | Предел функции в точке. Вычисление пределов функции. | 3 |
| | Непрерывность функции в точке и на промежутке. | 3 |
| | Бесконечные пределы. Вычисление бесконечных пределов. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** |
| | Практическое занятие. «Нахождение области определения и множества значений функции». | 2 |
| | Практическое занятие. «Решение задач». | 2 |
| | Практическое занятие. «Вычисление пределов функции» | 2 |
| | Практическое занятие. «Решение задач». | 2 |
| | Практическое занятие. «Вычисление бесконечных пределов. Самостоятельная работа». | 2 |
| **Тема 4.2. Логарифмы. Степенные, показательные и логарифмические функции.** | **Содержание** | **26** |
| | Логарифм с произвольным основанием. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. | 2 |
| | Степенная и показательные функции. Их свойства и графики. | 2 |
| | Логарифмическая функция, её свойства и графики. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Показательные уравнения. | 3 |
| | Логарифмические уравнения. | 3 |
| | **В том числе практических занятий** | **14** |
| | Практическое занятие. «Решение логарифмов». | 4 |
| | Практическое занятие. «Решение показательных уравнений». | 2 |
| | Практическое занятие. «Решение показательных неравенств». | 2 |
| | Практическое занятие. «Решение логарифмических уравнений». | 2 |
| | Практические занятия. «Решение логарифмических неравенств». | 2 |
| | Практические занятия. «Решение неравенств. Контрольная работа № 2». | 2 |
| **Тема 4.3. Основы тригонометрии.** | **Содержание** | **12** |
| | Радианное измерение. Тригонометрические функции числового аргумента. | 2 |
| | Четность, периодичность и знаки тригонометрических функций. | 2 |
| | Формулы приведения. | 2 |
| | Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие. «Преобразование тригонометрических выражений». | 2 |
| | Практическое занятие. «Применение тригонометрического тождества при решении задач». | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Изучение лекционного материала и работа с учебной литературой.* | **4** |
| | Консультации | **2** |
| | **Итого 1 семестр** | **102** |
| **2 семестр** | | |
| **Тема 4.3.** | **Содержание** | **28** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Основы тригонометрии.** | Формулы двойного аргумента. Формулы сложения. | 2 |
| | Свойства и графики тригонометрических функций. | 2 |
| | Обратные тригонометрические функции. | 2 |
| | Простейшие тригонометрические уравнения. | 2 |
| | Тригонометрические уравнения. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **18** |
| | Практическое занятие. «Преобразование суммы тригонометрических функций». | 4 |
| | Практические занятия. «Решение тригонометрических уравнений». | 7 |
| | Практические занятия. «Решение уравнений. Самостоятельная работа». | 7 |
| **Раздел 5. Координаты и вектор. Прямая.** | | **14** |
| **Тема 5.1. Векторы.** | **Содержание** | **2** |
| | Понятие вектора и способы его записи. Действия над векторами, заданными длиной, направлением, координатами | 2 |
| **Тема 5.2. Прямая.** | **Содержание** | **12** |
| | Уравнение прямой, проходящей через точку с заданным угловым коэффициентом. | 2 |
| | Общее уравнение прямой, его исследование. | 2 |
| | Взаимное расположение прямых. Условие параллельности и перпендикулярности. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | Практические занятия. «Уравнение прямой на плоскости». | 4 |
| | Практические занятия. «Параллельность и перпендикулярность прямых. Самостоятельная работа». | 2 |
| **Раздел 6. Производная и интеграл.** | | **46** |
| **Тема 6.1. Производная.** | **Содержание** | **14** |
| | Производная функции в точке, ее физический смысл. Производная суммы, произведения, | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | частного функций. | |
| | Производная обратной и сложной функции. | 2 |
| | Производная степенной, показательной, логарифмической функции. Производные тригонометрических функций. | 2 |
| | Производные обратных тригонометрических функций. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | «Нахождение производной функции. Самостоятельная работа». | 4 |
| **Тема 6.2. Приложение производной.** | **Содержание** | **18** |
| | Геометрический смысл производной. Теорема Лагранжа. Экстремумы функции. | 2 |
| | Выпуклость и точки перегиба графика функции. | 2 |
| | Асимптоты графика функции. Исследование и построение графиков функции. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** |
| | Практические занятия. «Нахождение экстремумов функции». | 4 |
| | Практические занятия. «Нахождение точек перегиба функции». | 4 |
| | Практическое занятие. «Построение графиков функции». | 2 |
| | Практическое занятие. «Упражнения. Контрольная работа № 3» | 2 |
| **Тема 6.3. Интеграл.** | **Содержание** | **14** |
| | Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства. Основные табличные интегралы. Вычисление неопределенного интеграла. | 4 |
| | Решение неопределенного интеграла методом подстановки. | 4 |
| | Определенный интеграл, его свойства. Геометрический смысл определенного интеграла. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие. «Вычисление определенного интеграла». | 3 |
| | Практическое занятие. « «Упражнения. Самостоятельная работа». | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 7. Комбинаторика, статистика, теория вероятности** | | **19** |
| **Тема 7.1. Элементы комбинаторики.** | **Содержание** | **6** |
| | Элементы комбинаторики. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие. Элементы комбинаторики. | 4 |
| **Тема 7.2. Элементы теории вероятности.** | **Содержание** | **7** |
| | Элементы теории вероятности. | 3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие. Элементы теории вероятности. | 4 |
| **Тема 7.3. Элементы математической статистики.** | **Содержание** | **6** |
| | Элементы математической статистики. | 3 |
| | **В том числе практических занятий** | **3** |
| | Практическое занятие. Элементы математической статистики. | 3 |
| **Раздел 8. Геометрия.** | | **61** |
| **Тема 8.1. Прямые и плоскости.** | **Содержание** | **22** |
| | Основные понятия, аксиомы и следствия из них. Взаимное расположение прямых. | 4 |
| | Взаимное расположение прямой и плоскости. Взаимное расположение плоскостей. | 4 |
| | Двугранные углы. Признак перпендикулярности плоскостей. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** |
| | Практические занятия. «Ортогональное проектирование». | 4 |
| | Практические занятия. «Угол между прямой и плоскостью». | 4 |
| | Практические занятия. «Решение задач на взаимное расположение прямой и плоскости». | 4 |
| **Тема 8.2. Многогранники.** | **Содержание** | **25** |
| | Многогранные углы. Призма. Виды призм. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Площади поверхностей и объемы многогранников.** | Параллелепипед, его виды. | 2 |
| | Пирамида. Усеченная пирамида. | 2 |
| | Понятие об объемах тел. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **17** |
| | Практическое занятие. «Вычисление площадей поверхности призмы, параллелепипеда». | 6 |
| | Практические занятия. «Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды». | 4 |
| | Практические занятия. «Объем прямой и наклонной призмы, полной и усеченной пирамиды». | 4 |
| | Практические занятия. «Упражнения. Контрольная работа № 5». | 3 |
| **Тема 8.3. Тела вращения.** | **Содержание** | **14** |
| | Цилиндр. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра. | 2 |
| | Конус. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхностей конуса. Объем конуса. | 2 |
| | Шар и сфера. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Площадь и объем шара. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | Практическое занятие. «Вычисление полной и боковой поверхностей усеченного конуса». | 4 |
| | Практическое занятие. «Вычисление площади и объема шара». | 4 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Подготовка к экзамену* | **6** |
| | **Консультации** | **2** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **12** |
| ***Итого 2 семестр*** | | **194** |
| **Всего** | | **296** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений СПО /М.И.Башмаков. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. ISBN 978-5-0054-0339-1

2. Филипенко, О. В. Математика: учебное пособие / О. В. Филипенко. – Минск: РИПО, 2019. – 269 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-932-8. – Текст: электронный.

3. Фоминых, Е. И. Математика: практикум / Е. И. Фоминых. – 2-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2019. – 441 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600097 – Библиогр.: с. 320. – ISBN 978-985-503-936-6. – Текст: электронный.

4. Пенчанский, С. Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах: учебное пособие / С. Б. Пенчанский. – Минск: РИПО, 2018. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-830-7. – Текст : электронный..

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство просвещения РФ https://edu.gov.ru/
2. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Федеральный портал https://www.edu.ru/
3. Поисковая интеллектуальная система https://www.nigma.net.ru/
4. https://ctege.info/ege-po-matematike/(Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| Знает<br>- значение и место математики в своей будущей профессии;<br>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины (фронтальные опросы, контрольные работы); выполнение заданий для самостоятельной работы.<br>Другая форма промежуточной аттестации, экзамен. |
| Умеет<br>- организовывать и проводить самооценку выполненных аудиторных самостоятельных работ по дисциплине;<br>- принимать решения в стандартных и | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины (фронтальные опросы, контрольные работы); выполнение заданий для самостоятельной работы. |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| нестандартных ситуациях в области математики;<br>- формировать отчетные документы по выполненным аудиторным самостоятельным работам по дисциплине;<br>- использовать информационные технологии при выполнении задач в профессиональной деятельности;<br>- брать ответственность за результаты коллективного труда в области математики;<br>- заниматься самообразованием в области математики;<br>- применять новые методы математики в профессиональной деятельности. | Другая форма промежуточной аттестации, экзамен. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.05 ИНФОРМАТИКА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 11

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций; развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системноинформационного языка; обеспечить вхождение учащихся в информационное общество; формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность; формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества; научить пользоваться распространенными прикладными пакетами; показать основные приемы эффективного использования информационных технологий; сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| -оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;<br>-распознавать информационные | -различные подходы к определению понятия «информация»;<br>-методы измерения | использовать приобретенные знания и умения в практической |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| процессы в различных системах;<br>-использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;<br>-осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;<br>-иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;<br>-создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;<br>-просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;<br>-осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;<br>-представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);<br>-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;<br>-назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);<br>-назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;<br>-использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;<br>назначение и функции операционных систем | деятельности и повседневной жизни для совершенствования своей познавательной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | 1 семестр | 2 семестр |
|---|---|---|---|
| Лекции | 38 | 16 | 22 |
| Лабораторные занятия | 76 | 32 | 44 |
| Самостоятельная работа | 9 | 3 | 6 |
| Консультации | - | - | - |
| Промежуточная аттестация в другой форме в 1 семестре, в форме экзамена во 2 семестре | 12 | - | 12 |
| Всего | **135** | **51** | **84** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека.** | | **6** |
| **Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.** | **Содержание** | **3** |
| | Основные этапы развития информационного общества.<br>Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №1<br>Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. | 2 |
| **Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере.** | **Содержание** | **3** |
| | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.<br>Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное ПО. Открытые лицензии. Портал государственных услуг. | 1 |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №2<br>Правовые нормы информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Лицензионное ПО. Открытые лицензии. Портал государственных услуг. | 2 |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы**. | | **20** |
| **Тема 2.1. Подходы к понятию информации. Двоичная система счисления** | **Содержание** | **4** |
| | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.<br>Системы счисления.<br>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | информации в двоичной системе счисления. | |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №3<br>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2 |
| **Тема 2.2. Основы работы с операционной системой Windows.** | **Содержание** | **4** |
| | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. | 2 |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №4<br>Составление блок-схем при решении задач. | 2 |
| **Тема 2.3. Принцип обработки информации компьютером.** | **Содержание** | **4** |
| | Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Логические функции и схемы.<br>Алгоритм, блок-схемы. | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №5<br>Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. | **2** |
| **Тема 2.4. Хранение информационных объектов.** | **Содержание** | **4** |
| | Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №6 | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объема файлов при их хранении, передаче. | |
| **Тема 2.5. Управление процессами.** | **Содержание** | **4** |
| | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №7<br>АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | **2** |
| **Раздел 3. Архитектура компьютеров и виды программного обеспечения**. | | **12** |
| **Тема 3.1. Архитектура компьютеров.** | **Содержание** | **8** |
| | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды ПО компьютеров. | **4** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **4** |
| | Лабораторное занятие №8<br>Операционная система. Графический интерфейс пользователя. ПО внешних устройств | **2** |
| | Лабораторное занятие №9<br>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | **2** |
| **Тема 3.2. Объединение компьютеров в сети.** | **Содержание** | **2** |
| | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. | |
| **Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика.** | **Содержание** | **2** |
| | Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. | **2** |
| **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.** | | **30** |
| **Тема 4.1. Технология обработки графической информации.** | **Содержание** | **4** |
| | Виды графической графики. Графический редактор Paint. Создание рисунка и текста в графическом редакторе Paint. | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №10<br>Создание рисунка и текста в графическом редакторе Paint. | **2** |
| **Тема 4.2. Технология обработки текстовой информации.** | **Содержание** | **8** |
| | Возможности текстовых редакторов и настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый редактор MS Word. | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **6** |
| | Лабораторное занятие №11<br>Создание и редактирование текстового документа в MSWord | **2** |
| | Лабораторное занятие №12<br>Создание и форматирование таблиц в MSWord. | **2** |
| | Лабораторное занятие №13<br>Вставка объектов в текстовый документ. | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 4.3. Мультимедийные технологии.** | **Содержание** | **10** |
| | Мультимедийные технологии. Представление о мультимедийных средах. Компьютерные презентации в программе MS Power Point. Основные понятия, приемы создания и оформления презентации. | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **8** |
| | Лабораторное занятие №14<br>Основные понятия MS PowerPoint, приемы создания и оформления презентации. | **2** |
| | Лабораторное занятие №15<br>Создание гиперссылок и управляющих кнопок в презентации. | **2** |
| | Лабораторное занятие №16<br>Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | **2** |
| | Лабораторное занятие №17<br>Использование презентационного оборудования. | **2** |
| **Тема 4.4. Технология обработки числовых данных.** | **Содержание** | **4** |
| | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Электронная таблица MS Excel. | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №18<br>Создание диаграмм в MS Excel. | **2** |
| **Тема 4.5. Технология хранения, поиска и сортировки** | **Содержание** | **4** |
| | Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных MS Access. | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **информации.** | **Контрольная работа №3** | |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №19<br>Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. | **2** |
| **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии** | | **16** |
| **Тема 5.1. Представление о средствах телекоммуникационных технологий.** | **Содержание** | **4** |
| | Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №20<br>Подключение к Интернету. «География» Интернета. | **2** |
| **Тема 5.2. Методы создания сайта** | **Содержание** | **4** |
| | Методы создания и сопровождения сайта | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №21<br>Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. | **2** |
| **Тема 5.3. Поиск информации с использованием компьютера.** | **Содержание** | **4** |
| | Технология поиска информации в сети Интернет. | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №22<br>Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 5.4. Передача информации между компьютерами** | **Содержание** | **4** |
| | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа с электронной почтой и почтовыми программами. | **2** |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** |
| | Лабораторное занятие №23<br>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | **2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Выполнение домашнего задания по теме «Составление резюме»* | **4** |
| | Консультации | **4** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***12*** |
| **Всего** | | **135** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений СПО /М.С.Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 7-е изд.,стер, - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.: ил., 8 с. цв.вкл. ISBN 978-5-4468-9973-9.

2. Информатика: учебник обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: [12+] / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, Т. В. Алексеева [и др.]; под ред. А. Н. Алексахина. – Москва: Университет Синергия, 2024. – Часть 1. – 293 с.: ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706843. – ISBN 978-5-4257-0586-0. – DOI 10.37791/978-5-4257-0586-0-2024-1-292. – Текст: электронный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру);
2. http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям;
3. http://www.bytic.ru/ - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»;
4. http://www.computer-museum.ru - **Виртуальный компьютерный музей**.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>-различные подходы к определению понятия «информация»;<br>-методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;<br>-назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);<br>-назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | Лабораторные занятия, самостоятельные работы, тестирования.<br>Промежуточная аттестация - контрольная работа (другая форма) в 1 семестре и экзамен во 2 семестре |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| -использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;<br>назначение и функции операционных систем.<br>*Умеет:*<br>-оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;<br>-распознавать информационные процессы в различных системах;<br>-использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;<br>-осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;<br>-иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;<br>-создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;<br>-просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;<br>-осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;<br>-представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);<br>-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | Лабораторные занятия, самостоятельные работы, тестирования.<br>Промежуточная аттестация - контрольная работа (другая форма) в 1 семестре и экзамен во 2 семестре |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.06 ИСТОРИЯ»

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 16

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;<br>-принимать решения в стандартных или нестандартных ситуациях с пониманием– ответственности за выбор;<br>-осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленной задачи;<br>-локализовать на карте события или территории обозреваемого периода.<br>-соотносить фрагменты информации с определенным историческим фактом.<br>-пользоваться письменными и | -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br>-периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;<br>-основные исторические термины и даты.<br>-основные периоды формирования различных форм государственности.<br>-особенности цивилизаций | -в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>-в умении выявлять причинно-следственные связи исторических объектов и процессов. |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| другими источниками информации для подготовки сообщения, беседы и реферата | Востока, Запада и Америки. -выдающихся государственных, политических и культурных деятелей России и зарубежных стран. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | 1 семестр | 2 семестр |
|---|---|---|---|
| Лекции | 76 | 32 | 44 |
| Практические занятия | 54 | 32 | 22 |
| Самостоятельная работа | 10 | 4 | 6 |
| Промежуточная аттестация в другой форме (контрольная работа) в 1 семестре, в форме зачета с оценкой во 2 семестре | - | - | - |
| Всего | **140** | **68** | **72** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 1. Древние цивилизации.** | **Содержание** | **12** |
| | Ранние цивилизации Древнего мира: Египет, Вавилон, хетты, Ахейские государства, Ассирийская военная держава. Древняя Индия. Империи Цинь и Хань в Китае. | 2 |
| | Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. | 2 |
| | Государства Европы VIII - XI вв. Политическая раздробленность, культура и общество. Византийское государство: пути и этапы распространения православия. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, крестовые походы. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие №1.<br>Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории. Древнейшая стадия истории человечества. Родовая община. | 2 |
| | Практическое занятие № 2<br>Религии Древнего мира: язычество, буддизм, конфуцианство, иудаизм, раннее христианство. Религии Индии. Возникновение ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. | 2 |
| | Государства Европы VIII - XI вв. Политическая раздробленность, культура и общество. Византийское государство: пути и этапы распространения православия. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, крестовые походы. | 2 |
| **Тема 2. История России с древнейших времен до конца XVII века.** | **Содержание** | **18** |
| | Племена и народы Восточной Европы в I тысячелетии до н.э. Великое переселение народов. Быт и хозяйство восточных славян в VII - VIII вв. Рождение Киевской Руси: первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. Значение христианизации.<br>Русь и ее соседи в XI - начале XII вв: военное противостояние, хозяйство, быт и культура. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под властью Золотой Орды. | |
| | **Александр Невский как спаситель Руси** Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой | 2 |
| | Русь на пути к возрождению. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва.<br>От Руси к России: характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Судебник 1497 г. | 2 |
| | Россия в царствование Ивана Грозного: присоединение земель, Избранная Рада, Судебник 1550 г. Опричнина. Поход Ермака | 2 |
| | **Смута и её преодоление**<br>Смута в России в начале XVII в. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Борис Годунов. Самозванцы. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. | 2 |
| | **Волим под царя восточного, православного**<br>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие №4<br>**Россия – великая наша держава**<br>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | |
| | Практическое занятие №5<br>Держава Чингисхана и монгольские завоевания. | 2 |
| | Практическое занятие №6<br>Россия в середине и второй половине XVII в.:<br>территория, население, политика, экономика, культура. Соборное Уложение 1649 г. Степан Разин. Русская культура в XIII - XVII вв. "Домострой". Быт и нравы. | 2 |
| **Тема 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.** | **Содержание** | **8** |
| | Запад и Восток в XVI - XVII вв.: модернизация в эпоху Возрождения и Реформации. Переход от традиционного к индустриальному обществу.<br>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Английская революция XVII в. "Просвещенный абсолютизм" в Австрии, Пруссии, России.<br>Революции XVIII в. и их значение. Образование США. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие №7.<br>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 2 |
| | Практическое занятие №8.<br>Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Урбанизация и сословность.<br>Век Просвещения: теория естественного равенства. Культ Разума. Идея прогресса. Великий промышленный переворот. От мануфактуры к фабрике. | 2 |
| | Практическое занятие №9. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Французская революция XVIII в. | |
| **Тема 4. Россия в XVIII веке.** | **Содержание** | **12** |
| | **Пётр Великий. Строитель великой империи.**<br>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 |
| | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 - 1762 гг.). Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Семилетняя война. Правление Петра III. | 2 |
| | **Отторженная возвратих.**<br>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие №10.<br>Культурный переворот Петровского времени. | 2 |
| | Практическое занятие № 11<br>Значение реформ Петра I для истории России. | 2 |
| | Практическое занятие № 12<br>"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II и ее реформы. Восстание Емельяна Пугачева. Павел I и основные направления его политики. Культура России в середине и второй половине XVIII в. Идеи Просвещения. Барокко и классицизм. | 2 |
| **Тема 5. Становление индустриальной** | **Содержание** | **4** |
| | Становление индустриальной цивилизации в середине XIX в. Европейские революции. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **цивилизации**. | Движение за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке в середине XIX в. Гражданская война в США.<br>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Создание колониальных империй (Африка, Индия). Османская Империя, Япония, Китай. Проблема Суэцкого канала. | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | 1. Практическое занятие № 13<br>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Движение за эмансипацию женщин. Особенности духовной жизни Нового времени. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм. | 2 |
| **Тема 6. Россия в XIX веке.** | **Содержание** | **12** |
| | Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. "Священный союз". | 2 |
| | Внутренняя и внешняя политика Николая I. Консерватизм. Роль бюрократии. Кавказская война. Борьба с Ираном. | 2 |
| | **Крымская война – «Пиррова победа Европы».**<br>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Крах "Венской системы». | 2 |
| | Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Нигилисты. "Народная воля". Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.<br>Пореформенная Россия. Общество и государство. Ограничение реформ. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие №14.<br>Россия в первой половине XIX столетия: территория, население, колонизация. Власть и реформы. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Декабристы. А.А. Аракчеев и военные поселения. | 2 |
| | 2. Практическое занятие №15.<br>Культура России XIX в. Философия, литература, наука, политические идеалы. Славянофилы и западники<br>Образование, наука, литература, музыка, живопись, архитектура, театр. Народное творчество. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Дворянство, духовенство, крестьянство. | 2 |
| **Тема 7. От новой истории к новейшей.** | **Содержание** | **6** |
| | Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Научно-технический прогресс. Становление российского парламентаризма. Революция в России 1905-1907 гг. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин. | 2 |
| | **Гибель империи**<br>Россия между двумя революциями 1905-1917 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Гражданская война. Российская эмиграция. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие №16.<br>Первая мировая война: причины, ход, результаты. Россия в Первой мировой войне. Армия и общество. Россия между двумя революциями 1905-1917 гг. | 2 |
| **Тема 8. Между** | **Содержание** | **8** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **мировыми войнами.** | Страны Европы и Запад в 20-30-е годы XX в. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | 2 |
| | **От великих потрясений к Великой победе**<br>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Советская культура. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие №17.<br>Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Пакт Молотова-Риббентропа. | 2 |
| | Практическая работа №18.<br>Культ личности Сталина. Массовые репрессии в СССР в конце 30-х гг. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 |
| **Тема 9. Вторая мировая война.** | **Содержание** | **10** |
| | Вторая мировая война: причины, ход, значение. Блицкриг Вермахта. Вступление в войну СССР. Антигитлеровская коалиция. Ленд-Лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. "Второй фронт" в Европе. | 4 |
| | **Вставай, страна огромная**<br>Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Управление экономикой в военное время. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне. | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 19.<br>Итоги и последствия двух мировых войн. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. | 2 |
| **Тема 10. Мир во второй половине XX века.** | **Содержание** | **6** |
| | Мир во второй половине XX в. "Холодная война". Гонка вооружений и локальные конфликты. Распад колониальной системы. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие № 20.<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии. | 2 |
| | Практическое занятие № 21.<br>Научно-технический прогресс во второй половине XX в. Индустрия и природа. Компьютер. Современные биотехнологии. Дегуманизация искусства. | 2 |
| **Тема 11. СССР в 1945–1991 годы.** | **Содержание** | **10** |
| | **В буднях великих строек**<br>Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 |
| | СССР в 1960-1980-х гг. при Л.И. Брежневе. Реформы А.Н. Косыгина. Начало эпохи застоя. Война в Афганистане. СССР в 1981-1985 гг. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко. Попытка административного решения кризисных проблем. | 2 |
| | СССР в годы перестройки в 1985-1991 гг. Реформы М.С. Горбачева. Сближение с США. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Распад социалистического лагеря и окончание войны в Афганистане. ГКЧП. Распад СССР. | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие № 22.<br>СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Усиление традиционализма в общественной жизни в 1945-1953 гг. Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире. | 2 |
| | Практическое занятие № 23.<br>СССР при Н.С. Хрущеве. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных. Либерализация сверху. Культурная жизнь общества. "Оттепель". Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Попытки диалога с Западом. | 2 |
| **Тема 12.<br>Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.** | **Содержание** | **22** |
| | **От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**<br>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 4 |
| | **Россия. XXI век**<br>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 4 |
| | **В том числе практических занятий** | **14** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Практическое занятие № 24.<br>Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума. | 4 |
| | Практическое занятие №25.<br>Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Экономика России в 1991-2021 гг. Роль сырьевых ресурсов. Место России в современных международных отношениях. Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Технологии будущего. Страны третьего мира. Рост фундаменталистских настроений. | 2 |
| | Практическое занятие № 26.<br>**История антироссийской пропаганды** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Напо-леона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 |
| | Практическое занятие № 27.<br>**Слава русского оружия.**<br>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Практическое занятие №28.<br>**Россия в деле.**<br>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 3 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Подготовка к зачету с оценкой* | **6** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **-** |
| **Всего** | | **140** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемой В.В. История: учеб. для студ. учреждений СПО в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.: ил. ISBN 978-5-0054-0468-8

2. Артемой В.В. История: учеб. для студ. учреждений СПО в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-0054-0469-5

3. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: электронная форма учебника: учебник: в 2 частях / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – Часть 1. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702431 – ISBN 978-5-09-103594-0. – ISBN 978-5-09-103595-7 (ч. 1).

4. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: электронная форма учебника: учебник: в 2 частях / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – Часть 2. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702431 – ISBN 978-5-09-103594-0. – ISBN 978-5-09-103595-7 (ч. 1).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/

.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br>-периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;<br>-основные исторические термины и даты.<br>-основные периоды формирования различных форм государственности. | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка выполнения самостоятельных работ.<br>Тест.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br><br>Контрольная работа. |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| -особенности цивилизаций Востока, Запада и Америки, выдающихся государственных, политических и культурных деятелей России и зарубежных стран.<br>*Умеет:*<br>-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>-принимать решения в стандартных или нестандартных ситуациях с пониманием– ответственности за выбор.<br>-осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленной задачи.<br>-локализовать на карте события или территории обозреваемого периода.<br>-соотносить фрагменты информации с определенным историческим фактом.<br>-пользоваться письменными и другими источниками информации для подготовки сообщения, беседы. | Зачет с оценкой.<br><br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка выполнения самостоятельных работ.<br>Тест.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br><br>Контрольная работа.<br>Зачет с оценкой. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 8

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовнонравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| -характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;<br>-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и | -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;<br>-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных | использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, совершенствования собственной познавательной деятельности. |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| элементов общества);<br>-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;<br>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br>-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;<br>-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;<br>-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;<br>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | институтов;<br>-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;<br>-особенности социально-гуманитарного познания. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах |
|---|---|
| Лекции | 22 |
| Практические занятия | 22 |
| Консультация | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой* 2 семестр | - |
| Всего | **46** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение. Обществознание как наука.** | | **2** |
| **Тема 1.1. Место обществознания в системе наук.** | **Содержание** | **2** |
| | Понятие обществознания. Социальные науки. | 2 |
| **Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений** | | **20** |
| **Тема 2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.** | **Содержание** | **4** |
| | Деятельность и мышление. Виды деятельности.<br>Человек в группе. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | Деятельность и мышление. Виды деятельности.<br>Человек в группе. | 2 |
| **Тема 2.2. Духовная культура личности и общества.** | **Содержание** | **2** |
| | Духовная культура личности и общества при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. | 2 |
| **Тема 2.3. Наука и образование в современном мире.** | **Содержание** | **4** |
| | Наука в современном мире.<br>Выявление роли образования в жизни человека и применение полученных знаний для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля.<br>Современное образование в РФ. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | Наука в современном мире.<br>Выявление роли образования в жизни человека и применение полученных знаний для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля.<br>Современное образование в РФ. | 2 |
| **Тема 2.4. Мораль,** | **Содержание** | **4** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **религия и искусство как элементы духовной культуры.** | Основные принципы и нормы морали. Добро и зло.<br>Искусство. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | Основные принципы и нормы морали. Добро и зло.<br>Искусство. | 2 |
| **Раздел 3. Общество как сложная динамическая система** | | **6** |
| **Тема 3.1. Человек, индивид, личность.** | **Содержание** | **1** |
| | Раскрыть понятие человек, индивид, личность. | 1 |
| **Тема 3.2. Типология общества.** | **Содержание** | **2** |
| | Типы обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ. | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** |
| | Типы обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ. | 1 |
| **Тема 3.3. Тенденции развития современного общества.** | **Содержание** | **4** |
| | Анализ тенденций развития современного общества и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** |
| | Анализ тенденций развития современного общества и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля | 1 |
| **Раздел 4. Социальные отношения.** | | **10** |
| **Тема 4.1. Социальные нормы и социальный контроль.** | **Содержание** | **2** |
| | Реализация представлений о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля. | 2 |
| **Тема 4.2. Социальный** | **Содержание** | **4** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **конфликт.** | Выявление тех, проблем взаимодействия между людьми, вызывающих социальный конфликт, в том числе и профессиональной направленности. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | Выявление тех, проблем взаимодействия между людьми, вызывающих социальный конфликт, в том числе и профессиональной направленности. | 2 |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.** | **Содержание** | **4** |
| | Этнические общности. Семья. Молодежь как социальная группа. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | Этнические общности. Семья. Молодежь как социальная группа. | 2 |
| **Раздел 5. Политика как общественное устройство** | | **10** |
| **Тема 5.1. Политика и власть.** | **Содержание** | **2** |
| | Аналитическая работа политической системы государства, и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля. | 2 |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса.** | **Содержание** | **2** |
| | Выявление видов политического участия граждан в решении государственных целей и задач для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля. | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** |
| | Выявление видов политического участия граждан в решении государственных целей и задач для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля. | 1 |
| **Тема 5.3. Политический плюрализм в правовом государстве.** | **Содержание** | **4** |
| | Правовое государство, понятие и признаки.<br>Политические партии и движения. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | Правовое государство, понятие и признаки. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Политические партии и движения. | |
| **Тема 5.4. Средства массовой информации в политической системе общества.** | **Содержание** | **2** |
| | Реализация информации в с**редствах массовой информации в политической системе общества** для решения профессиональных задачах специальностей технологического профиля. | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Подготовка к зачету с оценкой* | 8 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **-** |
| **Всего** | | **46** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО /А.Г. Важенин. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 528 с. ISBN 978-5-0054-1317-8

2. Обществознание: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Ишутин, В. И. Мажников [и др.]; под ред. Ф. И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2024. – 556 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820 – ISBN 978-5-4257-0587-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0587-7-2024-1-556. – Текст: электронный.

3. Кравченко, А. И. Обществознание: учебник: [12+] / А. И. Кравченко. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706878 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3933-3. – DOI 10.23681/706878. – Текст: электронный.

4. Матюхин, А. В. Обществознание: учебное пособие: [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст: электронный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

7. http://www.it-n.ru Сообщество учителей истории и обществознания. Сеть творческих учителей Образовательные стандарты, примерные программы

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;<br>– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;<br>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;<br>– особенности социально-гуманитарного познания.<br>*Умеет:*<br>– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;<br>– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);<br>– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;<br>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br>– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;<br>– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | Тестирование<br><br>Презентация<br><br>Индивидуальный и фронтальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация зачет с оценкой |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| – подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;<br>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.08 ГЕОГРАФИЯ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистичѐские материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений;<br>-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | -основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;<br>-особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; | -работы с географическим и картами;<br>-составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира. |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| -применять разнообразные источники географической информации для проведения за природными, социально-экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влияниями разнообразных факторов;<br>-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;<br>-сопоставлять географические карты различной тематики | проблемы современной урбанизации;<br>-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;<br>-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении груда | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах |
|---|---|
| Лекции | 32 |
| Практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 3 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой* 1 семестр | - |
| Всего | **53** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание** | **1** |
| | География как наука. | 1 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **20** |
| **Тема 1.1. Современная политическая карта мира** | **Содержание** | **2** |
| | Политическая карта мира. Типология стран. Государственный строй стран мира. | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** |
| | ***Практическое занятие №1.*** «Знакомство с политической картой мира». | 1 |
| **Тема 1.2. Природа и человек в современном мире** | **Содержание** | **4** |
| | Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы Земли. Земельные, водные, биологические ресурсы Земли. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | ***Практическое занятие №2.*** «Анализ обеспеченности различных стран и регионов мира минеральными ресурсами». | 1 |
| | ***Практическое занятие №3.*** «Анализ обеспеченности различных стран и регионов мира земельными, лесными и водными ресурсами». | 1 |
| **Тема 1.3. География населения мира** | **Содержание** | **4** |
| | Численность и воспроизводство населения мира. Состав и структура населения. | 1 |
| | Размещение и миграции населения. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация. | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | ***Практическое занятие №4.*** «Оценка демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира». | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | ***Практическое занятие № 5***. «Анализ размещения и состава населения в различных странах и регионах мира». | 1 |
| **Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.** | **Содержание** | **4** |
| | Научно-техническая революция. Современные особенности развития МХ. Экономические интеграции. | 1 |
| | Отраслевая и территориальная структура МХ. Факторы размещения производительных сил. | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | ***Практическое занятие №6.*** «Изучение географии международной специализации и интеграции» | 2 |
| **Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.** | **Содержание** | **12** |
| | Топливно-энергетическая промышленность. Электроэнергетика. | 1 |
| | Горнодобывающая, металлургическая, химическая, лесная и легкая промышленности. | 1 |
| | География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство и животноводство. | 1 |
| | Всемирные экономические отношения. Мировой туризм. География транспорта. | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | ***Практическое занятие №7.*** «Изучение географии сельского хозяйства». | 2 |
| | ***Практическое занятие №8.*** «Изучение географии топливно-энергетической промышленности мира и электроэнергетики». | 2 |
| | ***Практическое занятие №9.*** «Изучение географии металлургической промышленности и мирового транспорта». | 2 |
| | ***Практическое занятие №10.*** «Изучение география отраслей непроизводственной сферы. Мировой туризм». | 2 |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **26** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 2.1. Зарубежная Европа.** | **Содержание** | **4** |
| | Географическое положение и население Зарубежной Европы. | 1 |
| | Хозяйство Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | ***Практическое занятие №11.*** «Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы». | 2 |
| **Тема 2.2. Зарубежная Азия.** | **Содержание** | **4** |
| | Географическое положение и население Зарубежной Азии. Хозяйство Зарубежной Азии | 1 |
| | Ведущие страны Зарубежной Азии: Китай, Япония, Индия. | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | ***Практическое занятие №12.*** «Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии». | 2 |
| **Тема 2.3. Австралия.** | **Содержание** | **2** |
| | Общая характеристика Австралии. | 2 |
| **Тема 2.4. Африка.** | **Содержание** | **4** |
| | Общая характеристика Африки. Субрегионы Африки. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | ***Практическое занятие №13.*** «Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки». | 2 |
| **Тема 2.5. Северная Америка.** | **Содержание** | **4** |
| | Общая характеристика США. Общая характеристика Канады. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | ***Практическое занятие № 14.*** «Составление комплексной экономико-географической | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | характеристики Северной Америки». | |
| **Тема 2.6. Латинская Америка.** | **Содержание** | **4** |
| | Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | ***Практическое занятие № 15.*** «Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки». | 2 |
| **Тема 2.7. Россия в современном мире.** | **Содержание** | **5** |
| | Географическое положение и население России. Место России в мировом хозяйстве. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **3** |
| | ***Практическое занятие №16***. «Составление комплексной экономико-географической характеристики России». | 3 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.** | | **4** |
| **Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества**. | **Содержание** | 4 |
| | Глобальные проблемы человечества и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | ***Практическое занятие №17.*** «Изучение географии глобальных проблем человечества» | 2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **-** |
| **Всего** | | **53** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений СПО / 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. ISBN 978-5-4468-9801-5

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. http://worldgeo.ru/ (Проект Всемирная География. Сайт с основными сведениями по крупным регионам мира и всем странам);
2. http:// georus.by.ru (География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации);
3. Географический on-line справочник "Страны мира". http://geo.historic.ru/;

http://geographyofrussia.com (Экономическая и физическая география России и др. стран).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:* | Письменный опрос. |
| -основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | Зачет с оценкой. |
| -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; | Письменный опрос. Зачет с оценкой. |
| -численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Фронтальный опрос. Тестирование. |
| - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения груда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Фронтальный опрос. Тестирование. Зачет с оценкой |
| - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении груда. | Письменный опрос. Зачет с оценкой. |
| *Умеет:* | |
| - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и | Письменный опрос. |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| явлений;<br>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;<br>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;<br>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики. | Оценка работы с контурной картой и атласом.<br>Зачет с оценкой.<br><br>Тестирование.<br>Фронтальный опрос.<br><br>Оценка работы с атласом.<br>Зачет с оценкой. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.09 ФИЗИКА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5

2.2. Содержание дисциплины ..... 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 15

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярнокинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости; применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники; использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| -описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; | -смысл понятий**:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, | -определения характера физического процесса по графику, таблице; -представления результатов |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| фотоэффект;<br>-отличать гипотезы от научных теорий;<br>-делать выводы на основе экспериментальных данных;<br>-приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;<br>-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;<br>-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.<br>-применять полученные знания для решения физических задач;<br>-определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;<br>-измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;<br>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;<br>-оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. | атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;<br>-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;<br>-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;<br>-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; | измерений с учетом их погрешностей;<br>-использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | 1 семестр | 2 семестр |
|---|---|---|---|
| Лекции | 76 | 32 | 44 |
| Практические занятия | 60 | 16 | 44 |
| Лабораторные занятия | 28 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа | 6 | 2 | 4 |
| Консультации | 12 | - | 2 |
| Промежуточная аттестация в другой форме в 1 семестре, экзамен во 2 семестре | 12 | - | 12 |
| Всего | **190** | **68** | **122** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | **68** |
| **Раздел 1. Механика** | | **38** |
| **Тема 1.1. Механическое движение и его виды**. | **Содержание** | **2** |
| | Механическое движение, материальная точка, траектория, равномерное движение, равноускоренное движение. | 2 |
| **Тема 1.2. Относительность движения** | **Содержание** | **4** |
| | Система отсчета, тело отсчета, ИСО, НИСО. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | Проработка конспектов, решение задач, виды движения. «Анализ видов движения». | 2 |
| **Тема 1.3. Законы динамики** | **Содержание** | **2** |
| | ИСО, НИСО, 1,2, 3 - законы Ньютона, масса, инертность, инерция, границы применимости законов. | **2** |
| **Тема 1.4. Силы в механике.** | **Содержание** | **8** |
| | Гравитация, закон всемирного тяготения, сила тяжести, вес тела, невесомость, перегрузка, Сила упругости, сила трения. | **2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| | **Лабораторная работа № 1.** Измерение жесткости пружины. | 4 |
| | **Практическое занятие № 2.** Контрольная работа №1 «Основные законы механики» | 2 |
| **Тема 1.5. Условия равновесия тел.** | **Содержание** | **2** |
| | Равновесие и его виды, 2 условия равновесия тел, момент силы, плечо силы, условие | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | равновесия рычага. | |
| **Тема 1.6. Импульс.** | **Содержание** | **4** |
| | Импульс, закон сохранения импульса, реактивное движение. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие № 3.** Решение задач: закон сохранения импульса. | 2 |
| **Тема 1.7. Механическая энергия и работа. Использование законов механики.** | **Содержание** | **2** |
| | Энергия и её виды, механическая работа и её связь с энергией, закон сохранения полной механической энергии, КПД, мощность, полезная и совершенная работа. | 2 |
| **Тема 1.8. Механические колебания. Уравнение гармонических колебаний.** | **Содержание** | **6** |
| | Механические колебания, виды колебаний, колебательные системы, автоколебания, резонанс. | 2 |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **4** |
| | **Лабораторная работа № 2.** Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. | 4 |
| **Тема 1.9. Механические волны Звуковые волны, ультразвук.** | **Содержание** | **8** |
| | Механические волны, 2 вида волн, уравнение гармонической волны, длина волны, период. Акустика, звуковые частоты, источники звука, орган слуха, ультразвук и его применение. | **4** |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | **Практическое занятие № 4**. Решение задач по механике. | 4 |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.** | | **26** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 2.1. Основные положения МКТ. Идеальный газ**. | **Содержание** | **2** |
| | Основные положения МКТ, диффузия, броуновское движение, основные величины, характеризующие вещество.<br>Идеальный газ и его свойства, Основное уравнение МКТ, концентрация, связь давления и плотности. | 2 |
| **Тема 2.2. Температура.** | **Содержание** | **2** |
| | Термодинамическое равновесие, температура, связь средней кинетической энергии с абсолютной температурой. | 2 |
| **Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.** | **Содержание** | **8** |
| | Уравнение состояния идеального газа.<br>Изопроцессы, газовые законы. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| | **Лабораторная работа № 3**. Проверка закона Бойля-Мариотта. | 4 |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Контрольная работа № 2. Основы МКТ. | 2 |
| **Тема 2.4. Насыщенные и ненасыщенные пары.** | **Содержание** | **2** |
| | Испарение, конденсация, насыщенный и ненасыщенный пар, динамическое равновесие, кипение, перегретая жидкость, критическая температура. | 2 |
| **Тема 2.5. Жидкости и их свойства Твердые тела.** | **Содержание** | **6** |
| | Смачивание, капиллярность, закон Архимеда.<br>Кристаллические и аморфные тела, анизотропия, изотропия, деформация и её виды, механическое напряжение, закон Гука. | 2 |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **4** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | **Лабораторная работа № 4**<br>Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. | 4 |
| **Тема 2.6. Внутренняя энергия и способы её изменения. 1 закон термодинамики. Применение 1 закона к изопроцессам. Тепловые двигатели** | **Содержание** | **6** |
| | Внутренняя энергия и способы её изменения, изолированная термодинамическая система, геометрическое истолкование 2работы, количество теплоты, виды теплопередачи.<br>Применение первого закона к изопроцессам, адиабатный процесс.<br>Тепловые двигатели, принцип действия, КПД, цикл Карно. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | **Практическое занятие № 7.** Подготовка к контрольной работе № 3.<br>Практическое занятие № 8.<br>Контрольная работа № 3 «Молекулярная физика и тепловые явления». | 4 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Изучение лекционного материала и работа с учебной литературой* | 2 |
| **2 семестр** | | **122** |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **55** |
| **Тема 3.1. Электрический заряд.** | **Содержание** | **2** |
| | 4 типа взаимодействия, электрический заряд, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, электризация и её виды. | 2 |
| **Тема 3.2. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал.** | **Содержание** | **2** |
| | Определение, свойства поля.<br>Силовая характеристика поля, принцип суперпозиции.<br>Энергетическая характеристика поля, эквипотенциальные поверхности, разность потенциалов. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 3.3. Конденсаторы. Проводники и диэлектрики.** | **Содержание** | **6** |
| | Конденсатор, применение, электроёмкость, виды конденсаторов, энергия заряженного конденсатора, проводники, диэлектрики, 2 вида диэлектриков, электрический диполь. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | **Практическое занятие № 9.**<br>Контрольная работа № 4 «Электростатика». | 4 |
| **Тема 3.4. Электрический ток. Характеристики тока.** | **Содержание** | **2** |
| | Определение, действия тока, направление.<br>Сила тока, напряжение, сопротивление. | 2 |
| **Тема 3.5.** Соединения проводников. | **Содержание** | **2** |
| | Виды соединений, расчет общего сопротивления, силы тока, напряжения. | 2 |
| **Тема 3.6. Работа и мощность постоянного тока. Законы Ома.** | **Содержание** | **24** |
| | Работа, мощность, закон Джоуля-Ленца, ЭДС.<br>Законы Ома для участка и для полной цепи. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **22** |
| | **Лабораторная работа № 5.** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br>**Лабораторная работа № 6.** Измерение удельного сопротивления проводника. | 8 |
| | **Практическое занятие № 10.**<br>Контрольная работа № 5. Постоянный электрический ток. | 4 |
| | **Лабораторная работа № 7.** Измерение общего сопротивления двух последовательно и параллельно соединенных резисторов. | 6 |
| | **Практическое занятие № 11.** Решение задач | 4 |
| **Тема 3.7.** | **Содержание** | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.** | Определение полупроводников, носители заряда, собственная проводимость, примесная проводимость, примеси, полупроводники p-и n-типа, p-n переход.<br>Назначение, устройство, принцип действия, условное обозначение, достоинства и недостатки. | 2 |
| **Тема 3.8. Магнитное поле.** | **Содержание** | **2** |
| | Магнитное поле, свойства поля, характеристики, правило Буравчика. | 2 |
| **Тема 3.9. Силы Ампера и Лоренца Принцип действия электродвигателя**. | **Содержание** | **2** |
| | Сила Ампера, правило левой руки, сила Лоренца, правило правой руки.<br>Изучить включение, работу и реверс электродвигателей. | 2 |
| **Тема 3.10. Электромагнитная индукция.** | **Содержание** | **2** |
| | Индукционный ток, магнитный поток, магнитная индукция, закон электромагнитной индукции, правило Ленца. | 2 |
| **Тема 3.11. Самоиндукция.** | **Содержание** | **2** |
| | Самоиндукция, применение, индуктивность. | 2 |
| **Тема 3.12. Электромагнитные колебания.** | **Содержание** | **2** |
| | Электромагнитные колебания, виды колебаний, формула Томсона. | 2 |
| **Тема 3.13. Переменный ток.** | **Содержание** | **2** |
| | Активное сопротивление, индуктивное сопротивление, ёмкостное сопротивление, действующее значение, мгновенное значение, амплитудное значение. | 2 |
| **Тема 3.14. Трансформатор.** | **Содержание** | **4** |
| | Определение трансформатора, кто изобрел трансформатор, устройство, условное обозначение, | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | производство и использование электроэнергии, виды электростанций.<br>Контрольная работа №6 Электромагнитные колебания и волны | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие № 12.**<br>Использование трансформаторов и электродвигателей в монтажных силовых установках.<br>Доклад. | 2 |
| **Раздел 4. Оптика** | | **18** |
| **Тема 4.1. Световые волны.** | **Содержание** | **14** |
| | Корпускулярно-волновой дуализм света, действие света, свет как электромагнитная волна<br>Закон прямолинейного распространения, закон отражения, закон преломления, полное отражение, принцип Гюйгенса, абсолютный и относительный показали преломления. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| | **Лабораторная работа № 8.** Измерение показателей преломления стекла. | 4 |
| | **Лабораторная работа № 9**. Построение изображений в зеркале. | 6 |
| | **Практическое занятие № 13.**<br>Расчет оптических систем. | 2 |
| **Тема 4.2. Волновые свойства света. Интерференция света**. **Дифракция света**. | **Содержание** | **2** |
| | Определение света, скорость света, основные свойства света, порядок цветов в спектре.<br>Интерференционный минимум и максимум.<br>Дифракция света. Дифракционная решетка.<br>Контрольная работа №7 Оптика. | 2 |
| **Тема 4.3. Элементы** | **Содержание** | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **теории относительности**. | Постулаты теории относительности. Релятивистская динамика. Связь между массой и энергией. | 2 |
| **Раздел 5. Квантовая физика.** | | **16** |
| **Тема 5.1. Фотоэффект, его законы и применение. Фотоны** | **Содержание** | **6** |
| | Фотоэффект, 2 свойства фотоэффекта, 2 закона фотоэффекта, красная граница фотоэффекта, задерживающее напряжение, уравнение Эйнштейна, теория фотоэффекта.<br>Фотоны, свойства фотонов. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | **Практическое занятие № 14.**<br>Решение задач по квантовой физике.<br>Развития солнечной энергетики. Самостоятельная проработка темы по учебнику. | 4 |
| **Тема 5.2. Строение атома. Излучение и спектры**. | **Содержание** | **2** |
| | Строение атома по Резерфорду, недостатки планетарной модели, квантовые постулаты Бора, модель атома водорода по Бору, трудности теории Бора.<br>Виды излучений, спектры поглощения, спектры излучения и их виды (полосатые, линейчатые, сплошные), спектральный анализ, эффект Доплера. | 2 |
| **Тема 5.3. Состав атомного ядра.** | **Содержание** | **2** |
| | Состав атомного ядра, нейтроны, протоны (нуклоны), ядерные силы, энергия связи атомных ядер. Состав атомного ядра, нейтроны, протоны (нуклоны), ядерные силы, энергия связи атомных ядер. | 2 |
| **Тема 5.4. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые** | **Содержание** | **2** |
| | Открытие радиоактивности, $\alpha$ -, $\beta$ - , $\gamma$ - излучения, правило смещения Содди, закон радиоактивного распада, период полураспада, методы регистрации, биологическое действие на | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **организмы.** | организм, способы защиты. | |
| **Тема 5.5. Цепные ядерные реакции. Ядерная энергетика.** | **Содержание** | **4** |
| | Ядерные реакции, деление ядер урана, цепные ядерные реакции, ядерный реактор, термоядерные реакции, изотопы.<br>Развитие ядерной энергетики. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие № 15.**<br>Контрольная работа № 8. Квантовая физика | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к экзамену | 8 |
| | **Консультации** | 2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***12*** |
| **Всего** | | **190** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля для студ. учреждений СПО / В.Ф.Дмитриева. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. ISBN 978-5-0054-0048-2

2. Физика: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: [12+] / И. И. Молчанов, Н. А. Гуляева, Р. А. Водолаженко, Ж. В. Мекшенева; под ред. Ж. В. Мекшеневой. – Москва: Университет Синергия, 2024. – 249 с.: ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706850 – ISBN 978-5-4257-0600-3. – DOI 10.37791/978-5-4257-0600-3-2024-1-248. – Текст: электронный.

3. Левиев, Г. И. Физика: научись решать задачи сам: учебное пособие: [12+] / Г. И. Левиев, М. Р. Трунин. – 2-е изд., пересмотр. – Москва: Высшая школа экономики, 2023. – 689 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708121 – ISBN 978-5-7598-2775-7 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2843-3 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2775-7. – Текст: электронный.

4. Романова, В. В. Физика: примеры решения задач: учебное пособие / В. В. Романова. – 2-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2021. – 348 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697440 – Библиогр.: с. 340-341. – ISBN 978-985-7253-60-9. – Текст: электронный.

5. Кавтрев, А. Ф. Сборник вопросов и задач по физике: пособие для учащихся 9–11 классов: [12+] / А. Ф. Кавтрев, И. Б. Хаздан. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Галактика, 2018. – 327 с.:схем.,табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688194 – Библиогр.: с. 322. – ISBN 978-5-9500662-6-9. – Текст: электронный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. https://dic.academic.ru/(Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. https://fiz.1sept.ru/(учебно-методическая газета «Физика»).
4. https://n-t.ru/nl/fz/(Нобелевские лауреаты по физике).
5. http://nuclphys.sinp.msu.ru/(Ядерная физика в Интернете).
6. www.college.ru/fizika(Подготовка к ЕГЭ).
7. https://kvant.mccme.ru/(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;<br>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;<br>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;<br>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;<br>*Умеет:*<br>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;<br>- отличать гипотезы от научных теорий;<br>- делать выводы на основе экспериментальных данных;<br>- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;<br>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;<br>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | Проверка результатов по итогам выполнения практических работ.<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Проверка результатов по итогам экзамена<br><br>Проверка результатов по итогам выполнения практических работ.<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Проверка результатов по итогам экзамена |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| - применять полученные знания для решения физических задач;<br>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;<br>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;<br>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:<br>для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;<br>оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;<br>рационального природопользования и защиты окружающей среды. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.10 ХИМИЯ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5

2.2. Содержание дисциплины ..... 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 18

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 18

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания; развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| -называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;<br>-определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;<br>-характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и | -смысл понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой | использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;<br>-объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;<br>-выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;<br>-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);<br>-использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;<br>-связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;<br>-решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;<br>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:<br>-для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;<br>-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;<br>-экологически грамотного поведения в окружающей среде;<br>-оценки влияния химического | эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;<br>-смысл основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева;<br>-основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;<br>-важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;<br>-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших | |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;<br>-безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;<br>-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;<br>-критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; | наибольшее влияние на развитие химии; | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах |
|---|---|
| Лекции | 44 |
| Лабораторные занятия | 12 |
| Практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация *в форме зачета с оценкой* 2 семестр | - |
| Всего | **86** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ** | | **46** |
| **Тема 1.1.** Основные понятия и законы химии | Содержание учебного материала | **4** |
| | Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. | 2 |
| | **Практическое занятие №1.** Проверка основных законов химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. | 2 |
| **Тема 1.2.** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | Содержание учебного материала | **6** |
| | Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. | 4 |
| | **Практическое занятие №2.** Состав атома. | 2 |
| **Тема 1.3.** Строение вещества | Содержание учебного материала | **6** |
| | Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| | анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.<br>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.<br>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.<br>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.<br>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда.<br>Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. | |
| | **Практическое занятие №3.** Решение расчетных задач. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. | 2 |
| **Тема 1.4.**<br>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | Содержание учебного материала | **8** |
| | Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.<br>Массовая доля растворенного вещества.<br>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциа-ции.<br>Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.<br>Кислоты, основания и соли как электролиты. | 4 |
| | **Практическое занятие №4.** Расчет задач на растворение веществ | 2 |
| | **Лабораторная работа №1.** Приготовление растворов различной концентрации | 2 |
| **Тема 1.5.** | Содержание учебного материала | **6** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| Классификация неорганических соединений и их свойства | Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.<br>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.<br>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.<br>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. | 4 |
| | **Практическое занятие №5.** Расчет задач на химические свойства кислот, оксидов | 2 |
| **Тема 1.6.** Химические реакции | Содержание учебного материала | **8** |
| | Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.<br>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.<br>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.<br>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. | 4 |
| | **Практическое занятие №6.** Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса | 2 |
| | **Лабораторная работа №2.** Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции. | 2 |
| **Тема 1.7.** | Содержание учебного материала | **8** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| Металлы и неметаллы | Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.<br>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.<br>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные.<br>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. | 4 |
| | **Практическое занятие №7.** Решение экспериментальных задач по теме «Металлы» и «Неметаллы» | 2 |
| | **Лабораторная работа №3.** Исследование восстановительных свойств металлов. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>проработка конспекта лекций, работа с рекомендуемой литературой, поиск учебной информации в Интернете | 4 |
| **Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ** | | **32** |
| **Тема 2.1.**<br>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | Содержание учебного материала | **2** |
| | Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических с неорганическими веществами.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.<br>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.<br>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. | 2 |
| **Тема 2.2.**<br>Углеводороды и их природные источники | Содержание учебного материала | **10** |
| | Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.<br>Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Изомерия | 6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| | циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Применение.<br>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.<br>Диены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.<br>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присое-динение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом.<br>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Попутный нефтяной газ, его переработка. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов. | |
| | **Лабораторная работа №4**. Получение этилена и изучение его свойств | 2 |
| | **Практическое занятие №8.** Расчетные задачи. Синтез реакций | 2 |
| **Тема 2.3.**<br>Кислородсодержащие органические соединения | Содержание учебного материала | **14** |
| | Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.<br>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.<br>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: | 6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| | взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.<br>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Применение формальдегида на основе его свойств.<br>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).<br>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.<br>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.<br>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).<br>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.<br>Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы.<br>Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение.<br>Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.<br>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. | |
| | **Практическое занятие №9.** Свойства одноатомных и многоатомных спиртов**.** | 2 |
| | **Практическое занятие №10.** Химические свойства альдегидов | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| | **Лабораторная работа №5.** Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств. | 2 |
| | **Лабораторная работа №6.** Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера. Омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств | 2 |
| **Тема 2.4.** Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | Содержание учебного материала | **6** |
| | Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.<br>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Хими-ческие свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.<br>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.<br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые.<br>Пластмассы. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина. | 4 |
| | **Практическое занятие №11.** Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>проработка конспекта лекций, работа с рекомендуемой литературой, поиск учебной информации в Интернете | 3 |
| | **Консультации** | **2** |
| | **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой** | |
| | **Всего:** | **86** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: для студ. учреждений СПО / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. ISBN 978-5-4468-9909-8

2. Органическая химия: учебник: [12+] / И. П. Яковлев, Е. В. Куваева, Е. В. Федорова [и др.] ; под ред. И. П. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 312 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683112

3. Васюкова, А. Т. Аналитическая химия: учебник / А. Т. Васюкова, М. Д. Веденяпина. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 156 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709878

4. Белавин, И. Ю. 100 баллов по химии: учимся решать задачи: от простых до самых сложных: учебное пособие: [12+] / И. Ю. Белавин, В. П. Сергеева; под ред. В. В. Негребецкого. – эл. изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2022. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690613

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;

3. http://scitecIibrary.ru/ научно-техническаябиблиотека/

4. www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/

**5.** www.bellerbys.com-сайт учителей биологии и химии

6. http://www.alhimik.ru - полезные советы, эффектные опыты, химические новости

7. http://dnttm.ru/ – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)

8. http://www.it-n.ru/ - сетевое сообщество учителей химии

**9.** http://chemistry-chemists.com/ – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).

.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>-смысл понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем | Опросы<br>Тестирование<br>Экзамен |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;<br>-смысл основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, периодический закон Д.И. Менделеева;<br>-основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;<br>-важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;<br>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие химии.<br>*Умеет:*<br>-называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;<br>-определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;<br>-характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;<br>-объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;<br>-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;<br>-проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, | Опросы<br>Тестирование<br>Экзамен |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);<br>-использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;<br>-связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;<br>-решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;<br>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:<br>-для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;<br>-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;<br>-экологически грамотного поведения в окружающей среде;<br>-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;<br>-безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;<br>-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;<br>-критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.11 БИОЛОГИЯ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 8

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: получение фундаментальных знаний о живых системах; истории возникновения и развития биологии как естественнонаучной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологии; воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; использование приобретенных знаний и умений по биологии в повседневной жизни.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|
| -логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;<br>-определять живые объекты в природе; находить и анализировать информацию о живых объектах; использовать приобретенные биологические знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;<br>-обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний; соблюдать правила поведения в природе. | -принципы устройства и функционирования биологических систем;<br>-историю развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира. | использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования своей познавательной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах |
|---|---|
| Лекции | 32 |
| Практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой* 1 семестр | - |
| Всего | **51** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Введение** | Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы.<br>Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.<br>Тест. Входной мониторинг по биологии. | **1** |
| **Раздел 1. Учение о клетке** | | **20** |
| **Тема 1.1. Химическая организация клетки** | **Содержание** | **2** |
| | Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. | 2 |
| **Тема 1.2. Строение и функции клетки.** | **Содержание** | **6** |
| | Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). | 4 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие № 1** Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. | 2 |
| **Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** | **Содержание** | **6** |
| | Пластический и энергетический обмен. | 2 |
| | Виды обмена веществ. Фотосинтез. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие № 2.** Наследственная информация и реализация ее в клетке. | 2 |
| **Тема 1.4. Жизненный цикл клетки.** | **Содержание** | **2** |
| | Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. | 2 |
| **Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.** | | **8** |
| **Тема 2.1. Размножение организмов.** | **Содержание** | **4** |
| | Деление клетки. Митоз. Бесполое и половое размножение | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие № 3** Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. | 2 |
| **Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов.** | **Содержание** | **4** |
| | Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие №4** Организм как единое целое. | 2 |
| **Раздел 3. Основы генетики и селекции.** | | **6** |
| **Тема 3.1. Основные закономерности явлений наследственности.** | **Содержание** | **2** |
| | Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. | 2 |
| **Тема 3.2. Закономерности изменчивости.** | **Содержание** | **2** |
| | Виды изменчивости: модификационная и наследственная. | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** |
| | **Практическое занятие №5** Наследственные заболевания человека. | 1 |
| **Тема 3.3. Генетика и селекция.** | **Содержание** | **2** |
| | Одомашнивание. Принципы селекции. Труды Вавилова. | 1 |
| | **В том числе практических занятий:** | **1** |
| | **Практическое занятие №6** Методы селекции. Биотехнология. | 1 |
| **Раздел 4. Эволюционное учение** | | **10** |
| **Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** | **Содержание** | **2** |
| | Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. | 1 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие №7** Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира. | 1 |
| **Тема 4.2. История развития эволюционных идей.** | **Содержание** | **4** |
| | Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Эволюционные теории Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина. | 2 |
| | Движущие силы эволюции. Виды естественного отбора. Доказательства эволюции. Вид. Популяция. Изменчивость, борьба за существование, адаптации. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие №8** Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. | 2 |
| **Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция.** | **Содержание** | **4** |
| | Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие №9** Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. | 1 |
| | Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. **Практическое занятие №10** Биологический прогресс и биологический регресс. | 1 |
| **Раздел 5. Происхождение человека** | | **6** |
| **Тема 5.1. Происхождение человека** | **Содержание** | **4** |
| | Антропогенез. Эволюция приматов. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие №11** Факторы эволюции человека. | 2 |
| **Тема 5.2.** | **Содержание** | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Происхождение человека.** | Доказательства родства человека с млекопитающими Животными. | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Подготовка к зачету с оценкой | 3 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **-** |
| **Всего** | | **51** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Тулякова, О. В. Биология: учебник: [16+] / О. В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 450 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576759. – Библиогр.: с. 431. – ISBN 978-5-4499-0114-9. – DOI 10.23681/576759. – Текст: электронный.

2. Грошева, Л. В. Биология: учебное пособие: [16+] / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов; науч. ред. О. С. Корнеева; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 121 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612388. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-482-0. – Текст: электронный.

3. Маглыш, С. С. Биология: полный курс подготовки к тестированию и экзамену: [12+] / С. С. Маглыш. – Минск: Тетралит, 2018. – 384 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571725. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-90-5. – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1.www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2.www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>-принципы устройства и функционирования биологических систем;<br>-историю развития и роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;<br>*Умеет:*<br>-логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;<br>-находить и анализировать информацию о живых объектах; определять живые объекты в природе;<br>-использовать приобретенные биологические знания и умения в по-вседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;<br>-обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, соблюдать правила поведения в природе | Тестовый контроль с применением информационных технологий<br>Зачет с оценкой<br><br>Оценка контрольных работ; устный опрос; письменный опрос<br>Тестовый контроль;<br>Зачет с оценкой |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 3

2.2. Содержание дисциплины ..... 4

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности; расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности; закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; формирование адекватной самооценки, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлѐнности, уверенности, выдержки, самообладания; дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни и развития уровня своей физической подготовки. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | 1 семестр | 2 семестр |
|---|---|---|---|
| Лекции | 16 | 16 | - |
| Практические занятия | 60 | 16 | 44 |
| Самостоятельная работа | 6 | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой в 1 и 2 семестре* | - | - | |
| Всего | **82** | **34** | **48** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | **34** |
| **Тема 1. Лёгкая атлетика.** | **Содержание** | **30** |
| | Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания<br>1. Выполнение комплексов утренней гимнастики.<br>2. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.<br>3. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. | 4 |
| | Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.<br>1. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.<br>2. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | 6 |
| | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.<br>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.<br>2. Выполнение комплексов упражнений для глаз. | 4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | 3. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. | |
| | **В том числе практических занятий** | **16** |
| | Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. | 2 |
| | Разминка, бег на короткие дистанции. | 2 |
| | Разминка, бег на короткие дистанции на время по нормативам. | 2 |
| | Разминка. Бег на длинные дистанции. Отработка старта. | 2 |
| | Бег на длинные дистанции, отработка нормативов. | 2 |
| | Прыжки в длину с разбега, отработка нормативов. | 2 |
| | Прыжки в высоту. Освоение различных техник прыжков высоту. | 2 |
| | Беговые эстафеты. | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Самостоятельная физическая подготовка* | 4 |
| **2 семестр** | | **48** |
| **Тема 2. Общая физическая подготовка.** | **Содержание** | **44** |
| | **В том числе практических занятий** | **44** |
| | Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса; упражнения для развития силы мышц ног; упражнения для развития силы мышц живота; упражнения для развития гибкости и координационных способностей; комплексное развитие физических качеств. | 8 |
| | Выполнение упражнений для развития силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (отжимание), подтягивание на низкой перекладине и высокой перекладине | 2 |
| | Поднимание и опускание туловища лёжа на коврике, до угла 90 градусов. | 4 |
| | **Текущий контроль** | 2 |
| | Наклон туловища вперёд стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Работа в парах, выполнение силовых упражнений на руки, на ноги. | 2 |
| | **Текущий контроль** | 2 |
| | Выполнение упражнений с гантелями. | 2 |
| | Упражнение на шведской стенке | 4 |
| | Выполнение комплекса упражнений с гимнастическими скамейками | 4 |
| | Упражнение на развитие ловкости (ходьба в полном приседе по гимнастической скамейке, введение баскетбольного мяча с обводкой стоек). | 4 |
| | Спортивные игры на развитие ловкости | 8 |
| | *Самостоятельная работа* | 4 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **-** |
| **Всего** | | **82** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

«Спортивный зал»,

Оснащенный оборудованием: беговая дорожка - 1 шт; тренажер (велосипед) – 1 шт; эллиптический тренажер "ADELAIDE" (АБК тренаж.зал / 1шт) -1 шт; велотренажер электромагнитный CARDIO CONCEPT III -1шт;стол теннисный -1шт;тренажер Оптима – 1 шт; беговая дорожка Sprint – 1 шт; скакалка – 5 шт; скакалка тренировочная -9шт; мяч волейбольный - 1шт, ракетка для настольного тенниса – 1 шт; гири -1шт; мяч баскетбольный – 1 шт; весы напольные – 1 шт; баскетбольный щит "SPALDING/NBA BLUE 44" - 2 шт; брусья гимнастические (спортзал - 1шт) 01632051; мяч футбол №5 -4шт; насос для мячей - 1 шт; обруч металлический – 7 шт; перчатки боксерские – 1 шт; сетка футбольная – 1 шт; скамейки гимнастические – 4 шт; стенка гимнастическая – 2 шт; стойка волейбольная - 2 шт; бадминтон -2шт; лыжи деревянные р.180-210 - 17 шт; палки лыжные – 7 шт ; сетка баскетбольная -1шт; электронное табло универсальное ТС-130 – 1 шт ; маты гимнастические - 4 шт; вращающийся массажный стул DFL-518 - 1 шт; кресло массажное SL-12Q - 1 шт; мат гимнастический – 4 шт; силовой комплекс – 1 шт; тренажер (лыжи) – 1 шт; ган-тель вес 1 кг – 6 шт.

Стадион широкого профиля (с элементами полосы препятствий):

Спортивный городок (Полоса препятствий «Атака»), состоящий из следующих элементов: препятствие «Ров», препятствие «Лабиринт», препятствие «Забор с наклонной доской», препятствие «Разрушенный мост», препятствие «Разрушенная лестница», препятствие «Стенка с двумя проломами», одиночный окоп для стрельбы и метания гранат;

Площадка для игровых видов спорта, состоящая из следующих элементов: мини футбольное поле, волейбольная площадка;

Беговая дорожка двухполосная.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Коровин, С. С. Теоретические и методические основания воспитания физической культуры обучающихся: учебно-методическое пособие: [16+] / С. С. Коровин. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701013 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3689-9. – DOI 10.23681/701013. – Текст: электронный

2. Коровин, С. С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования: [12+] / С. С. Коровин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 199 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992 – Библиогр.: с. 193-195. – ISBN 978-5-4499-0428-7. – DOI 10.23681/570992. – Текст: электронный.

3. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск: РИПО, 2022. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст: электронный.

4. Шеенко, Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности): учебное пособие: [12+] / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов, И. А. Халев; Алтайский филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 81 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597370 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1472-9. – Текст: электронный.

5. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983– Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст: электронный. доступа: для авторизир. пользователей

**3.2.2. Дополнительные источники**

http://government.ru/department/60/events/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

https://www.edu.ru/ (Федеральный портал «Российское образование»).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.<br>*Умеет:*<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Практические задания по работе с информацией:<br>итоговое тестовое задание по дисциплине;<br>темы сообщений для обучающихся, освобождённых от физических нагрузок по медицинским показаниям.<br><br>Методы оценки результатов: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;<br>тестирование в контрольных точках.<br>Зачет с оценкой<br>Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину.<br>Спортивные игры.<br>1.Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).<br>2.Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| | Аэробика (девушки) Оценка техники выполнения комбинаций и связок.<br>Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.<br>Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.<br>Кроссовая подготовка. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.<br>Оценку уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра. На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей профессий. Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 8

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| -предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>-анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения | -приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;<br>- основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>-распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;<br>-факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;<br>-основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>-основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | − использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи |

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| | -основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>− основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах |
|---|---|
| Лекции | 44 |
| Практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация *в форме зачета с оценкой* 2 семестр | - |
| Всего | **68** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 1. Инфекционные заболевания и их профилактика.** | **Содержание** | **10** |
| | Иммунитет человека и пути его повышения. Виды иммунитета. | 2 |
| | Возбудители и симптомы инфекционных заболеваний. Профилактика заболеваний. | 2 |
| | Венерические заболевания. Причина и распространение заболеваний. Профилактика заболеваний. | 2 |
| | ВИЧ-инфекция, симптомы заболевания, пути передачи, профилактика заболевания. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие №1.<br>Профилактика инфекционных заболеваний. | 2 |
| **Тема 2. Оказание первой доврачебной помощи.** | **Содержание** | **20** |
| | Кровотечения, виды кровотечений, остановка кровотечений. | 2 |
| | Виды и причины переломов, их классификация. Травматический шок. | 2 |
| | Черепно-мозговая травма, Причины возникновения травмы. Классификация ЧМТ. Порядок действий при ЧМТ. | 2 |
| | Острая сердечная недостаточность. Причины заболеваний, оказание первой помощи. | 2 |
| | Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | 2 |
| | Отравления бытовые. Причины возникновения отравлений. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | Практическое занятие №2<br>Отработка навыков первой помощи при ранениях. | 2 |
| | Практическое занятие №3.<br>Отработка навыков первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. | 2 |
| | Практическое занятие №4.<br>Отработка навыков первой помощи при отравлениях.<br>***Текущий контроль*** | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Практическое занятие №5.<br>Отработка навыков первой помощи при бытовых травмах | 2 |
| **Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни.** | **Содержание** | **16** |
| | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 2 |
| | Рациональное питание-основа здоровья человека. Составление рациона питания. | 4 |
| | Витамины и минеральные вещества, их значение для поддержания здоровья. | 2 |
| | Взаимосвязь физического и психического здоровья. Факторы, негативно влияющие на психическое здоровье. | 2 |
| | Стрессы, причины возникновения стрессов, методы их преодоления. | 2 |
| | Основы семейной жизни. Планирование семьи. | 2 |
| | **В том числе практические занятия** | **2** |
| | Практическое занятие №6.<br>Вредные привычки, их влияние на здоровье, профилактика.<br>***Текущий контроль*** | 2 |
| **Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.** | **Содержание** | **14** |
| | ЧС природного, техногенного и военного характера. Причины возникновения ЧС. Прогнозирование ЧС. | 2 |
| | Пожары. Причины возникновения пожаров. Первичные средства пожаротушения и их использование. Профилактика пожаров. | 2 |
| | Терроризм-угроза национальной безопасности. Терроризм - глобальная проблема современности. | 2 |
| | МЧС России - Федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Задачи МЧС. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие №7. Характеристика и классификация ЧС природного, техногенного и военного характера<br>***Текущий контроль*** | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| | Практическое занятие №8. Правила противопожарной безопасности в быту и на предприятиях. Правила поведения при пожаре. | 2 |
| | Практическое занятие №9 Правила поведения при угрозе теракта. | 2 |
| **Тема 5. Основы военной службы и обороны государства**. | **Содержание** | **6** |
| | Прохождение воинской службы по призыву и по контракту. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы. | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие №10. Основы военной службы. Прохождение воинской службы по призыву. Присяга.<br>***Текущий контроль*** | 4 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Подготовка к зачету с оценкой | | **2** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **-** |
| **Всего** | | **68** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / А. В. Федорян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 188 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст: электронный.

2. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816. – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст: электронный.

3. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 412 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст: электронный.

4. Сукало, Г. М. Управление техносферной безопасностью: практикум: [12+] / Г. М. Сукало. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577857. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1165-0. – DOI 10.23681/577857. – Текст: электронный.

5. Сукало, Г. М. Управление техносферной безопасностью: учебное пособие: [12+] / Г. М. Сукало. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 188 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577190. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1162-9. – DOI 10.23681/577190. – Текст: электронный

#### 3.2.2. Дополнительные источники

http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ

http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система КонсультантПлюс

http://go-oborona.narod.ru (Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО)

www.kbzhd.ru (Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ)

www.mchs.gov.ru (Официальный сайт МЧС России)

http://www.amchs.ru/portal. (Портал Академии Гражданской защиты)

http://government.ru (Портал Правительства России:))

http://kremlin.ru (Портал Президента России)

http://www.rhbz.ru/main.html (Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита).

http://www.szrf.ru/ СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Официальные электронные версии бюллетеней

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;<br>− основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>− распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;<br>− факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;<br>− основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>- основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>− основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>− основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов тестирования<br>Зачет с оценкой |
| *Умеет:*<br>− предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>− анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов тестирования<br>Зачет с оценкой |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.01.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

2.3. Курсовой проект (работа) ..... 7

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 8

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| - определять задачи для поиска информации для решения задачей проекта;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- классифицировать проекты по различным признакам;<br>- формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность;<br>- определять цели и задачи проектной работы;<br>- составлять план проекта;<br>- отбирать материал из информационных источников;<br>- оценивать проект по критериям оценки;<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>- оформлять результаты выполнения проекта | -номенклатуру информационных источников применяемых при выполнении проектов;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации понятие проектной деятельности;<br>- типы проектов и их проектные продукты;<br>- структуру проектов;<br>- функциональные роли участников команды проекта;<br>- этапы выполнения проекта;<br>- критерии оценки проекта;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- правила оформления и представления результатов проектной деятельности. | - ведения проектной деятельности;<br>- взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения проекта;<br>- оформления и представления результатов проектной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 32 | - |
| Промежуточная аттестация в форме курсовой работы 2 семестр | - | - |
| Всего | **32** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | | **8** |
| **Тема 1.1.** | **Содержание** | **4** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Понятия «индивидуальный проект». Типология проектов.<br>Технология проектной деятельности. Тема и проблема проекта | 4 |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** | **2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Методика презентации и защиты проектов.<br>Критерии оценивания проектов | **2** |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | **2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Методика презентации и защиты проектов.<br>Методика разработки проектов. | **2** |
| **Раздел 2. Выполнение курсовой работы по предложенным темам** | | **20** |
| **Тема 2.1.** | **Содержание** | **2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Примеры индивидуальных проектов. Структура проекта.<br>Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. | **2** |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | **2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Методы теоретического исследования. Виды работы с информацией.<br>Логические методы исследования. Логика действий при планировании работы. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 2.3.** | **Содержание** | **1** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Этапы жизненного цикла проекта | 1 |
| **Тема 2.4.** | **Содержание** | **3** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект.<br>Календарный график проекта.<br>Применение информационных технологий. | 3 |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | **4** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа в сети Интернет.<br>Работа с научной литературой.<br>Методика работы в музеях, архивах.<br>Сбор и систематизация материалов. | 4 |
| **Тема 2.6.** | **Содержание** | **2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Способы и формы представления данных.<br>Методика презентации и защиты проектов. | 2 |
| **Тема 2.7.** | **Содержание** | **6** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Требования к оформлению проектов.<br>Психологические аспекты проектной деятельности.<br>Корректировка проекта с учетом рекомендаций.<br>Экспертиза проектов. | 6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 3. Оформление и представление результатов проекта.** | | **4** |
| | **Защита индивидуальных проектов** | **4** |
| **Всего** | | **32** |

**2.3.Индивидуальный проект (курсовая работа)**

Тематика индивидуальных проектов (курсовых работ)
1. Роль сна и его влияние на жизнь подростков
2. Польза спорта
3. Влияние самолечения в сфере медицины на подростков
4. Современные стили для девушек-подростков
5. Изготовление легкого женского платья
6. Влияние цвета
7. Пропаганда в современном мире
8. Секты. Рекомендации по распознаванию опасных сигналов
9. Депрессия в подростковом возрасте
10. Мыло и синтетические моющие средства
11. Исследование пользы и вреда шоколада на организм человека
12. Воздействие музыки на человека
13. Табачная эпидемия среди молодёжи
14. Архитектурные особенности России и родного края
15. Культура отмены
16. Влияние страхов на современных подростков
17. Популяризация бренда VivienneWestwood среди подростков
18. Проблемы профориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования
19. Сочетание русской народной и восточной культуры в костюме

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст: электронный.

2. Никитаева А.Ю. Проектный менеджмент / А.Ю. Никитаева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893 – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Левушкина С.В. Основы проектного менеджмента / С.В. Левушкина. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Куценко Е.И. Проектный менеджмент / Е.И. Куценко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485472 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1835-4. – Текст: электронный.

3. Левушкина С.В. Управление проектами / С.В. Левушкина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988 – Библиогр.: с. 203-204. – Текст: электронный.

4. Управление проектами / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др.; отв. ред. Г.И. Поподько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3711-7. – Текст: электронный.

5. Вылегжанина А.О. Мультипроектное управление и системы проектного управления / А.О. Вылегжанина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=365143 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3934-4. – DOI 10.23681/365143. – Текст: электронный.

6. Савенкова Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации: [16+] / Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2019. – 204 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563650 – Библиогр.: с. 187-198. – ISBN 978-5-4263-0740-7. – Текст: электронный.

7. Университетская библиотека ONLINE. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

8. Электронная библиотека ИВГПУ https://lib.ivgpu.ru/

9. Портал электронного образования *E-learning* https://moodle.ivgpu.ru/ для дистанционного обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>- номенклатуру информационных источников применяемых при выполнении проектов;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации понятие проектной деятельности;<br>- типы проектов и их проектные продукты;<br>- структуру проектов;<br>- функциональные роли участников команды проекта;<br>- этапы выполнения проекта;<br>- критерии оценки проекта;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- правила оформления и представления результатов проектной деятельности.<br>*Умеет:*<br>- определять задачи для поиска информации для решения задачей проекта;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- классифицировать проекты по различным признакам;<br>- формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность;<br>- определять цели и задачи проектной работы;<br>- составлять план проекта;<br>- отбирать материал из информационных источников;<br>- оценивать проект по критериям оценки;<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в | Активный диалог с учащимися во время работы над проектом. Тестирование в ЭИОС «Moodle». Анализ участия каждого учащегося в работе над проектом. Оценка результатов работы команды в реализации проекта. Выполнение индивидуального (группового проекта). Защита проекта. |

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ходе профессиональной деятельности;<br>- оформлять результаты выполнения проекта. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СОО.02.01 ЧЕРЧЕНИЕ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 3

2.2. Содержание дисциплины ..... 4

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 6

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 6

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Черчение»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Черчение»: формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений и графической грамотности. Дисциплина имеет большое значение для общего и политехнического образования, приобщает обучающихся к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства, оказывает большое влияние на воспитание у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, способствует аккуратности и точности в работе.

Дисциплина «Черчение» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|
| рационально пользоваться чертежным инструментом; анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам; правильно выбирать главное изображение и число изображений читать и выполнять чертежи несложных деталей; пользоваться нормативной и справочной литературой. | правила выполнения чертежей, установленные государственными стандартами ЕСКД; основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости; порядок построения изображений на чертежах; правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений; способы построения несложных аксонометрических изображений | работы чертежными инструментами, создания несложных чертежей вручную под руководством преподавателя |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 16 | - |
| Практические занятия | 16 | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Консультации | 2 | |
| Промежуточная аттестация *в форме зачета* 1 семестр | - | - |
| Всего | **36** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Тема 1. Стандарты чертежа. Типы линий**. | **Содержание** | ***4*** |
| | Понятие об Единой системе конструкторской документации (ЕСКД). Форматы чертежа. Основная надпись чертежа. Линии чертежа, их назначение. Инструменты для выполнения линий на чертеже. | *2* |
| | **В том числе практических занятий** | ***2*** |
| | Практические упражнения по выполнению линий чертежа. Подготовка формата. Выполнение чертежа «Линии чертежа» на формате А3. | *2* |
| **Тема 2. Шрифты чертежные. Нанесение размеров. Масштабы.** | **Содержание** | ***6*** |
| | Понятие чертежного шрифта. Основные параметры. Порядок и основные принципы нанесения надписей чертежным шрифтом. Размеры. Виды и правила нанесения размеров. Масштабы | *2* |
| | **В том числе практических занятий** | ***4*** |
| | Выполнение чертежа «Шрифты чертёжные» на формате А3. | *4* |
| **Тема 3. Геометрические построения** | **Содержание** | ***8*** |
| | Понятие сопряжения. Сопряжение двух прямых дугой заданного радиуса. Построение сопряжения прямой и окружности. Сопряжение двух окружностей третьей окружностью, прямой линией. | *2* |
| | **В том числе практических занятий** | ***6*** |
| | Практическое выполнение упражнений по делению окружности на равные части. | *2* |
| | Освоение приемов сопряжения линий чертежа. Подготовка формата и выполнение чертежа «Сопряжения» на формате А3 | *4* |
| **Тема 4.** | **Содержание** | ***16*** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. |
|---|---|---|
| **Понятие об основных видах на чертеже. Аксонометрия.** | Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное проецирование. Проецирование на одну плоскость проекций. Проецирование на несколько плоскостей проекции | *2* |
| | Расположение видов на чертеже. Местные виды.<br>Получение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. | *2* |
| | Проецирование куба и параллелепипеда. Проецирование цилиндра и конуса | *2* |
| | **В том числе практических занятий** | ***10*** |
| | Практические построения аксонометрических проекций плоских фигур и плоскогранных предметов. | *2* |
| | Практические построения чертежа группы геометрических тел. | *2* |
| | Выполнения чертежа простой детали в трех видах с нанесением размеров. Нанесение аксонометрического ключа. Чертежные приемы при выполнении аксонометрии детали. Выполнение чертежа «Деталь» на формате А3. | *6* |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к зачету | | ***2*** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **-** |
| **Всего** | | **36** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы) : практикум : учебное пособие / А. Е. Филонова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2021. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697379. – Библиогр.: с. 102. – ISBN 978-985-7253-50-0. – Текст: электронный.

2. Супрун, Л. И. Основы черчения и начертательной геометрии: учебное пособие / Л. И. Супрун, Е. Г. Супрун, Л. А. Устюгова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 138 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3099-6. – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

**https://www.swrit.ru/gost-eskd.html** Стандарты ЕСКД – Единая система конструкторской документации

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| *Знает:*<br>правила выполнения чертежей, установленные государственными стандартами ЕСКД;<br>- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости;<br>- порядок построения изображений на чертежах;<br>- правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений;<br>- способы построения несложных аксонометрических изображений.<br>*Умеет:*<br>- рационально пользоваться чертежным инструментом;<br>анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;<br>- правильно выбирать главное изображение и число изображений читать и выполнять чертежи несложных деталей;<br>- пользоваться нормативной и справочной литературой. | Наблюдение и экспертная оценка выполненных на практических занятиях чертежей.<br>Тестирование.<br>Промежуточная аттестация – зачет. |

**Приложение 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 12

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную и вариативную части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.08 | -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. | -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>-основы здорового образа жизни;<br>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста швейного производства,<br>средства профилактики перенапряжения. |

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | | 44 | По запросу Коллед- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | жа ИВГПУ |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Практические занятия | 140 | - |
| Самостоятельная работа | 11 | - |
| Промежуточная аттестация в 3,4,5,6 семестрах в форме зачета | - | - |
| Всего | **151** | - |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | **22/4** | |
| **Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе.** | **Содержание** | **2** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №1** | **2** | |
| | Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации. | 2 | |
| **Тема 1.2. Физическое развитие человека.** | **Содержание** | **2** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №2** | **2** | |
| | Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, привила составления комплексов упражнений. | 2 | |
| **Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.** | **Содержание** | **2** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №3** | **2** | |
| | Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств. | 2 | |
| **Тема 1.4. Техническая** | **Содержание** | **2** | **ОК.08** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **подготовка. Техника движений и ее основные показатели.** | **В том числе практических занятий №4** | **2** | |
| | Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения. | 2 | |
| **Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.** | **Содержание** | **2** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №5** | **2** | |
| | Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом. | 2 | |
| **Тема 1.6. Спортивная подготовка.** | **Содержание** | **2** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №6** | **2** | |
| | Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования. | 2 | |
| **Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни** | **Содержание** | **2** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №7** | **2** | |
| | Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек. | 2 | |
| **Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.** | **Содержание** | **8/4** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №8** | **8/4** | |
| | Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | всестороннего и гармоничного физического совершенствования.<br>Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда<br>Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха).<br>Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. | 2/2<br>2/2<br>2 | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика.** | | **32** | |
| **Тема 2.1. Беговые упражнения.** | **Содержание** | **18** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №9** | **18** | |
| | Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.<br>Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета. | 18 | |
| **Тема 2.2. Прыжковые упражнения.** | **Содержание** | **8** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №10** | **8** | |
| | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку. | | |
| **Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты.** | **Содержание** | **6** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №11** | **6** | |
| | Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.<br>Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса. | 6 | |
| **Раздел 3. Спортивные игры.** | | **20** | |
| **Тема 3.1. Волейбол.** | **Содержание** | **10** | |
| | **В том числе практических занятий №12** | **10** | **ОК.08** |
| | Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | 10 | |
| **Тема 3.2. Баскетбол.** | **Содержание** | **10** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №13** | **10** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | 10 | |
| **Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.** | | **22/6** | |
| **Тема 4.1. Развитие гибкости.** | **Содержание** | **4/4** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №14** | **4/4** | |
| | Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). | 4/4 | |
| **Тема 4.2. Развитие. координации движений.** | **Содержание** | **4** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №15** | **4** | |
| | Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. | | |
| **Тема 4.3. Развитие силы.** | **Содержание** | **8** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №16** | **8** | |
| | Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге пистолетом (с опорой на руку для сохранения равновесия). | 8 | |
| **Тема 4.4. Развитие силы** *(продолжение).* | **Содержание** | **6/2** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №17** | **6/2** | |
| | Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упраж- | 6/2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | нений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.<br>Оздоровительный бег. | | |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка.** | | **20** | |
| **Тема 5.1. Передвижения на лыжах.** | **Содержание** | **10** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №18** | **10** | |
| | Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия. | 10 | |
| **Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.** | **Содержание** | **10** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №19** | **10** | |
| | Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором. | 10 | |
| **Раздел 6. Гимнастика** | | **70/70** | |
| **Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.** | **Содержание** | **42/42** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий № 20** | **42/42** | |
| | Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных | 42/42 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.<br>Упражнения для развития мышц различных частей тела. | | |
| **Тема 6.2. Прикладные упражнения.** | **Содержание** | **28/28** | **ОК.08** |
| | **В том числе практических занятий №21** | **28/28** | |
| | Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.<br>Упражнения для развития мышц различных частей тела. | 28/28 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **-** | |
| **Всего** | | **151/140** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

*«Спортивный комплекс»,*

оснащенный оборудованием: беговая дорожка - 1 шт; тренажер (велосипед) – 1 шт; эллиптический тренажер "ADELAIDE" (АБК тренаж.зал / 1шт) -1 шт; велотренажер электромагнитный CARDIO CONCEPT III -1шт;стол теннисный -1шт;тренажер Оптима – 1 шт; беговая дорожка Sprint – 1 шт; скакалка – 5 шт; скакалка тренировочная -9шт; мяч волейбольный - 1шт, ракетка для настольного тенниса – 1 шт; гири -1шт; мяч баскетбольный – 1 шт; весы напольные – 1 шт; баскетбольный щит "SPALDING/NBA BLUE 44" - 2 шт; брусья гимнастические (спортзал - 1шт) 01632051; мяч футбол №5 -4шт; насос для мячей - 1 шт; обруч металлический – 7 шт; перчатки боксерские – 1 шт; сетка футбольная – 1 шт; скамейки гимнастические – 4 шт; стенка гимнастическая – 2 шт; стойка волейбольная - 2 шт; бадминтон -2шт; лыжи деревянные р.180-210 - 17 шт; палки лыжные – 7 шт ; сетка баскетбольная - 1шт; электронное табло универсальное ТС-130 – 1 шт ; маты гимнастические - 4 шт; вращающийся массажный стул DFL-518 - 1 шт; кресло массажное SL-12Q - 1 шт; мат гимнастический – 4 шт; силовой комплекс – 1 шт; тренажер (лыжи) – 1 шт; гантель вес 1 кг – 6 шт.

Стадион широкого профиля (с элементами полосы препятствий)**:**

Спортивный городок (Полоса препятствий «Атака»), состоящий из следующих элементов: препятствие «Ров», препятствие «Лабиринт», препятствие «Забор с наклонной доской», препятствие «Разрушенный мост», препятствие «Разрушенная лестница», препятствие «Стенка с двумя проломами», одиночный окоп для стрельбы и метания гранат;

Площадка для игровых видов спорта, состоящая из следующих элементов: мини футбольное поле, волейбольная площадка;

Беговая дорожка двухполосная.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коровин, С. С. Теоретические и методические основания воспитания физической культуры обучающихся: учебно-методическое пособие: [16+] / С. С. Коровин. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701013 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3689-9. – DOI 10.23681/701013. – Текст: электронный

2. Коровин, С. С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования: [12+] / С. С. Коровин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 199 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992 – Библиогр.: с. 193-195. – ISBN 978-5-4499-0428-7. – DOI 10.23681/570992. – Текст: электронный.

3.Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск: РИПО, 2022. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст: электронный.

4. Шеенко, Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности): учебное пособие: [12+] / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов, И. А. Халев; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской

Федерации. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 81 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597370 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1472-9. – Текст: электронный.

5.Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983– Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст: электронный

**3.2.2. Дополнительные источники**

https://minsport.gov.ru/ministry/(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).— ISBN 978-5-534-10349-6.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>-основы здорового образа жизни;<br>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста швейного производства<br>средства профилактики перенапряжения .<br>*Умеет:*<br>- соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других | *Волейбол*. Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».<br>*Баскетбол*. Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.<br>*Лыжная подготовка*. Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов.<br>*Гимнастика*. Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Комбинации на снарядах: девушки – бревно, заскок на бревно упражнение на равновесие, танцеваль- | **Информационный контроль**<br>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.<br>**Оперативный контроль** обеспечивает информацию о ходе выполнения конкретного раздела.<br>**Текущий контроль** информирует о степени освоения темы, вида учебной деятельности, освоения раздела, динамики физического развития.<br>**Промежуточный контроль**<br>дает возможность выявить уровень сформированности |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки;<br>- быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. | ные шаги, махи с поворотами, сесть на колено, соскок. Юноши – брусья: Заскок, 5 отжиманий от брусьев, передвижение на руках вперед, махи ногами, сед на брусья ноги врозь, перекат вперед, махи и соскок махом ног вперед. Оценивается техника исполнения.<br>*Бадминтон.* Двухсторонняя игра в парах оценивается техника выполнения ударов справа и слева, техника подачи.<br>*Общая физическая подготовка.* Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10– 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.<br>*Задание. Общая физическая подготовка.* Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 –10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.<br>*Задание легкая атлетика.* кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени.<br>Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев: 160-170-190;<br>100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15.0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6. | физической культуры студента, спортивно-технической подготовленности, готовности к профессиональной деятельности. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... **2**

**1. Общая характеристика** ..... **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **7**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать компетенции обучающихся в области иностранного языка по практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную и вариативную части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, Наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | Тема 1.1. Отрасли легкой промышленности.<br>Тема 1.2. Сырьевая база отрасли.<br>Тема 1.3. Ткацкое производство.<br>Тема 1.4. | 121 | По запросу Колледжа ИВГПУ |

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, Наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | Трикотажное производство. Тема 1.5. Отделочное производство. Тема 1.6. Товарно-браковочный отдел. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Практические занятия | 130 | - |
| Самостоятельная работа | 20 | - |
| Консультации | 6 | - |
| Промежуточная аттестация *в 3 и 4 семестре в другой форме, в 5 семестре в форме экзамена* | 12 | - |
| Всего | **168** | - |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Отрасли легкой промышленности.** | **Содержание** | **18/18** | **ОК.09** |
| | **В том числе практических занятий** | **18/18** | |
| | Практическое занятие 1.<br>Легкая промышленность<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 2.<br>Текстильная промышленность<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 3.<br>Швейная промышленность<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| **Тема 1.2. Сырьевая база отрасли.** | **Содержание** | **24/24** | **ОК.09** |
| | **В том числе практических занятий** | **24/24** | |
| | Практическое занятие 4.<br>Текстильные волокна. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 5.<br>Хлопок и лен. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика | 6/6 | |
| | Практическое занятие 6.<br>Шерсть и шелк. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 7.<br>Химические волокна. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| **Тема 1.3. Ткацкое производство.** | **Содержание** | **20/20** | **ОК.09** |
| | **В том числе практических занятий** | **20/20** | |
| | Практическое занятие 8.<br>Склад пряжи. Приготовительный отдел. Ткачество.<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 12/12 | |
| | Практическое занятие 9. | 8/8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Строение ткани. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | | |
| **Тема 1.4. Трикотажное производство.** | **Содержание** | **20/20** | **ОК.09** |
| | **В том числе практических занятий** | **20/20** | |
| | Практическое занятие 10. Склад сырья. Трикотажное оборудование. ВТО. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 10/10 | |
| | Практическое занятие 11. Строение трикотажа. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 10/10 | |
| **Тема 1.5. Отделочное производство.** | **Содержание** | **24/24** | |
| | **В том числе практических занятий** | **24/24** | **ОК.09** |
| | Практическое занятие 12. Подготовительные операции. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 13. Крашение. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 14. Печать. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 15. Специальная отделка. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| **Тема 1.6. Товарно-браковочный отдел.** | **Содержание** | **30/30** | **ОК.09** |
| | **В том числе практических занятий** | **16/16** | |
| | Практическое занятие 16. Виды брака. Оборудование для разбраковки. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 14/14 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Повторение пройденного материала, перевод предложений и текстов | 20 | |
| | **Консультации** | 6 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***12*** | |
| **Всего** | | **168/130** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *иностранного языка в профессиональной деятельности,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Щербакова, И. В. Основные понятия и термины: инфокоммуникационный дискурс: учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова; под ред. Н. В. Ковальчук. – Москва:Директ-Медиа, 2022. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688803 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3103-0. – DOI 10.23681/688803. – Текст: электронный.

2. Щербакова, И. В. Основные лексическо-грамматические темы современного английского языка: учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова, О. А. Фомина. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2021. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602385 – ISBN 978-5-4499-2071-3. – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных | Оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов. |
| - особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности | | Оценка чтения и перевода текстов. |
| *Умеет:*<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | | Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий, составлением диалогов, |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | рассказов, выполнением упражнений.<br>Оценка чтения и перевода текстов.<br>Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико-грамматических тестов.<br>Оценка на зачете. |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | - оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам.<br>- оценка на зачете |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать компетенции обучающихся в области иностранного языка по практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную и вариативную части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | Тема 1.1. Отрасли легкой промышленности.<br>Тема 1.2. Сырьевая база отрасли.<br>Тема 1.3. Ткацкое | 121 | По запросу Колледжа ИВГПУ |

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | производство. Тема 1.4. Трикотажное производство. Тема 1.5. Отделочное производство. Тема 1.6. Товарно-браковочный отдел. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Практические занятия | 130 | - |
| Самостоятельная работа | 20 | - |
| Консультации | 6 | - |
| Промежуточная аттестация *в 3 и 4 семестре в другой форме, в 5 семестре в форме экзамена* | 12 | - |
| Всего | **168** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Отрасли легкой промышленности.** | **Содержание** | **18/18** | **ОК.09** |
| | **В том числе практических занятий** | **18/18** | |
| | Практическое занятие 1.<br>Легкая промышленность<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 2.<br>Текстильная промышленность<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 3.<br>Швейная промышленность<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| **Тема 1.2. Сырьевая база отрасли.** | **Содержание** | **24/24** | **ОК.09** |
| | **В том числе практических занятий** | **24/24** | |
| | Практическое занятие 4.<br>Текстильные волокна. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 5.<br>Хлопок и лен. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика | 6/6 | |
| | Практическое занятие 6.<br>Шерсть и шелк. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 7.<br>Химические волокна. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| **Тема 1.3. Ткацкое производство.** | **Содержание** | **20/20** | **ОК.09** |
| | **В том числе практических занятий** | **20/20** | |
| | Практическое занятие 8.<br>Склад пряжи. Приготовительный отдел. Ткачество.<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 12/12 | |
| | Практическое занятие 9. | 8/8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Строение ткани. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | | |
| **Тема 1.4. Трикотажное производство.** | **Содержание** | **20/20** | **ОК.09** |
| | **В том числе практических занятий** | **20/20** | |
| | Практическое занятие 10. Склад сырья. Трикотажное оборудование. ВТО. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 10/10 | |
| | Практическое занятие 11. Строение трикотажа. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 10/10 | |
| **Тема 1.5. Отделочное производство.** | **Содержание** | **24/24** | |
| | **В том числе практических занятий** | **24/24** | **ОК.09** |
| | Практическое занятие 12. Подготовительные операции. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 13. Крашение. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 14. Печать. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| | Практическое занятие 15. Специальная отделка. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 6/6 | |
| **Тема 1.6. Товарно-браковочный отдел.** | **Содержание** | **30/30** | **ОК.09** |
| | **В том числе практических занятий** | **16/16** | |
| | Практическое занятие 16. Виды брака. Оборудование для разбраковки. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. | 14/14 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Повторение пройденного материала, перевод предложений и текстов | 20 | |
| | **Консультации** | 6 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***12*** | |
| **Всего** | | **168/130** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Щербакова, И. В. Практический курс иностранного языка (немецкий): учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук. – Москва:Директ-Медиа, 2023. – 164 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705514 – ISBN 978-5-4499-3877-0. – DOI 10.23681/705514. – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковальчук, Н. В. Основные функции лексических единиц текстов профессионально-ориентированной направленности (немецкий язык): учебное пособие: [12+] / Н. В. Ковальчук, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2020. – 125 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576399 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1215-2. – DOI 10.23681/576399. – Текст: электронный.

2. Щербакова, И. В. Практический перевод в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2020. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599060 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1686-0. – DOI 10.23681/599060. – Текст: электронный.

3. Щербакова, И. В. Речевая деятельность и ее виды: учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Царевская. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2021. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602389 – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-4499-2006-5. – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию | «Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения | Текущий контроль при проведении:<br>-письменного/устного опроса;<br>-тестирования;<br>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.)<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета с |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности.<br>*Умеет:*<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | оценкой |

**Приложение 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....10**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.06 | - описывать значимость своей специальности;<br>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;<br>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;<br>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;<br>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности<br>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Лекции | 38 | - |
| Практические занятия | 26 | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Консультация | 4 | - |
| Промежуточная аттестация *в форме зачета с оценкой* 5 семестр | - | - |
| Всего | **72** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Тенденции мирового развития на рубеже 19-20 вв.** | **Содержание** | **4** | **ОК 06** |
| | 1. Политическое развитие в начале 20 века. | 4 | |
| | 2. Проблемы модернизации. | | |
| | 3. Социальные реформы. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** изучение материала по рекомендуемой литературе. | **1** | |
| **Тема 2. Россия от русско-японской до Первой Мировой войны.** | **Содержание** | **4** | **ОК 06** |
| | 1. Русско-японская война 1904-1905 г. | 4 | |
| | 2. Начало Первой мировой войны. | | |
| | 3. Военные действия в 1914г. | | |
| | 4. Военные действия в1917-1918г. | | |
| **Тема 3. Первая Мировая война.** | **Содержание** | **4** | **ОК 06** |
| | 1. Развитие военной техники в годы войны. | 2 | |
| | 2. Общественное мнение в годы войны. | | |
| | 3. Итоги войны. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** изучение материала по рекомендуемой литературе | 2 | |
| **Тема 4. Россия и начало революций 1917г.** | **Содержание** | **2** | **ОК 06** |
| | 1. Октябрь 1917г. | 2 | |
| | 2. Предпосылки буржуазной и социалистической революции | | |
| | 3. Период перехода от Февраля к Октябрю. | | |
| **Тема 5. Кризис 1918-1920 г. в странах Европы и гражданская война в России.** | **Содержание** | **6** | **ОК 06** |
| | 1. Причины Гражданской войны 1917-1922г. | 4 | |
| | 2. Начало Гражданской войны. | | |
| | 3. Завершающий этап Гражданской войны. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | изучение материала по рекомендуемой литературе | | |
| **Тема 6. СССР в 1930.** | **Содержание** | **4** | **ОК 06** |
| | 1. Причина и суть сталинизма. | 4 | |
| | 2. Идеология | | |
| | 3. Репрессии. | | |
| | 4. Планы пятилеток. | | |
| **Тема 7. СССР и Германия на кануне Великой Отечествен-ной войны 1940-1941.** | **Содержание** | **2** | **ОК 06** |
| | 1. Начало Второй мировой войны. | 2 | |
| | 2. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. | | |
| **Тема 8. СССР в пер-вый период Великой Отечественной войны 1941-1943гг.** | **Содержание** | **4** | **ОК 06** |
| | 1. Мероприятия по организации отпора врагу. | 4 | |
| | 2.Оборонительные сражения, осень 1941-42гг. | | |
| | 3. Сталинградская битва. | | |
| **Тема 9. Великая Отечественная война 1944-1945 гг.** | **Содержание** | **4** | **ОК 06** |
| | 1. Военные операции 1944г. на советско-германском фронте. | 4 | |
| | 2. Нормандская операция. | | |
| | 3. Битва за Берлин. | | |
| **Тема 10. СССР и итоги Второй Мировой войны.** | **Содержание** | **4** | **ОК 06** |
| | 1. Изменение положения СССР на международной арене. | 2 | |
| | 2. Восстановление экономики. | | |
| | 3. Основные черты послевоенной жизни. | | |
| | **В том числе практическое занятие № 1** | **2** | |
| | Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. | 2 | |
| **Тема 11. Мир во второй половине 20 века.** | **Содержание** | **4** | **ОК 06** |
| | 1. Образование Организации Объединенных Наций. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 2. Потсдамская конференция. | | |
| | **В том числе практическое занятие № 2** | **2** | |
| | Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. | 2 | |
| **Тема 12. «Холодная война» и раскол Европы.** | **Содержание** | **8** | **ОК 06** |
| | 1. Начало «холодной войны». | 2 | |
| | 2. Начало складывания двухполюсного мира. | | |
| | 3. Первые международные кризисы. | | |
| | **В том числе практические занятия № 3, № 4** | **6** | |
| | Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. | 2 | |
| | Объяснять сущность «холодной войны», ее влияние на историю 2-й половины 20 в., новейшую историю. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности. | 4 | |
| **Тема 13. СССР в конце 1950 г.- начало 1960 г.** | **Содержание** | **2** | **ОК 06** |
| | 1. Перемены после смерти Сталина и 20 съезд КПСС. | 2 | |
| | 2. Реформы в области экономики. | | |
| | 3. Развитие народного хозяйства. | | |
| | 4. Социальная сфера. | | |
| **Тема 14. Распад СССР и образование СНГ.** | **Содержание** | **6** | **ОК 06** |
| | 1. Кризис политики Горбачева 1990-1991 г. | 2 | |
| | 2. Августовский переворот 1991г. | | |
| | 3. Радикальные реформы и их последствия. | | |
| | **В том числе практические занятия № 5, № 6** | **4** | |
| | Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР | 2 | |
| | Обсуждение вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР. Объяснение понятий «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». | 2 | |
| **Тема 15. Российская Фе-** | **Содержание** | **6/4** | **ОК 06** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **дерация на новом этапе развития** | 1. Общественно-политическое развитие. | 2 | |
| | 2. Россия в начале 21 века. | | |
| | **В том числе практические занятия № 7, № 8** | **4/4** | |
| | Ключевые события политической истории современной России в 21 веке<br>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».<br>Объяснять, в чем заключались сложности перехода к рыночной экономике; характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. | **2/2** | |
| | Место и роль России в современном мире. Высказывать суждение о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. | **2/2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>изучение материала по рекомендуемой литературе. | **4** | |
| ***Промежуточная аттестация - зачет с оценкой*** | | | |
| **Всего** | | **72/26** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах: учебное пособие: [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 186 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668 – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст: электронный.

2. Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений СПО в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.: ил. ISBN 978-5-0054-0468-8

3. Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений СПО в 2 ч. Ч.1 /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-0054-0469-5

4. Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+] / А. М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

http://www.bibliotekar.ru— Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

http://militera.lib.ru/— Военная литература: собрание текстов.

http://world-war2.chat.ru/— Вторая Мировая война в русском Интернете.

http://biograf-book.narod.ru/— Избранные биографии: биографическая литература СССР.

http://intellect-video.com/russian-history/— История России и СССР: онлайн-видео.

http://www.historicus.ru/— Историк: общественно-политический журнал.

http://statehistory.ru— История государства.

http://www.krugosvet.ru/— Онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

http://www.august-1914.ru/— Первая мировая война: Интернет-проект.

http://www.scepsis.ru/library/history/page1/— Скепсис: научно просветительский журнал.

http://www.arhivtime.ru/— Следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

http://www.sovmusic.ru/ — Советская музыка.

http://www.infoliolib.info/— Университетская электронная библиотека Infolio.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

http://ec-dejavu.ru/ — Энциклопедия культур Deja Vu.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;<br>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;<br>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;<br>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.<br>*Умеет:*<br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | Воспроизведение ключевых событий истории России 20 века и начала 21 века.<br>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.<br>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.<br>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияние на историю 2-й половины 20 в., новейшую историю. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности.<br>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР<br>Обсуждение вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР. Объяснение понятий «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». | Оценка устных опросов.<br><br>Зачет с оценкой |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**
**технология изготовления изделий**
**легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.04 Основы философии»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 13

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование у обучающихся целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную и вариативную части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. | - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции. |

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | **Тема 8.2.** Формы лженауки. Философия техники<br>**Тема 9.1.** Направления современной философии<br>**Тема 9.2.** Проблемы современности и будущего – этическая сторона вопросов | 9 | По запросу Колледжа ИВГПУ |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Лекции | 32 | - |
| Практические занятия | 22 | - |
| Самостоятельная работа | 5 | - |
| Консультации | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой* 6 семестр | - | - |
| Всего | **63** | - |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Метафилософия (теория философского знания)** | | **4/4** | **ОК.06** |
| **Тема 1.1.** Философия как наука | Дидактические единицы, содержание | **2** | |
| | **1**. Предмет философии. Структура философии. Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.<br>**2**. Основные проблемы философии: вечные проблемы, современные вопросы, основной вопрос философии). Основные направления в философии: материализм и идеализм. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.2.** Картины мира: религиозная, философская, научная. | Дидактические единицы, содержание | **2/4** | |
| | **1**. Мировоззрение и его компоненты: познавательный, эмоциональный, ценностный, деятельностный.<br>**2**. Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский. Философия и религия. Философия и наука. | 2 | |
| | **В том числе практическое занятие**<br>**№1:** Семинар по теме «Философия как мировоззрение» | -/4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. История философии** | | **6/4** | **ОК.06** |
| **Тема 2.1.** Философия Древнего мира и Античности | Дидактические единицы, содержание | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **1**. Философия Античности: Досократический период Античной философии (школы: милетская, Гераклита, Пифагорейское братство, элейская, атомистов).<br>2. Классическая греческая философия (Сократ, Платон, Аристотель). Послеклассический период в античной философии (киники, киренаики, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2.** Развитие Западноевропейской философии | Дидактические единицы, содержание | **4** | |
| | **1**. Философия Средневековья.<br>**2.**Основные черты западноевропейской средневековой философии. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский. Р. Бэкон, У. Оккам.<br>**3**. Философия Возрождения. Основные черты философии Возрождения.<br>**4.** Натурфилософия. Н. Кузанский. Г. Галилей. Скептицизм. М. Монтень. Э. Роттердамский. Политическая философия. Т. Мор. Н. Макиавелли | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Развитие русской философии | Дидактические единицы, содержание | **4/4** | |
| | **1**. Рождение русской философии: Христианское богословие. Митрополит Илларион: «Слово о Законе и Благодати». Философия: «Москва – третий Рим».<br>**2**. Русская философия 18 века. В.М. Ломоносов, А.Н.Радищев.<br>**3.** Русская философия 19 века: русская религиозная философия (славянофилы: Хомяков, Киреевский; философия и литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой; философия В.С. Соловьева) и традиции западничества (западничество, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен; нигилизм: Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев; анархизм: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин) | 4 | |
| | **В том числе практическое занятие**<br>**№2:** Семинар по теме «Развитие философской мысли конца 19-начала 20 века» | -/4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 3. Онтология (учение о бытии)** | | **4/4** | **ОК.06** |
| **Тема 3.1.** | Дидактические единицы, содержание | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Категории философии | **1**. Основные категории философии (Категории философии по Аристотелю, Канту, Гегелю. Современные категории философии: сущность и явление, единичное и общее, целое и часть, порядок и хаос, причина и следствие, случайность и необходимость, действительность и возможность)<br>**2**. Категория бытия (понятие бытия; эволюция представлений о бытии; материальная и духовная формы бытия и мир знаний) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.2.** Материальный и духовный мир и мышление | Дидактические единицы, содержание | **2/4** | |
| | **1**. Материальный мир (понятие и свойства материи). Духовный мир (Понятие, свойства, формы, структура сознания. Материалистическая и идеалистическая трактовка). От микромира до Метагалактики.<br>**2.** Современные представления о происхождении и будущем Вселенной. Объективное содержание мышления («Мир идей» Платона. «Объективный дух» Гегеля. «Третий мир» К. Поппера) | 2 | |
| | **В том числе практическое занятие**<br>**№3:** Семинар по теме «Философия как учение о мире и бытии» | -/4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 4. Гносеология (теория познания)** | | **2** | **ОК.06** |
| **Тема 4.1.** Познание: понятие, структура, методология, возможности. Истина, ложь, заблуждение | Дидактические единицы, содержание | **2** | |
| | **1**. Истина, ложь, заблуждение (понятие и критерии истины; истина абсолютная и относительная; ложь и заблуждение) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 5. Философская антропология (учение о человеке)** | | **3/4** | **ОК.06** |
| **Тема 5.1.** | Дидактические единицы, содержание | **1** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Человек как главная философская проблема | **1.** Принципы понимания человека в философии от древности до наших дней. Теории происхождения человека (креационизм, эволюционизм, космизм). Временные рамки и особенности антропогенеза. Природа и сущность человека (человек разумный, созидающий, играющий, религиозный, мечтающий, общающийся) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 5.2.** Проблемы формирования личности, смысла жизни и предназначения человека | Дидактические единицы, содержание | **2/4** | |
| | **1**. Разграничение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Условия формирования личности. Пути личностной самореализации». «Подходы к смысложизненным вопросам: пессимистический, натуралистический, авторитарный, субъективный» | 2 | |
| | **В том числе практическое занятие** **№4:** Разговор о понятиях «индивид», «индивидуальность», «личность» | -/4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 6. Социальная философия (философия общества)** | | **3** | **ОК.06** |
| **Тема 6.1.** Природа общества и сферы общественной жизни. Социальная онтология и гносеология | Дидактические единицы, содержание | **1** | |
| | Природа общества (определение общества; материальные и духовные основания общественной жизни). Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая, духовная. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 6.2.** Развитие общества. Гражданское общество | Дидактические единицы, содержание | **2** | |
| | 1. Направленность социального развития (циклический, линейный, спиралеобразный, ризомообразный тип). Структура и основания гражданского общества. Свобода и ответственность за сохранение жизни, куль- | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | туры, окружающей среды. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 7. Аксиология (теория ценностей)** | | **4/2** | **ОК.06** |
| **Тема 7.1.** Основания ценностей. Витальные и культурные ценности | Дидактические единицы, содержание | **1** | |
| | 1. Основание ценностей: Определение ценностей. Пирамида потребностей Маслоу. Ценности жизни и ценности культуры. Вопрос о местонахождении ценностей: объективный, субъективный, автономный, диалогический подходы. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 7.2.** Классификация ценностей. Счастье. | Дидактические единицы, содержание | **1** | |
| | **1.** Классификация ценностей: материальные и духовные, общечеловеческие и личные, инструментальные и терминальные.<br>**2**. Счастье как высшее благо. Подходы к счастью: детерминизм, гедонистический подход, потребительский подход, нигилизм. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 7.3.** Философия любви (любовь как ценность) | Дидактические единицы, содержание | **3/2** | |
| | **1**. Сущность любви: Биологические, психологические, нравственные, культурные составляющие любви. Типология любви: типология любви (эрос, филия, строге, агапэ); разновидности любви (любовь-игра, романтическая, прогматическая, целостная любовь). Превратности любви: уязвимость любви, псевдо любовь<br>**2.** Отношение к любви и сексу в Древнем мире, Средневековье, в Новое время. Понятие семьи и брака. Формы семьи (моногамия, полигамия, полиандрия) Традиционная, однополая, нуклеарная, неполная семья. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия**<br>**№5:** Семинар по теме «Человек и его ценности» | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| **Раздел 8. Философия науки и культуры** | | **10** | **ОК.06** |
| **Тема 8.1.**<br>Философия культуры. Философия науки | Дидактические единицы, содержание | **4** | |
| | **1.** Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Система наук о культуре. Теория культуры, история культуры, теология культуры, культурная экология, социология культуры, культурная антропология, лингвокультурология, прикладная культурология. Соотношение культурологии, философии и философии культуры.<br>**2.** Развитие философии культуры: Античность, Средневековье, Новое время. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий (Э. Тоффлер, Х.М. Маклюэн). Контркультура, субкультура, массовая культура | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 8.2.**<br>Формы лженауки. Философия техники | Дидактические единицы, содержание | **4** | |
| | **1.** Понятие, признаки, формы лженауки. Понятие техники, эволюция орудий и средств, техника и человек | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| **Раздел 9. Философия современности и будущего** | | **5/4** | **ОК.06** |
| **Тема 9.1.**<br>Направления современной философии | Дидактические единицы, содержание | **4** | |
| | **1.** Аналитическая философия. Философия логического анализа (Г. Фреге, Б. Рассел). Лингвистическая философия (Л. Витгенштейн). Прагматизма: классический (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи), средний, неопрагматизм (Р. Рорти). Постмодернизма (Ж. Деррида, М. Фуко, Р. Барт, Ж. Бодрийяр, У. Эко, Ж.Ф. Лиотар). | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **2.** Феминизм (М. Уоллстоункфорт, М. Мид, С.де Бовуар, Ю. Кристаева, К. Гиллиган). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Феноменология (Э. Гуссерль). Герменевтика (Х.Г. Гадамер). Неомарксизм (А. Грамши, Т. Адорно). Неотомизм (Иоанн-Павел 2ой). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| **Тема 9.2.** Проблемы современности и будущего – этическая сторона вопросов | Дидактические единицы, содержание | **3/4** | |
| | **1.** Метаэтика. Структура и язык морали. Нравственность. Понятия добра и зла. Нормативная этика. Моральные нормы и религии. Универсальные моральные принципы.<br>**2**. Прикладная этика: моральная дилемма, экологическая этика, биоэтика. Мораль и нравственная культура личности. | 2 | |
| | **В том числе практические занятия**<br>**№6:** Семинар по теме «Глобальные проблемы цивилизации. | -/4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *1* | |
| **Всего:** | | **63/22** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13859-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516079

2. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511596 .

3. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 244 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16677-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/531472 .

4. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Стрельник. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04151-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/510513 .

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. https://www.philosophy.ru/ru/main/library - Библиотека портала «Философия в России».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии. | Наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий.<br>Экспертная оценка сформированности навыков оперирования научными |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятиями и категориями при выступлении на семинарских занятиях.<br>Экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии.<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях. |
| *Умеет:*<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки.<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.<br>Рациональность действий и т.д.<br>Правильное выполнение заданий в полном объеме. | Экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии.<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях. |

**Приложение 2**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ЕН.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 3

2.2. Содержание дисциплины ..... 4

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 8

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная математика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Прикладная математика»: формирование у обучающихся математической культуры, необходимой для успешного решения в будущем профессиональных и общественных задач, общих знаний и умений в области прикладной математики, математического моделирования и мотивации к самообразованию.

Дисциплина «Прикладная математика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. | - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах. |
| ПК 1.2 | - производить технологический расчет производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий. | - основное технологическое оборудование организации и принципы его работы. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 36 | - |
| Практические занятия | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Консультации | 2 | |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* 4 семестр | 12 | - |
| Всего | **74** | - |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Математический анализ** | | **4/2** | **ОК.01** |
| **Тема 1.1. Предел функции** | Дидактические единицы, содержание | 4/2 | |
| | Предел функции. Основные теоремы о пределах. | 4 | |
| | **В том числе практических работ** | /2 | |
| | **Практическая работа 1**. Вычисление пределов функции различными способами. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Интегральное исчисление**. | | **12/4** | **ОК.01** |
| **Тема 2.1. Неопределенный интеграл** | Дидактические единицы, содержание | 6/2 | |
| | Понятие о дифференцировании функции | 6 | |
| | **В том числе практических работ** | /2 | |
| | **Практическая работа 2**. Неопределенный интеграл и его свойства. Основные свойства интегрирования. | /1 | |
| | **Практическая работа 3**. Неопределенный интеграл. Методы вычисления. | /1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2. Определенный интеграл** | Дидактические единицы, содержание | 6/2 | **ОК.01** |
| | Определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.<br>Геометрический смысл определенного интеграла. | 3<br>3 | |
| | **В том числе практических работ** | /2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа 4**. Вычисление определенного интеграла методом подстановки. | /2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 3. Дифференциальное исчисление** | | **6/2** | **ОК.01** |
| **Тема 3.1. Дифференциальные уравнения** | Дидактические единицы, содержание | 6/2 | |
| | Дифференциальные уравнения.<br>Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка и их решения.<br>Дифференциальные уравнения вида $\frac{d^2y}{dy^2}$и их решения. | 2<br>2<br>2 | |
| | **В том числе практических работ** | /2 | |
| | **Практическая работа 5**. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка и их решения. | /1 | |
| | **Практическая работа 6**. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка и их решения. | /1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 4. Основы дискретной математики** | | **6/2** | **ОК.01** |
| **Тема 4.1. Элементы теории множеств** | Дидактические единицы, содержание | 6 | |
| | Элементы теории множеств. Понятие множества. Способы задания множеств.<br>Операция над множествами. Диаграммы Эйлера – Вена. Основные тождества алгебры множеств. | 3<br>3 | |
| | **В том числе практических работ** | /2 | |
| | **Практическая работа 7**. Операции над множествами. Решение задач на выполнение теоретико-множественных операций и на | /2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | подсчет количество элементов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики** | | **8/6** | **ОК.01** |
| **Тема 5.1. Комбинаторика. Определение вероятности** | Дидактические единицы, содержание | 4/3 | |
| | Комбинаторика. Предмет теории вероятностей. Понятие о случайном событии.<br>Вычисление вероятности. | 2<br>2 | |
| | **В том числе практических работ** | /3 | |
| | **Практическая работа 8**. Основные понятия комбинаторики. Решение задач. | /1 | |
| | **Практическая работа 9**. Решение задач на нахождение вероятности. | /2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 5.2. Определение статистики** | Дидактические единицы, содержание | 4/3 | **ОК.01** |
| | Определение статистики. Задачи математической статистики. Статистическая совокупность.<br>Выборки и выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. | 2<br>2 | |
| | **В том числе практических работ** | /3 | |
| | **Практическая работа 10**. Числовые характеристики выборки. | /1 | |
| | **Практическая работа 11**. Проверочная работа на тему «Множество, элементы комбинаторики, вероятность события». | /2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 6. Применение математики в профессиональной деятельности** | | **4/4** | **ОК. 01** |
| **Тема 6.1.** | Дидактические единицы, содержание | 4/4 | **ПК 1.2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Прикладные задачи в профессиональной деятельности** | Прикладные задачи в профессиональной деятельности. | 4 | |
| | **В том числе практических работ** | /4 | |
| | **Практическая работа 12**. Прикладные задачи в области профессиональной деятельности. | /4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | ***12*** | |
| **Всего:** | | ***74/18*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Палий, И.А. Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.А. Палий. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 370 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13522-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516148 .

2. Баврин, И.И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 193 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07917-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511780.

3. Шипачев, В.С. Дифференциальное и интегральное исчисление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Шипачев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 212 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04547-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514080 .

4. Мойзес, Б.Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.Б. Мойзес, И.В. Плотникова, Л.А. Редько. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 118 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12574-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518433 .

5. Энатская, Н.Ю. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ю. Энатская, Е.Р. Хакимуллин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11917-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511816 .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессио- | Полнота ответов, точность формулировок.<br>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Тестирование.<br>Фронтальный и индивидуальный опросы.<br>Работа на практических занятиях.<br>Промежуточная аттестация – экзамен. |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| нальной и смежных сферах.<br>- основное технологическое оборудование организации и принципы его работы. | «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
| *Умеет:*<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.<br>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено | Тестирование.<br>Фронтальный и индивидуальный опросы.<br>Работа на практических занятиях.<br>Промежуточная аттестация – экзамен. |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| - производить технологический расчет производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий. | полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |

**Приложение 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: формирование у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.ЗОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережного производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>-основные направления изменения климатических условий региона |
| ПК 1.5 | - рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий;<br>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. | - основные группы отходов, их источники и масштабы образования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Лекции | 44 | - |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Промежуточная аттестация *в форме зачета* 6 семестр | - | - |
| Всего | **52** | - |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества** | | **40/-** | |
| **Тема 1.1.** Природные ресурсы и рациональное природопользование | Дидактические единицы, содержание | **10/-** | **ОК.07** |
| | Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК. Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации. | **8** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* | |
| **Тема 1.2.** Загрязнение окружающей среды | Дидактические единицы, содержание | **12/-** | **ОК.07** **ПК 1.5** |
| | Загрязнение окружающей среды. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. | **10** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| **Тема 1.3.** Природоохранный потенциал | Дидактические единицы, содержание | **12/-** | **ОК.07** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков. Захоронение и утилизация твёрдых отходов Основные технологии утилизации твердых отходов. | **10** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* | |
| **Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования** | | | |
| **Тема 2.1.** Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. | Дидактические единицы, содержание | **10/-** | **ОК.07** |
| | Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. | **8** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| **Всего:** | | ***52/-*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экологии, химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206537— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грязева, В. И. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. И. Грязева. — Пенза: ПГАУ, 2023. — 192 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение: учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. – Минск: РИПО, 2021. – 316 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697620 – Библиогр.: с. 300. – ISBN 978-985-7253-95-1. – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий экологические проблемы России).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>-основные направления изменения климатических условий региона.<br>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования.<br>*Умеет:* | «Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые уме- | Оценка результатов выполнения лабораторных работ.<br>Экспертное наблюдение за решением задач, оценка результатов.<br>Промежуточная аттестация – зачет.<br>Зачет выставляется при оценке обучающегося не ниже удовлетворительно. |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| соблюдать нормы экологической безопасности;<br>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережного производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.<br>- рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий;<br>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. | ния работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: изучение теоретических основ построения чертежей с использованием методов проецирования трехмерных объектов на плоскость, развитие у обучающихся пространственного воображения, приобретение графических навыков, ознакомление с основными требованиями государственных стандартов ЕСКД.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную и вариативную части профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. | - методы работы в профессиональной и смежных сферах. | - |
| ПК 1.3 | - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;<br>- создавать и прорабатывать чертежи, эскизы текстильных изделий от руки и с использованием графических редакторов. | - способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;<br>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем. | выполнения чертежей |

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| | | Тема 1.1. Основные требования к графическому оформлению чертежей<br>Тема 1.3. Элементы геометрии изделий | 36 | По запросу Колледжа ИВГПУ |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | 2 семестр | 3 семестр |
|---|---|---|---|
| Лекции | 40 | 12 | 28 |
| Практические занятия | 50 | 22 | 28 |
| Самостоятельная работа | 64 | 52 | 12 |
| Консультации | 14 | - | 14 |
| Промежуточная аттестация *во 2 семестре в другой форме, в 3 семестре в форме экзамена* | 12 | - | 12 |
| Всего | **180** | **86** | **94** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1.** Основные требования к графическому оформлению чертежей | Дидактические единицы, содержание | **42/14** | **ПК 1.3 ОК.01** |
| | Стандарты ЕСКД. Изображения на чертежах. Форматы масштабы, линии, шрифт чертежный. Виды конструкторских документов, их обозначение. Стадии разработки документации. Нанесение размеров на чертежах. Сборные и сопряженные поверхности. Базы для отсчета размеров. Методы простановки размеров. | **10** | |
| | **В том числе практических работ** | | |
| | **Практическая работа 1**. Выполнение чертежа пластины и сложного разреза пластины с простановкой действительных размеров. | **-/14** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***18*** | |
| **Тема 1.2.** Виды, разрезы, сечения. Аксонометрические проекции | Дидактические единицы, содержание | **40/12** | **ПК 1.3 ОК.01** |
| | 1. Главные и дополнительные виды. Простые и сложные разрезы. Сечения. Виды аксонометрических проекций. | **10** | |
| | **В том числе практических работ** | | |
| | **Практическая работа 2**. Выполнение эскиза деревянной модели в необходимом количестве видов и разрезов и с простановкой действительных размеров. Построе-ние аксонометрической проекции модели с вырезом. | **-/12** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***18*** | |
| **Тема 1.3.** Элементы геометрии изделий | Дидактические единицы, содержание | **40/12** | **ПК 1.3 ОК.01** |
| | Кривые линии. Сопряжения. Элементы и виды сопряжений. | **10** | |
| | **В том числе практических работ** | | |
| | **Практическая работа 3.** Выполнение сопряжений. | **-/12** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***18*** | |
| **Тема 1.4.** Развертки поверхностей вращения. | Дидактические единицы, содержание | **40/12** | |
| | Спрямление плоских кривых линий. Построение разверток цилиндра и конуса вращения. | **10** | |
| | **В том числе практических работ** | | |
| | **Практическая работа 4.** Выполнение разверток поверхностей вращения. | **-/12** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***18*** | |
| | **Консультации** | ***14*** | |
| | **Промежуточная аттестация 3 семестр - экзамен** | ***12*** | |
| **Всего:** | | ***50/50*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерная графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С.А. Леоновой, Н.В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531858

2. Колошкина, И.Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Е. Колошкина, В.А. Селезнев, С.А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15862-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510043

3. Чекмарев, А.А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Чекмарев. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07112-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511680 .

4. Каменев, В.И. Аксонометрические проекции / В.И. Каменев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 190 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09755-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517290

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;<br>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем. | «Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания | Наблюдение и экспертная оценка практических работ. Промежуточная аттестация – экзамен. |
| *Умеет:*<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, | | Наблюдение и экспертная оценка практических работ. Промежуточная аттестация – экзамен. |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| анализировать и выделять её составные части;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.<br>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;<br>- создавать и прорабатывать чертежи, эскизы текстильных изделий от руки и с использованием графических редакторов. | выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 3

2.2. Содержание дисциплины ..... 4

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая механика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области сопротивления материалов, деталей машин и основ конструирования для решения прочностных задач, а также выполнения проектных и проверочных расчетов деталей машин общетехнического назначения.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. | - методы работы в профессиональной и смежных сферах. |
| ПК 2.4 | - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость. | - виды машин и механизмов, принцип действия;<br>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В том числе, практич.подгот.** |
|---|---|---|
| Лекции | 28 | - |
| Практические занятия | 28 | - |
| Самостоятельная работа | 25 | - |
| Консультации | 14 | - |
| Промежуточная аттестация *в 3 семестре в форме зачета с оценкой* | - | - |
| Всего | **95** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретическая механика** | | | |
| **Тема 1.1. Введение Основные понятия и аксиомы статики** | **Содержание учебного материала:**<br>Теоретическая механика и ее разделы: статистика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики.<br>Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила как вектор. Единицы силы. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая системы сил. Внешние внутренние силы.<br>Аксиомы статики. Свободное несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей. | **2** | **ОК.01 ПК 2.4** |
| | **Практическая работа №1**<br>Определение реакций стержней, кронштейнов и подвесов. | **4** | |
| **Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил.** | **Содержание учебного материала:**<br>Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Определение усилий в двух шарнирно- соединенных стержнях. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического уравнения равновесия.<br>Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия пары сил.<br>Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения плоской системы сил. Теорема Вариньона. Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил (три вида).<br>Классификация нагрузок - сосредоточенные силы, моменты, равномерно- | **2** | **ОК.01 ПК 2.4** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | распределенные нагрузки и их интенсивность.<br>Связи с трением. Сила трения, угол и коэффициент трения. Условие самоторможения. | | |
| | **Самостоятельная работа №1**<br>Определение усилий в стержнях ферм методом вырезания узлов (графическим и аналитическим способами). | **2** | |
| | **Практическая работа №2**<br>Определение опорных реакций балок. | **4** | |
| **Тема 1.3.**<br>**Центр тяжести тела. Центр тяжести плоских фигур.** | **Содержание учебного материала.**<br>Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры (тонкой однородной платины). Статический момент площади плоской фигуры относительно оси; определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства.<br>Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.<br>Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений, стандартных профилей проката. | **2** | **ОК.01**<br>**ПК 2.4** |
| | **Практическая работа № 3 Определение центра тяжести плоских фигур.**<br>Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур. | **4** | |
| | **Самостоятельная работа № 2 Определение координат центра тяжести сложной фигуры.**<br>Определение координат центра тяжести сложной фигуры опытным путем и проверка полученного результата аналитически. | **2** | |
| **Тема 1.4.**<br>**Кинематика** | **Кинематика** | | **ОК.01**<br>**ПК 2.4** |
| | **Содержание учебного материала:** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Кинематические параметры движения: траектория, путь, время. Скорость, ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Полное, нормальное и касательное ускорения. Частные случаи движения точки. Кинематические графики. | | |
| | **Практическая работа № 4**<br>Решение задач по кинематике. | **4** | |
| **Тема 1.5**<br>**Динамика** | **Динамика** | | **ОК.01**<br>**ПК 2.4** |
| | **Содержание учебного материала:**<br>Аксиомы динамики. Работа и мощность при поступательном и вращательном движении твердого тела. Теоремы динамики. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа № 3** решение задач на законы динамики, вычисление мощности и работы | **4** | |
| **Раздел 2. Сопротивление материалов** | | | |
| **Тема 2.1.**<br>**Основные положения** | **Содержание учебного материала:**<br>Краткие сведения об истории развития «Сопротивление материалов». Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений.<br>Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения. | **2** | **ОК.01**<br>**ПК 2.4** |
| **Тема 2.2.**<br>**Растяжение и сжатие** | **Содержание учебного материала:**<br>Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюра нормальных напряжений по | **2** | **ОК.01**<br>**ПК 2.4** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | длине стержня.<br>Гипотеза плоских сечений. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Формула Гука. Определение перемещений поперечных сечений стержня.<br>Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики. Понятие о предельном напряжении. Коэффициент запаса прочности пластичных и хрупких материалов. Расчеты на прочность по допускаемым напряжениям и предельным состояниям. Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормальные и расчетные нагрузки и сопротивления.<br>Условия прочности по предельному состоянию и допускаемым напряжениям. Три типа задач при расчете из условия прочности по предельному состоянию. Расчеты на прочность.<br>Влияние силы тяжести стержня на напряжения и деформации.<br>Понятие о статически неопределимых системах при растяжении (сжатии). | | |
| | **Практическая работа № 5. Построение эпюр продольных сил, напряжений и перемещений.**<br>Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений для ступенчатого бруса, защемленного одним концом, при осевом растяжении (сжатии). | **4** | |
| **Тема 2.3. Практические расчеты на сдвиг и смятие** | **Содержание учебного материала:**<br>Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Зависимость между тремя упругими постоянными (без вывода).<br>Смятие: основные расчетные предпосылки и расчетные формулы, условности расчета. Расчетные сопротивления на сдвиг и смятие. Примеры расчета | **2** | **ОК.01**<br>**ПК 2.4** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | заклепочных, болтовых, сварных соединений и сопряжений на деревянных врубках по предельному состоянию. | | |
| | **Самостоятельная работа № 4**<br>Расчет сопротивлений на сдвиг и смятие. | **4** | |
| **Тема 2.4.**<br>**Геометрические характеристики плоских сечений** | **Содержание учебного материала:**<br>Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений бруса. Статистический момент площади плоской фигуры. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Моменты сопротивления: осевой, полярный. Радиус инерции.<br>Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции.<br>Моменты инерции простых сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого.<br>Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей. | **2** | **ОК.01**<br>**ПК 2.4** |
| | **Практическая работа № 6**<br>Определение центра тяжести и геометрических характеристик сложных фигур, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей | **4** | |
| **Тема 2.5.**<br>**Поперечный изгиб прямого бруса** | **Содержание учебного материала:**<br>Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференцированные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Свойства контуров эпюр. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов напряжений статистически определимых балок.<br>Чистый изгиб. Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного | **2** | **ОК.01**<br>**ПК 2.4** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | сечения балки. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Наибольшие нормальные напряжения при изгибе, осевой момент сопротивления; единицы измерения. Касательные напряжения при изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюры касательных напряжений для балок прямоугольного и двутаврового поперечных сечений по высоте сечения. Моменты сопротивления для простых сечений. Расчеты балок на прочность: по нормальным, касательным, эквивалентным напряжениям. Расчет балок на жесткость. Понятие о линейных и угловых перемещениях при прямом изгибе. | | |
| | **Самостоятельная работа № 5**<br>Проверка несущей способности и подбор сечений балок при поперечном изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для различных видов нагружения статически определяемых балок. | **4** | |
| **Тема 2.6. Кручение сложное сопротивление** | **Содержание учебного материала.**<br>Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Эпюра крутящих моментов. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении бруса при кручении. Эпюра касательных напряжений по высоте сечения бруса. Угол закручивания.<br>Условия прочности и жесткости при кручении. Три типа задач при расчете на прочность и жесткость при кручении.<br>Косой изгиб, основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии; свойства нулевой линии. Построение эпюр нормальных напряжений. Расчет на прочность при косом изгибе по предельному состоянию. Внецентренное сжатие бруса большой жесткости. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии: свойства нулевой линии. Ядро сечения и его свойства. Расчет на прочность по предельному состоянию. | **2** | **ОК.01**<br>**ПК 2.4** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Детали машин.** | | | |
| **Тема 3.1. Основные понятия. Передачи.** | Понятие детали, механизма, машины. Требования к машинам и деталям. Выбор допускаемых напряжений. Материалы, применяемые для изготовления деталей. **Назначение, применение и классификация механических передач.** Зубчатая передача: устройство, принцип действия, достоинства, недостатки. Шевронная и коническая передачи. Передача винт-гайка. Шевронная передача. Фрикционная передача. Цепная передача: устройство и порядок расчета. | **2** | **ОК.01 ПК 2.4** |
| | **Практическая работа № 7** Расчет зубчатых передач. | **4** | |
| **Тема 3.2. Детали вращения** | **Валы и оси**: классификация и расчеты на прочность. Подшипники качения и скольжения: их устройство и характеристики. **Муфты**: назначение и классификация. | **2** | **ОК.01 ПК 2.4** |
| | **Самостоятельная работа № 6** Расчет муфт | **4** | |
| | **Самостоятельная работа № 7** Проверочные расчеты сварных соединений. | **2** | |
| **Тема 3.4. Соединения** | **Разъемные соединения:** Шпоночные, шлицевые, штифтовые, клиновые и резьбовые. Неразъемные соединения: заклепочные и сварные. | **3** | **ОК.01 ПК 2.4** |
| | **Самостоятельная работа № 8** Расчет шпонок и шлицевых соединений | **3** | |
| | **Аттестация в форме зачета с оценкой** | | |
| | **Консультации** | **14** | |
| | **Всего:** | **95** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технической механики (материаловедения), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гребенкин, В.З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.З. Гребенкин, Р.П. Заднепровский, В.А. Летягин; под редакцией В.З. Гребенкина, Р.П. Заднепровского. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 390 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10337-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517738 .

2. Зиомковский, В.М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Зиомковский, И.В. Троицкий; под научной редакцией В.И. Вешкурцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10334-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517741 .

3. Ахметзянов, М.Х. Техническая механика (сопротивление материалов): учебник для среднего профессионального образования / М.Х. Ахметзянов, И.Б. Лазарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 297 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09308-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512201 .

4. Макаров, Е.Г. Сопротивление материалов с использованием вычислительных комплексов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Г. Макаров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 413 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01773-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514459 .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>- виды машин и механизмов, принцип действия;<br>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. | «Отлично» (зачтено)- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» (зачтено) - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения | Наблюдение и экспертная оценка практических работ. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой. |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Умеет:*<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.<br>- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость. | сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» (зачтено) - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» (незачтено) - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Наблюдение и экспертная оценка практических работ. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и электронная техника»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электронная техника»: освоение теоретических основ электротехники и электроники, понимание характера работы электротехнических и электронных элементов, опираясь на физические принципы функционирования и анализ схемных моделей; приобретение знаний о конструкциях, принципах действия, параметрах и характеристиках различных электронных устройств, подготовка обучающегося к пониманию принципа действия современного электрического и электромеханического оборудования мехатронных систем.

Дисциплина «Электротехника и электронная техника» включена в обязательную часть профессионального учебного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. | - методы работы в профессиональной и смежных сферах. | - |
| ПК 1.3 | - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности. | - способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем. | выполнения чертежей |
| ПК 2.3 | - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;<br>- подбирать устройства электронной техники, | - основные законы электротехники. | - |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками. | | |
| ПК 2.4 | - | - виды машин и механизмов, принцип действия. | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 36 | - |
| Практические занятия | 18 | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Консультации | 6 | - |
| Промежуточная аттестация *в 4 семестре в форме экзамена* | 12 | - |
| Всего | **74** | **-** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Электрические и магнитные цепи** | | 20/10 | |
| Тема 1.1. Методы расчета цепей постоянного тока | Дидактические единицы, содержание | **4/2** | **ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК.01** |
| | Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность.<br>Электрические цепи: понятие, классификация, элементы, методы расчета. Резисторы.<br>Источники тока: типы, характеристики, способы соединения. Закон Ома для полной цепи.<br>Сложные электрические цепи: законы Кирхгофа, методы расчета.<br>Нелинейные электрические цепи. | 4 | |
| | **В том числе практических работ** | -/2 | |
| | **Практическая работа 1**. ««Расчет простой цепи постоянного тока» | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| Тема 1.2. Цепи переменного тока | Дидактические единицы, содержание | **4/2** | **ПК 2.3 ОК.01** |
| | Переменный ток.<br>Активное, индуктивное и емкостное сопротивления.<br>Последовательные и параллельные цепи с RLC.<br>Трехфазный ток, трехфазные цепи, соединение в звезду и треугольник. | 4 | |
| | **В том числе практических работ** | -/2 | |
| | **Практическая работа 2**. ««Испытание однофазного трансформатора» | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| Тема 1.3. Магнитные цепи | Дидактические единицы, содержание | **4/2** | **ПК 2.3 ОК.01** |
| | Магнитное поле: понятие, характеристики, единицы измерения<br>Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения.<br>Магнитная цепь: понятие, классификация, элементы, характеристики, | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | единицы измерения, законы магнитной цепи, расчет. | | |
| | **В том числе практических работ** | -/2 | |
| | **Практическая работа 3.** «Расчет магнитной цепи» | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| Тема 1.4. Электромагнитная индукция | Дидактические единицы, содержание | **4/2** | |
| | Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца.<br>Вихревые токи: понятие, учет, использование<br>Самоиндукция: явление, закон, учет, использование.<br>Индуктивность: понятие, расчет, единица измерения.<br>Взаимоиндукция: понятие, характеристики, единицы измерения. | 4 | |
| | **В том числе практических работ** | -/2 | |
| | **Практическая работа 4.** «Индуктивность катушки и ЭДС самоиндукции» | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| Тема 1.5. Электрические машины и трансформаторы | Дидактические единицы, содержание | **4/2** | |
| | Электромагнитные устройства и трансформаторы.<br>Конструкция и принцип действия трансформатора.<br>Режимы трансформатора: холостой ход, короткое замыкание, режимы нагрузки. КПД<br>Асинхронные двигатели. Вращающееся поле. Принцип действия и конструкция. Характеристики и применение.<br>Машины постоянного тока: конструкция, принцип действия, схемы включения, характеристики, особенности применения.<br>Синхронные машины: конструкция, принцип действия, схемы включения, характеристики, особенности применения. | 4 | **ПК 2.3**<br>**ПК 2.4**<br>**ОК.01** |
| | **В том числе практических работ** | -/2 | |
| | **Практическая работа 5.** «Внешняя характеристика и КПД трансформатора» | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Электронные устройства** | | **12/8** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Электронные компоненты | Дидактические единицы, содержание | 4 | **ПК 2.3 ПК 2.4 ОК.01** |
| | Полупроводники, их собственная и примесная проводимость, P-n переход, п/п диод, его характеристики. Биполярные и полевые транзисторы, принцип действия, схемы включения. Стабилитрон. Тиристор. | 4 | |
| | **В том числе практических работ** | -/2 | |
| | **Практическая работа 6.** «Испытание слоев и выпрямительного действия полевых транзисторов» | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| Тема 2.2. Узлы аналоговой электроники | Дидактические единицы, содержание | **4/2** | **ПК 2.3 ОК.01** |
| | Тиристорные усилители, нагрузочная прямая, рабочая точка, классы усилителей. Выпрямители переменного тока, источники питания. Усилители постоянного тока. Дифференциальные усилители. Операционные усилители, основное уравнение, схемы включения. Компараторы. Генераторы. | 4 | |
| | **В том числе практических работ** | -/2 | |
| | **Практическая работа 7.** «Аналитический расчет усилительного каскада на биполярном транзисторе» | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| Тема 2.3. Базовые логические элементы цифровой техники | Дидактические единицы, содержание | **4/4** | **ПК 2.3 ОК.01** |
| | Цифровая электроника, системы счисления, двоичная система. Базовые логические элементы цифровой электроники. | 4 | |
| | **В том числе практических работ** | -/4 | |
| | **Практическая работа 8.** «Логический элемент И, ИЛИ, НЕ» | -/4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| Тема 2.4. Узлы цифровой электроники | Дидактические единицы, содержание | **4/2** | **ПК 2.3 ПК 2.4 ОК.01** |
| | Функциональные узлы цифровой электроники. Дешифраторы, шифраторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики. | 4 | |
| | **В том числе практических работ** | -/2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа 9.** «Дешифраторы, шифраторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики» | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |
| | **Консультация** | ***6*** | |
| | **Промежуточная аттестация - экзамен** | ***12*** | |
| **Всего:** | | ***56/18*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, автоматизации, электротехники, а также лаборатория электротехники и электронной техники, автоматизации технологических процессов, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.В. Кузнецов, Е.А. Куликова, П.С. Культиасов, В.П. Лунин; под общей редакцией В.П. Лунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03756-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514846 .

2. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Киселев, Э.В. Кузнецов, А.И. Копылов, В.П. Лунин; под общей редакцией В.П. Лунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03754-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514896 .

3. Лунин, В.П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.В. Кузнецов; под общей редакцией В.П. Лунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03752-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514895 .

4. Кузовкин, В.А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Кузовкин, В.В. Филатов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 431 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07727-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512136

5. Миленина, С.А. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Миленина, Н.К. Миленин; под редакцией Н.К. Миленина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 406 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04676-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511738

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>- способы графического | «Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения | Наблюдение и экспертная оценка практических работ. Промежуточная аттестация – экзамен. |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;<br>- основные законы электротехники.<br>-- виды машин и механизмов, принцип действия. | сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
| *Умеет:*<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.<br>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;<br>- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;<br>- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками. | | Наблюдение и экспертная оценка практических работ. Промежуточная аттестация – экзамен. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

# «ОП.04.01 ТЕКСТИЛЬНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5

2.2. Содержание дисциплины ..... 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 11

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Текстильное материаловедение»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Текстильное материаловедение»: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих им квалифицированное решение задач по организации текстильного производства, необходимых материалов для различных швейных изделий, повышению качества выпускаемой продукции.

Дисциплина «Текстильное материаловедение» включена обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>-определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовывать составленный план; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-структуру плана для решения задач;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ПК 1.1 | - составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий. | - общие технологии прядильного, ткацкого, отделочного, трикотажного производств и производства нетканых материалов;<br>- технические требования, предъявляемые к выпускаемой продукции, технологию ее производства;<br>- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;<br>- виды нитей и полотен и их свойства. | производства текстильных изделий |
| ПК.2.2 | - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;<br>- применять методы контроля материалов, их учета на складах;<br>- применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию подбирать виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки. | - методы конфекционирования текстильных изделий и одежды;<br>- Российские, межгосударственные и международные требования безопасности к текстильным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений. | - |
| ПК.3.1 | - использовать современные контрольно-измерительные приборы;<br>- применять методы и инструменты выполнения плановых | - контрольно-измерительные приборы;<br>- контролируемые свойства текстильного сырья и полотен;<br>- виды брака. | использования контрольно-измерительных приборов |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | заданий по конфекционированию. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы | 14 | - |
| Практические занятия | 18 | - |
| Самостоятельная работа | 30 | - |
| Консультации | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета* 4 семестр | 6 | - |
| Всего | **86** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов** | | **4/8** | |
| **Тема 1.1. Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.** | **Содержание учебного материала** | **2/4** | **ОК.01 ПК 1.1** |
| | **Классификация натуральных волокон.** Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания | **2** | |
| | **В том числе практических работ** | **-/4** | |
| | **Практическая работа 1.** Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.2. Химические волокна и нити для производства материалов** | **Содержание учебного материала** | **2/4** | |
| | **Классификация химических волокон.** Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон. | **2** | |
| | **В том числе практических работ** | **-/4** | |
| | **Практическая работа 2.** Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 2. Основы технологии производства тканых, трикотажных нетканых материалов** | | **16/22** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Прядомые и непрядомые нити** | **Содержание учебного материала** | **2/4** | **ОК.01 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1** |
| | **1. Основные процессы прядения.** Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства. **2. Классификация, свойства и область применения нитей.** Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей. | **2** | |
| | **В том числе практических работ** | **-/4** | |
| | **Практическая работа 3.** Исследование образцов пряжи и нитей | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.2. Производство тканей** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | **ОК.01 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1** |
| | 1. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.<br>2. Состав тканей, влияние состава на внешний вид.<br>3. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей. | **4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических работ** | **-/4** | |
| | **Практическая работа 4.** Составление процессов производства тканей.<br>**Практическая работа 5.** Изучение образцов тканей с различными видами отделки | -/2<br>-/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.3. Строение тканей. Виды ткацких переплетений** | **Содержание учебного материала** | **2/4** | |
| | 1. Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.<br>2. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.<br>3. Структура поверхности ткани | **2** | |
| | **В том числе практических работ** | | |
| | **Практическая работа 6.** Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей<br>**Практическая работа 7.** Исследование образцов ткацких переплетений | -/2<br>-/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.4. Свойства** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **тканей** | 1. Геометрические, механические свойства тканей.<br>2. Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя<br>3. Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.<br>4. Технологические свойства тканей<br>5. Качество тканей. Определение сортности тканей | **4** | |
| | **В том числе практических работ** | -/4 | |
| | **Практическая работа 8.** Комплексная оценка свойств тканей | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.5. Ассортимент тканей** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | **ОК.01**<br>**ПК 1.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ПК 3.1** |
| | 1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей<br>2. Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей<br>3. Общая характеристика ассортимента льняных тканей<br>4. Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей<br>5. Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей<br>6. Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей | **2** | |
| | **В том числе практических работ** | -/2 | |
| | **Практическая работа 9.** Изучение и анализ ассортимента тканей | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6. Технология, оборудование и ассортимент трикотажа и нетканых материалов** | **Содержание учебного материала** | **2/4** | |
| | 1. Технология и оборудование трикотажного производства<br>2. Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен<br>3. Технология и оборудование производства нетканых материалов<br>4. Классификация, свойства и область применения нетканых полотен. | **2** | |
| | **В том числе практических работ** | -/4 | |
| | **Практическая работа 10.** Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Всего:** | | ***18/32*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет метрологии, стандартизации и подтверждения качества, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории текстильных технологий и оптические и физико-механические измерения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бессонова, Н.Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2020 – 144 с.

2. Бузов, Б.А. Материалы для одежды. Ткани: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2022. – 224 с.

3. Кирсанова, Е.А. Материаловедение (Дизайн костюма): учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.

4. Максимюк, Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО, 2019 г. - 215 с.

5. Орленко, Л.В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.

6. Стельмашенко, В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: учебное пособие. - М. ИНФРА-М, 2019 г. - 144 с.

7. Труевцева, М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: учебное пособие- М.: ИНФРА-М, 2022 г. – 316 с.

8. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006 г. – 288 с.

9. Стельмашенко, В.И. Материаловедение для одежды и конфекционирование: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Стельмашенко, Т.В. Розаренова; под общей редакцией Т.В. Розареновой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11139-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/494704.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный.

2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.

3. Жихарев, А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 237 с.

4. Савостицкий, Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 270 с.

5. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- технологию прядильного, ткацкого, отделочного, трикотажного производств и производства нетканых материалов;<br>- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;<br>- виды нитей и полотен и их свойства;<br>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>- основные понятия метрологии;<br>- контрольно-измерительные приборы. | - демонстрирует системные знания терминов и терминологии производств текстильной промышленности;<br>- демонстрирует системные знания структуры текстильных производств (по видам);<br>- демонстрирует системные знания структуры и свойств текстильных материалов (по видам);<br>- демонстрирует системные знания методов распознавания текстильных материалов (по видам);<br>- демонстрирует системные знания действующих государственных стандартов и технических условий на текстильное сырье, полуфабрикаты и изделия. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий.<br>Практическое занятие. |
| *Умеет:*<br>- составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий;<br>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>- использовать современные контрольно-измерительные приборы;<br>- применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию. | - демонстрирует умение пользоваться приборами для определения сырьевого состава и свойств текстильных материалов;<br>- демонстрирует умение соблюдать правила эксплуатации измерительных приборов;<br>- владеет навыками по работе с государственными стандартами и техническими условиями на текстильные материалы и изделия;<br>- демонстрирует умения различать между собой тканый, трикотажный, нетканый, плетеный материалы;<br>- владеет навыками различать переплетения тканых и трикотажных полотен;<br>- демонстрирует умения определять вид отделки текстильного материала (суровый, отбеленный, печатный, | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий.<br>Практическое занятие. |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| | гладкокрашенный и т.д.). | |
| *Знает:*<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>*Умеет:*<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в | Оценка «отлично» (зачтено), если<br>1) в отчете правильно решены все поставленные задачи, оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;<br>2) обучающийся дает четкие и правильные пояснения по выполнению лабораторных работ;<br>3) отчет сдается обучающимся в установленный срок.<br>Оценка «хорошо» (зачтено), если<br>1) в отчете допущены незначительные ошибки при решении поставленных задач, отчет выполнен с надлежащим качеством в соответствии с требованиями;<br>2) обучающийся допускает некоторую неполноту ответа при пояснении выполненной лабораторной работы;<br>3) отчет сдается обучающимся в установленный срок, либо с опозданием на одну неделю.<br>Оценка «удовлетворительно» (зачтено), если<br>1) в отчете допущены значительные исправления при решении поставленных задач, в отчете нарушены требования оформления,<br>2) обучающийся, давая пояснения по выполнению работы отвечает неуверенно, постоянно требуются наводящие вопросы от преподавателя;<br>3) отчет сдается обучающимся после окончания семестра.<br>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) обучающемуся не выставляется. Отчет возвращается | Оценка результатов выполнения практической работы. |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | для внесения необходимых исправлений. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

# «ОП.04.02 МЕТАЛЛОВЕДЕНИЕ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... **2**

**1. Общая характеристика** ..... **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 7

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **7**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Металловедение»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Металловедение»: формирование у обучающихся комплекса профессиональных и общепрофессиональных знаний и умений в области о строении, свойствах и назначении различных групп металлов и сплавов на их. основе для производства высокотехнологичной продукции и услуг.

Дисциплина «Металловедение» включена обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| | - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ПК.2.4 | - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость. | - виды машин и механизмов, принцип действия;<br>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 18 | - |
| Практические занятия | 18 | - |
| Самостоятельная работа | 24 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме зачета* 4 семестр | 6 | - |
| Всего | **66** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.** Классификация конструкционных металлических и неметаллических материалов по внешнему виду, происхождению, свойствам. | **Содержание учебного материала** | **12/4** | **ОК.01** **ПК 2.4** |
| | Особенности строения металлов<br>Свойства металлов и сплавов<br>Теория сплавов<br>Основные виды неметаллических материалов | 1<br>1<br>1<br>1 | |
| | **В том числе практических работ** | **-/4** | |
| | **Практическая работа 1.** Способы, приемы и режимы при термической обработке стали | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** | |
| **Тема 2.** Маркировка и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве. | **Содержание учебного материала** | **18/8** | |
| | Маркировка конструкционных материалов.<br>Область применения конструкционных материалов.<br>Принципы их выбора для применения в производстве. | 2<br>2<br>2 | |
| | **В том числе практических работ** | **-/8** | |
| | **Практическая работа 2.** Распознать и классифицировать конструкционные материалы по внешнему виду, происхождению и свойствам. Расшифровать марки конструкционных материалов.<br>**Практическая работа 3.** Подобрать марку конструкционных материалов по ГОСТу для деталей, работающих в определенных условиях | -/4<br>-/4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** | |
| **Тема 3.** Виды | **Содержание учебного материала** | **14/6** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| обработки конструкционных металлических и неметаллических материалов. Износ деталей и узлов. | Основы теории термической обработки<br>Методы обработки<br>Износ деталей и узлов<br>Коррозия и коррозионно-стойкие материалы | 1<br>1<br>1<br>1 | |
| | **В том числе практических работ** | **-/6** | |
| | **Практическая работа 4.** Испытание образца на твердость различными методами | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** | |
| **Тема 4.** Требования к технике безопасности при хранении и использовании различных материалов | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Требования к технике безопасности при хранении и использовании конструкционных металлических и неметаллических материалов. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** | |
| | **Промежуточная аттестация** | ***6*** | |
| **Всего:** | | ***66/18*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технической механики (материаловедения), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории текстильных технологий и оптические и физико-механические измерения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бондаренко, Г.Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 329 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08682-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512209 .

2. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г.П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г.П. Фетисова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 386 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09896-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517485 .

3. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Г.П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г.П. Фетисова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09897-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517486 .

4. Суворов, Э.В. Материаловедение: методы исследования структуры и состава материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Э.В. Суворов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 180 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16041-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530312 .

5. Технология конструкционных материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Корытов [и др.]; под редакцией М.С. Корытова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06680-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515499 .

6. Конюхов, В.Ю. Методы исследования материалов и процессов: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Конюхов, И.А. Гоголадзе, З.В. Мурга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16039-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530310 .

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Солнцев, С.А.Вологжанина – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 496 с.

2. Соколова Е.Н. Материаловедение: Лабораторный практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 128 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает*<br>- виды машин и механизмов, принцип действия;<br>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации | - демонстрирует знания о основных видах конструкционных металлических и неметаллических материалов;<br>- демонстрирует знания классификации конструкционных материалов;<br>- демонстрирует знания о свойствах и маркировки конструкционных материалов;<br>- демонстрирует знания принципа выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;<br>- демонстрирует знания области применения конструкционных материалов;<br>- демонстрирует знания строения и свойств различных материалов;<br>- демонстрирует знания видов обработки различных материалов;<br>- демонстрирует знания требований предъявляемых к качеству обработки деталей;<br>- демонстрирует знания видов износа деталей и узлов;<br>- демонстрирует знания требований техники безопасности при хранении и использовании различных материалов. | Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Практическое занятие. |
| *Умеет:*<br>- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость. | - демонстрирует умения распознавания и классифицирования конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению и свойствам;<br>- демонстрирует умения обоснования выбора материала | Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| | для выполнения работ по назначению и условиям эксплуатации;<br>- демонстрирует умения расшифровывать марки конструкционных материалов;<br>- демонстрирует умения обоснованного выбора;<br>- демонстрирует умения выбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей. | практических занятий. Практическое занятие. |
| *Знает:*<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>*Умеет:*<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения | Оценка «отлично» (зачтено), если<br>1) в отчете правильно решены все поставленные задачи, оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;<br>2) обучающийся дает четкие и правильные пояснения по выполнению лабораторных работ;<br>3) отчет сдается обучающимся в установленный срок.<br>Оценка «хорошо» (зачтено), если<br>1) в отчете допущены незначительные ошибки при решении поставленных задач, отчет выполнен с надлежащим качеством в соответствии с требованиями;<br>2) обучающийся допускает некоторую неполноту ответа при пояснении выполненной лабораторной работы;<br>3) отчет сдается обучающимся в установленный срок, либо с опозданием на одну неделю.<br>Оценка «удовлетворительно» (зачтено), если<br>1) в отчете допущены значительные исправления при решении поставленных задач, в отчете нарушены требования оформления, | Оценка результатов выполнения практической работы. |

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | 2) обучающийся, давая пояснения по выполнению работы отвечает неуверенно, постоянно требуются наводящие вопросы от преподавателя;<br>3) отчет сдается обучающимся после окончания семестра.<br>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) обучающемуся не выставляется. Отчет возвращается для внесения необходимых исправлений. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5

2.2. Содержание дисциплины ..... 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»: приобретение теоретических знаний в области метрологии и технического регулирования, формирование практических навыков и умений по проведению измерений и обработки их результатов, обеспечению единства измерений, по оценке соответствия продукции.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ПК 1.3 | - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности. | - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем | - |
| ПК 2.2 | - применять требования | - Российские, | - |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;<br>- применять методы контроля материалов, их учета на складах;<br>- применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию. | межгосударственные и международные требования безопасности к текстильным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений. | |
| ПК 3.1 | - использовать современные контрольно-измерительные приборы;<br>- применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию. | - основные понятия метрологии;<br>- методы проведения контроля качества текстильных изделий;<br>- контрольно-измерительные приборы;<br>- контролируемые свойства текстильного сырья и полотен. | использования контрольно-измерительных приборов |
| ПК 3.2 | - проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;<br>- применять методы контроля материалов, их учета на складах. | - технические требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и выпускаемой продукции, технологию ее производств;<br>- действующие нормативы качества текстильных изделий (по видам);<br>- порядок оценки сортности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции (по видам);<br>- стандарты и технические условия на продукцию легкой промышленности;<br>- способы оценки качества текстильных изделий (по видам). | оценки качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 38 | - |
| Практические занятия | 26 | - |
| Самостоятельная работа | 19 | - |
| Консультации | 13 | |
| Промежуточная аттестация *в форме экзамена* 5 семестр | 12 | - |
| Всего | **108** | - |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Основы метрологии** | | **12/8** | |
| **Тема 1.1.** Предмет и основные понятия метрологии. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ПК 3.1 |
| | 1. Основные понятия метрологии.<br>2. Международная система единиц физических величин (СИ).<br>3. Классификация измерений.<br>4. Классификация методов измерений. | 2<br>1<br>2<br>1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.2.** Погрешности измерений. Погрешности измерительных устройств. | **Содержание учебного материала** | **4/8** | ОК 01<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1 |
| | 1. Погрешность измерений.<br>2. Погрешность измерительных устройств.<br>3. Поверка средств измерения | 2<br>1<br>1 | |
| | **В том числе практических занятий № 1, 2, 3**<br>1. Оценка точности результатов наблюдений.<br>2. Формы представления погрешности измерительных устройств.<br>3. Порядок проведения поверки, калибровки, аттестации средств измерений на предприятиях текстильной отрасли. | -/8<br>/2<br>/2<br>/4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.3.** Метрологические службы, обеспечивающие | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ПК 3.1 |
| | 1. Государственная метрологическая служба РФ.<br>2. Специализированные государст-венные метрологические службы. | 1<br>1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| единство измерений. | | | |
| **Раздел 2. Основы стандартизации** | | **16/10** | |
| **Тема 2.1.** Основные понятия стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Принципы и методы стандартизации. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ПК 1.3 |
| | 1. Основные понятия стандартизации. | 1 | |
| | 2. Цели и задачи стандартизации. | 1 | |
| | 3. Принципы и методы стандартизации. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2.** Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов в России. | **Содержание учебного материала** | **3/10** | ОК 01<br>ПК 1.3<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2 |
| | 1. Категории стандартов. | 1 | |
| | 2. Виды стандартов. | 1 | |
| | 3. Порядок разработки стандартов в России. | 1 | |
| | **В том числе практические занятия № 4, 5, 6** | /10 | |
| | 1. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. | 4 | |
| | 2. Анализ нормативной документации по заданию преподавателя. | 2 | |
| | 3. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.3.** Технические регламенты. Виды технических регламентов, их содержание и | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ПК 1.3 |
| | 1. Понятия о техническом регулировании и техническом регламенте. | 1 | |
| | 2. Виды технических регламентов. | 1 | |
| | 3. Содержание и применение технических регламентов. | 2 | |
| | 4. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технических | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| применение. | регламентов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.4**. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01 |
| | 1. Органы и службы стандартизации Российской Федерации, их структура, функции. | 1 | |
| | 2. Национальный орган по стандартизации Российской Федерации, его функции. | 1 | |
| | 3. Технические комитеты по стандартизации. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 3. Основы подтверждения качества** | | **11/8** | |
| **Тема 3.1.** Основные понятия и определения в области подтверждения соответствия. Правовые основы сертификации. | **Содержание учебного материала** | **5/4** | ОК 01<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2 |
| | 1. Основы сертификации. | 2 | |
| | 2. Основные понятия, используемые при сертификации. | 2 | |
| | 3. Виды сертификатов. Действующие схемы сертификации товаров. | 1 | |
| | **В том числе практическое занятие №7** | /4 | |
| | 1. Порядок заполнения сертификата соответствия. | /4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.2.** Правила и порядок проведения сертификации, сертификация систем качества. | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 01<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 |
| | 1. Сертификат с использованием заявления-декларации. | 2 | |
| | 2. Сертификация производств. | 2 | |
| | 3. Сертификация систем качества. | 2 | |
| | **В том числе практическое занятия №8**<br>Анализ нормативной документации по заданию преподавателя. | /4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | **Консультации** | **13** | |
| | **Промежуточная аттестация - экзамен** | **12** | |
| | **Всего** | **108** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет метрологии, стандартизации и подтверждения качества, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.М. Лифиц. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08670-6.

2. Стандартизация текстильных материалов: Методические указания / Сост. Л.В. Дрягина, Р.И. Котомина. – Иваново. - 36 с.

3. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студентов учреждений СПО / В.Ю. Шишмарев, - 6-е изд.,- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. Электронный ресурс: https://urpc.ru/student/pechatnie_izdania/018_706215816_Shishmarev.pdf

4. Мещеряков, В.А. Метрология. Теория измерений [электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.А. Мещеряков, Е.А. Бадеева, Е.В. Шалобаев; под общ. ред. Т.И. Мурашкиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. – 167 с. - URL: https://urait.ru/bcode/491650 . - ISBN 978-5-534-01499-0.

5. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия [электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.М. Лифиц. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 423с. - URL: https://urait.ru/bcode/490224 . - ISBN 978-5-534-15204-3.

6. Смирнов, В. Г. Стандартизация и качество продукции [электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Г. Смирнов, М. С. Капица, И. Э. Чиркун. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. - 303с.: схемы, табл. - http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=463686 . - ISBN 978-985-503-572-6.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Умеет*<br>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;<br>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. | Применение требований нормативных документов к основным видам продукции.<br>Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.<br>Использование документации систем качества в профессиональной деятельности. | Собеседование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Экзамен |
| - оформлять технологическую и | Применение требований | |

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; | нормативных документов к основным видам продукции. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. Использование документации систем качества в профессиональной деятельности. | |
| - использовать современные контрольно-измерительные приборы;<br>- применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию. | Использование инструментов и методов контроля качества в профессиональной деятельности | |
| - проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. | Применение требований нормативных документов к основным видам продукции. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. Использование документации систем качества в профессиональной деятельности. | |
| - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части ;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но | |

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| | работа имеет отдельные неточности.<br>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.<br>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям. | |
| *Знает*<br>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;<br>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления | Знание основных понятий метрологии, задач стандартизации, форм подтверждения качества, основных положений систем стандартов, терминологию системы СИ. | Собеседование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Экзамен |
| - виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства | Знание основных понятий профессиональной деятельности. | |
| - основные понятия метрологии;<br>- методы проведения контроля качества текстильных изделий;<br>- контрольно-измерительные приборы. | Знание основных понятий метрологии, терминологию системы СИ. | |
| - формы подтверждения качества;<br>- технические требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и выпускаемой продукции, технология ее производства;<br>- действующие нормативы качества текстильных изделий (по видам);<br>- порядок оценки сортности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции (по видам);<br>- способы и порядок оценки качества текстильных изделий (по видам);<br>- системы оценки сортности текстильных изделий (по видам);<br>- стандарты и технические условия на продукцию легкой промышленности. | Знание форм подтверждения качества, основных положений систем стандартов. | |

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.<br>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.<br>Правильное выполнение заданий в полном объеме.<br>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.<br>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.<br>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.<br>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 3

2.2. Содержание дисциплины ..... 4

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.06 | - демонстрировать осознанное поведение;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>- описывать значимость своей специальности. | - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности. | - |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 26 | - |
| Самостоятельная работа | 49 | - |
| Консультации | 13 | |
| Промежуточная аттестация *в форме зачета* 5 семестр | - | - |
| Всего | **88** | - |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений** | | | |
| **Тема 1.1.** Правовое регулирование предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **7** | **ОК 06** |
| | Понятие экономики и экономических отношений. Предпринимательская деятельность ее признаки, виды и функции. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| **Тема 1.2.** Субъекты предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **7** | |
| | Субъекты предпринимательской деятельности их признаки и виды. Правовой статус индивидуального предпринимателя. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| **Тема 1.3.** Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Понятие и признаки юридического лица. Создание юридического лица. Учредительные документы. Государственная регистрация юридического лица. Организационно – правовые формы юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Банкротство юридического лица. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| **Тема 1.4.** Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Понятие имущества и его виды. Формирование имущественной базы. Правовой режим недвижимого имущества. Право собственности и иные вещные права на имущество. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| **Тема 1.5.** Гражданско- – правовые договоры | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК 06** |
| | Понятие договора. Содержание и формы договора. Виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договора. Способы обеспечения исполнения договоров. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| **Тема 1.6.** Понятие и виды юридической ответственности в хозяйственной сфере | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Понятие и виды юридической ответственности в хозяйственной сфере. Административная ответственность в сфере предпринимательской деятельности. Уголовная ответственность в сфере предпринимательской деятельности. Гражданско – правовая (имущественная) ответственность за неисполнение обязательств. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| **Тема 1.7.** Понятие и виды юридической ответственности в хозяйственной сфере | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Понятие экономических споров и их виды. Рассмотрение споров в Арбитражном суде. Иск. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность. Производство по пересмотру решений. Досудебный порядок урегулирования споров. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| **Раздел 2. Регулирование трудовых отношении** | | | |
| **Тема 2.1.** Трудовые отношения | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 06** |
| | Понятие трудового права. Источники Трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая праводееспособность | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| **Тема 2.2.** Правовое | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| регулирование занятости и трудоустройства | Закон РФ «О занятости населения РФ». Понятие и виды занятости. Правовой статус безработного. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| **Тема 2.3.** Трудовой договор | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Понятие трудового договора и его виды. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Испытательный срок. Оформление на работу. Изменение трудового договора (переводы, перемещения). Расторжение трудового договора | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 2.4.** Рабочее время и время отдыха | **Содержание учебного материала** | **5** | **ОК 06** |
| | Понятие рабочего времени и его виды. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 2.5.** Заработная плата как правовая категория | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Понятие заработной платы. МРОТ. Системы оплаты труда. Порядок выдачи заработной платы и ответственность работодателя за его нарушения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 2.6.** Дисциплина труда. Материальная ответственность работников | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Понятие дисциплины труда. Понятие дисциплинарной ответственности. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность: понятие и виды. Условия наступления материальной ответственности. Порядок возмещения причиненного ущерба. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 2.7.** Трудовые споры | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Понятие трудовых споров и их виды. Рассмотрение споров в КТС. Рассмотрение индивидуального трудового спора в суде. Коллективные трудовые споры и порядок из разрешения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| | **Консультации** | ***13*** | |
| **Всего:** | | ***88/26*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Николюкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/520191 .

2. Афанасьев, И.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 155 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10774-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517189 .

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Осетрова, О.В. Попова; под редакцией А.Я. Рыженкова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530506 .

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николюкина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 425 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16691-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/531500 .

5. Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общей редакцией А.М. Волкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 279 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15088-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511800 .

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

2. Закон о занятости населения в Российской Федерации https://portal.22trud.ru/cms_data/usercontent/regionaleditor/документы/2023/закон%20о%20занят_%2028%2012%202022.pdf

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности. | - демонстрирует знания:<br>основных положений Конституции Российской Федерации;<br>прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>понятий правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>организационно-правовых форм юридических лиц;<br>правовых положений субъектов предпринимательской деятельности;<br>прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;<br>порядка заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>правил оплаты труда;<br>роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения;<br>прав социальной защиты граждан;<br>понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>видов административных нарушений и административной ответственности;<br>норм защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров. | Собеседование.<br>Тест<br>Опрос<br>Зачет |

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Умеет:*<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>- описывать значимость своей специальности. | - демонстрирует умения:<br>использовать необходимые нормативно-правовые документы;<br>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | Собеседование.<br>Тест<br>Опрос<br>Зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.07 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика организации»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика организации»: формирование у обучающихся теоретических знаний в области экономики и практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности организации.

Дисциплина «Экономика организации» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.03 | - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять | - возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта. | - |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | план проекта. | | |
| ПК 1.2 | - производить технологический расчет производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий. | - основное технологическое оборудование организации и принципы его работы. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 32 | - |
| Практические занятия | 22 | |
| Самостоятельная работа | 33 | - |
| Консультации | 9 | |
| Промежуточная аттестация *в форме зачета* 6 семестр | - | - |
| Всего | **96** | - |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.** Современное состояние и перспективы развития отрасли, организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике | **Содержание учебного материала** | **9** | **ОК.03** |
| | Введение. Структура экономики России. Легкая промышленность: состояние отрасли и перспективы развития. Отраслевые особенности предприятия. Предпринимательство: понятие, формы и виды. Порядок образования и ликвидации субъектов хозяйствования. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | |
| **Тема 2.** Основные принципы построения экономической системы организации | **Содержание учебного материала** | **13/2** | **ОК.03** |
| | Предприятие и его признаки. Структура предприятий. Классификация предприятий. Принципы построения организации (предприятия). Интеграция предприятий. Понятия «система», «организация», «экономическая система». Жизненный цикл организации. Нормативные правовые аспекты, регламентирующие деятельность предприятия. Предприятие и его внешняя и внутренняя среда. Финансовое обеспечение деятельности предприятия. Налоговая и таможенная система. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/2 | |
| | **Практическая работа 1.** Определение организационно-правовых форм организаций | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **9** | |
| **Тема 3.** Общая организация производственного и технологического процессов | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК.03 ПК 1.2** |
| | Производственный и технологический процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура. Формы организации промышленного производства | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | |
| **Тема 4.** Состав | **Содержание учебного материала** | **19/6** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования | *Материальные ресурсы*: понятие, показатели использования, роль в формировании затрат на производство. Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии.<br>*Трудовые ресурсы* предприятия. Состав работников организации. Списочный и явочный состав работающих. Среднесписочная численность персонала. Планирование кадров и их подбор. Определение потребности в персонале, оценка квалификации работников и сложности выполняемых работ. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда. Производительность труда: характеристика и методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда, методы планирования. Мотивация труда. Заработная плата, ее содержание и роль в обществе. Системы и формы оплаты труда. Фонд оплаты труда, его состав и структура. Расчет заработной платы при различных системах и формах оплаты труда.<br>*Финансовые ресурсы предприятия*: понятие, собственные и привлеченные (кредитные). Показатели эффективного использования финансовых ресурсов | 8 | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/6 | |
| | **Практическая работа 2.** Определение состава материальных ресурсов.<br>Определение состава трудовых ресурсов<br>Определение состава финансовых ресурсов.<br>Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. | -/6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | |
| **Тема 5.** Методы управления основными и | **Содержание учебного материала** | **16/4** | **ОК.03**<br>**ПК 1.2** |
| | Основные средства предприятия: состав, классификация, структура, оценка, износ, амортизация, показатели использования. Оборотные средства: состав, | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| оборотными средствами и оценки эффективности их использования | классификация, структура, источники формирования, нормирование, показатели эффективности использования. Методы определения потребности в оборотных средствах. Понятие логистики. Роль, задачи и функции логистики. Внутрипроизводственная логистика | | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/4 | |
| | **Практическая работа 3.** Решение задач на тему «Основные средства предприятия»<br>**Практическая работа 4.** Решение задач на тему «Оборотные средства предприятия» | -/4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| **Тема 6.** Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета | **Содержание учебного материала** | **20/8** | |
| | Понятие технико-экономические показатели предприятия. Производственная мощность. Коэффициент использования производственной мощности. Товарная продукция. Выпуск продукции в натуральном выражении. Реализованная продукция (объем продаж продукции). Стоимость основных фондов. Фондоотдача. Численность промышленно-производственного персонала (работающих). Производительность труда. Среднемесячная оплата труда. Методики расчета технико-экономических показателей предприятия. | 6 | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/8 | |
| | **Практическая работа 5.** Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации:<br>1. Расчет производственной мощности организации<br>2. Расчет стоимости основных фондов<br>3. Расчет фондоотдачи<br>4. Расчет численности промышленно-производственного персонала<br>5. Расчет производительности труда.<br>6. Расчет среднемесячной оплаты труда. | -/8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| **Тема 7.** Механизмы ценообразования на продукцию (услуги) | **Содержание учебного материала** | **8/2** | |
| | Ценовая политика субъекта хозяйствования. Роль цен в управлении предприятием. Ценовая стратегия предприятия. Ценовая система. Виды, системы и функции цен. Ценообразование. Методы ценообразования: определение классификация. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/2 | |
| | **Практическая работа 6.** Решение задач на тему «Ценообразование» | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| | **Консультации** | ***9*** | |
| **Всего:** | | ***96/22*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Колышкин [и др.]; под редакцией А.В. Колышкина, С. А. Смирнова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 498 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06278-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516314 .

2. Мокий, М.С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.С. Мокий, О.В. Азоева, В.С. Ивановский; под редакцией М.С. Мокия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 297 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13970-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511566 .

3. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9279-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513193 .

4. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 344 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14874-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513191 .

5. Барышникова, Н.А. Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Барышникова, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12885-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/510423 .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и | - демонстрирует знания:<br>современного состояния и перспектив развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br>основных принципов построения экономической системы организации; | Устный опрос.<br>Тест.<br>Решение задач.<br>Зачет |

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта;<br>- основное технологическое оборудование организации и принципы его работы. | общей организации производственного и технологического процессов;<br>основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета;<br>методов управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;<br>состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;<br>способов экономии ресурсов, основных энерго- и материалосберегающих технологий;<br>механизмов ценообразования на продукцию (услуги);<br>форм оплаты труда. | |
| *Умеет:*<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; | демонстрирует умения:<br>определения организационно-правовой формы организаций;<br>определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;<br>нахождения и использования необходимой экономической информации;<br>оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. | Устный опрос.<br>Тест.<br>Решение задач.<br>Зачет |

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;<br>- производить технологический расчет производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий. | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы менеджмента»: сформировать представление об управлении как о современной деловой философии, с одной стороны, и практической деятельности предприятия в современных условиях – с другой; сформировать у обучающихся четкое представление об управлении как о концепции внутрифирменного управления, так и целостной системе организации всей предпринимательской деятельности, ее взаимодействия с действующим рынком.

Дисциплина «Основы менеджмента» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.03 | - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; | - возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта. | - |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | | |
| ПК 1.2 | - производить технологический расчет производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий. | - основное технологическое оборудование организации и принципы его работы. | - |
| ПК 5.3 | - рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации;<br>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. | - методику расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации. | оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 22 | - |
| Практические занятия | 22 | |
| Самостоятельная работа | 43 | - |
| Консультации | 9 | |
| Промежуточная аттестация *в форме зачета* 6 семестр | - | - |
| Всего | **96** | - |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.** Знакомство с менеджментом | **Содержание учебного материала** | **5** | **ОК.03** |
| | Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства. Менеджмент как наука и искусство. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система.<br>Общая характеристика системы управления предприятием. Менеджер и его место в системе управления предприятием. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| **Тема 2.** Сущность и характерные черты современного менеджмента | **Содержание учебного материала** | **5** | **ОК.03** |
| | Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента. Проблемы менеджмента в условиях переходной экономики России. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 3.** Внешняя и внутренняя среда организации | **Содержание учебного материала** | **5** | **ОК.03** |
| | Понятие и сущность организации, ее внешние и внутренние цели. Типология организаций. Жизненный цикл организации. Среда функционирования. Внутренняя среда организации. Люди, как внутренняя переменная. Внешняя среда организации. Факторы косвенного воздействия. Факторы прямого воздействия. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 4.** Цикл менедж- | **Содержание учебного материала** | **7/2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| мента | Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) - основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/2 | |
| | **Практическая работа 1.** Анализ цикла менеджмента предприятия | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 5.** Планирование в системе менеджмента | **Содержание учебного материала** | **9/4** | **ОК.03 ПК 5.3** |
| | Роль планирования в организации. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернативных и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии. Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы текущего планирования. Реализация текущих планов. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/4 | |
| | **Практическая работа 2.** Определение миссии организации на примере конкретной ситуации<br>**Практическая работа 3.** Посторенние дерева целей организации на примере конкретной ситуации | -/2<br>-/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 6.** Организация деятельности предприятия как функция | **Содержание учебного материала** | **7/2** | |
| | Миссия организации. Организационное проектирование. Виды организационных структур. Основные принципы построения | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| менеджмента. Структура организации | организационных структур. Органы управления. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, линейно-масштабная и др. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/2 | |
| | **Практическая работа 4.** Построение организационной структуры предприятия | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 7.** Мотивация и потребности | **Содержание учебного материала** | **7/2** | |
| | Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивация. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Мотивация и иерархия потребностей. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования, правила и принципы делегирования | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/2 | |
| | **Практическая работа 5.** Полномочия и ответственность. Мотивация персонала | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 8.** Методы управления | **Содержание учебного материала** | **7/2** | **ОК.03** |
| | Основные методы управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические; их достоинства и недостатки; характер воздействия. Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения и др. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/2 | |
| | **Практическая работа 6.** Выбор наиболее эффективных методов управления организацией | -/2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 9.** Внутриорганизационный обмен информацией. Коммуникации | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Информация в менеджменте и ее виды. Особенности письменной информации. Работа с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу. Понятие коммуникации. Коммуникации и эффективность управления. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 10.** Управленческое и деловое общение | **Содержание учебного материала** | **7/2** | **ОК.03** |
| | Функции и назначение управленческого общения. Условия эффективного общения. Два закона управленческого общения. Психологические приемы достижения расположенности подчиненных (аттракция). Правила ведения бесед, совещаний. Планирование проведения данных мероприятий. Абстрактные типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | -/2 | |
| | **Практическая работа 7.** Контроль в управлении | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 11.** Контроль и его виды | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Контроль, понятие и сущность; этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с реальными результатами, коррекция. Правила контроля и виды:<br>предварительный, текущий, заключительный. Итоговая документация по | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | контролю. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 12.** Самоменеджмент | **Содержание учебного материала** | **5** | **ОК.03** |
| | Самоменеджмент. Планирование и организация работы менеджера. Улучшение условий и режима работы. Анализ участия коллектива в управлении. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 13.** Процесс принятия решения | **Содержание учебного материала** | **5** | **ОК.03 ПК 1.2 ПК 5.3** |
| | Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрица принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| **Тема 14.** Управление конфликтами и стрессами | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Конфликт как органическая составляющая жизни общества и организации. Сущность и классификация конфликтов. Конфликты в коллективе и пути их преодоления. Причины и виды конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов. Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Методы снятия стресса. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| **Тема 15.** Руководство: власть и партнерство | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК.03** |
| | Власть и влияние. Виды власти: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; законная власть (влияние через традиции); власть примера (влияние с помощью харизмы); экспертная | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | власть. Методы влияния, их содержание. Лидерство и власть. Стили руководства в управлении. Двухмерная трактовка стилей. Управленческая решетка. Имидж менеджера. Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | **Консультации** | **9** | |
| **Всего:** | | ***96/22*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мардас, А.Н. Основы менеджмента. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Мардас, О.А. Гуляева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 175 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514601 .

2. Шарапова, Т.В. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Шарапова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01621-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514493 .

3. Иванова, И.А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 289 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16973-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/532132 .

4. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю.В. Кузнецова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02464-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513144 .

5. Коргова, М.А. Менеджмент. Управление организацией: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.А. Коргова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12330-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517850 .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации; | - демонстрирует знания:<br>сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;<br>функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;<br>особенности менеджмента в области | Устный опрос.<br>Тест.<br>Решение задач.<br>Зачет |

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| - основные этапы разработки и реализации проекта;<br>- основное технологическое оборудование организации и принципы его работы.<br>- методику расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации. | профессиональной деятельности (по отраслям);<br>управленческий цикл/цикл менеджмента;<br>характеристики внешней и внутренней среды организации;<br>методы принятия и реализации управленческих решений;<br>систему методов управления;<br>методику принятия решений;<br>стили управления, виды коммуникации;<br>принципы делового общения в коллективе. | |
| *Умеет:*<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;<br>- производить | - демонстрирует умения:<br>планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения);<br>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br>учитывать особенности менеджмента (по отраслям) | Устный опрос.<br>Тест.<br>Решение задач.<br>Зачет |

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| технологический расчет производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий.<br>- рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации;<br>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: дать обучающимся систему знаний и компетенций в области социально-экономических, организационных, правовых аспектов охраны труда в организациях, формирования современной системы организации охраны труда на микроуровне.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.07 | - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | - |
| ПК 2.2 | - | - требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов;<br>- виды износа деталей и узлов. | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 28 | - |
| Практические занятия | 14 | |
| Самостоятельная работа | 30 | - |
| Промежуточная аттестация *в форме зачета* 3 семестр | - | - |
| Всего | **72** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Введение** | Системы управления охраной труда в организации | **2** | 1 |
| **Раздел 1. Основные положения законодательства о труде в Российской Федерации** | | **6** | |
| Тема 1.1. Законы и иные правовые акты по труду | Законы и иные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования и нормы трудового права. Конституция РФ (ст. 37). | 2 | **ОК.07 ПК 2.2** |
| Тема 1.2. Нормы продолжительности рабочего времени. Особые нормы трудового законодательства | Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Нормы продолжительности рабочего времени и отдыха. Рабочее время. Время отдыха. Отпуска. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд женщин и молодежи. Трудовые отношения. Трудовой договор. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу. Перемещение. Отстранение от работы. | 2 | |
| Тема 1.3. Трудовые права и обязанности работника и работодателя. Организация охраны труда. | Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасности и охраны труда. Медицинские осмотры. Обязанности работника в области охраны труда. | 2 | |
| | ***Практические занятия:***<br>*1. Изучение «Трудового кодекса Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019).*<br>*2. Изучение типового трудового договора, типового коллективного договора.* | **8**<br>4<br>4 | |
| | **Самостоятельная работа:** Изучение Конституции РФ, Трудового Кодекса РФ. | 8 | |
| **Раздел 2. Требования охраны труда при осуществлении производственных процессов и выполнении работ** | | **6** | |
| Тема 2.1. Правила по охране труда в легкой промышленности | Требования охраны труда при проведении прядения текстильных волокон Требования охраны труда при производстве нетканых текстильных материалов. Требования охраны труда при производстве тканей. Требования охраны труда при отделке и крашении тканей. | 2 | **ОК.07 ПК 2.2** |
| Тема 2.2. Правила по охране труда в легкой | Требования охраны труда при изготовлении обуви. Требования охраны труда при проведении выделки и крашении меха. Требования охраны труда при обработке | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| промышленности | кожевенного сырья, дублении и отделке кожи. Требования охраны труда при производстве одежды и других изделий из кожи. | | |
| Тема 2.3. Правила по охране труда в легкой промышленности | Требования охраны труда, предъявляемые к транспортированию (перемещению) и хранению исходных материалов, сырья, полуфабрикатов, отходов производства и готовой продукции. | 2 | |
| | ***Практические занятия:***<br>*1. Составить краткую памятку на А4 лист по требованиям охраны труда для сотрудников текстильной промышленности.*<br>*2. Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты (классификация)* | **8**<br>4<br><br>4 | |
| | **Самостоятельная работа: Изучить типовую инструкцию по охране труда для сотрудников текстильной промышленности.** | 8 | |
| **Раздел 3. Общественный контроль за охраной труда** | | **6** | |
| Тема 3.1. Административно-общественный контроль за охраной труда. Аттестация рабочих мест. Специальная оценка условий труда. | Административно-общественный контроль за охраной труда. Профсоюзный контроль (общественный) контроль по охране труда. Аттестация рабочих мест, специальная оценка условии труда. Ст. 227. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастных случаях. | 2 | **ОК.07**<br>**ПК 2.2** |
| Тема 3.2. Несчастные случаи на производстве. Основные понятия по ТК РФ. | Порядок извещения о несчастных случаях. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Сроки проведения расследования. Порядок проведения расследования несчастных случаев.<br>Проведение расследования несчастных случаях государственными инспекторами труда. | 2 | |
| Тема 3.3. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев. Основы обязательного страхования от несчастных случаев. | Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.<br>Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев. Основы обязательного страхования от несчастных случаев. | 2 | |
| | ***Практические занятия:***<br>*1.Составить макет протокола по расследованию несчастного случая на производстве.* | **6** | |
| | **Самостоятельная работа:** Изучение схемы для определения тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.** | | **6** | |
| Тема 4.1. Основы и теория оказания первой медицинской помощи. | Основные понятия и определения основ медицинских знаний и первой медицинской помощи. | 2 | **ОК.07 ПК 2.2** |
| Тема 4.2. Оказание первой медицинской помощи на производстве. | Оказание доврачебной помощи пострадавшим на производстве. | 2 | |
| Тема 4.3. Оказание первой помощи при поражении током. | Оказание первой помощи при поражении током. Первая помощь при отравлении угарным газом, окисью углерода, змеиным ядом. | 2 | |
| | ***Практические занятия:***<br>*1.Организация доврачебной помощи пострадавшим на производстве.* | **4** | |
| | **Самостоятельная работа:** Подготовить инстукцию - памятку на А4 листке по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве. | 4 | |
| **Раздел 5. Обучение по охране труда. Виды инструктажей** | | **6** | |
| Тема 5.1. Повышение компетентности работников в вопросах безопасности и охраны труда. | Обучение по охране труда работников отдельных категорий застрахованных (руководителей и специалистов, работников рабочих профессий). | 2 | **ОК.07 ПК 2.2** |
| Тема 5.2. Виды инструктажей | Виды инструктажей (вводный, первичный, повторный, внеплановый целевой). | 2 | |
| Тема 5.3 Локальные нормативные акты, содержащие требования охраны труда. | Инструкции по охране труда и по безопасному выполнению работ. | 2 | |
| | ***Практические занятия:***<br>*1.Изучение видов инструктажей, решение ситуационных задач* | **6** | |
| | **Самостоятельная работа:** составление ситуационных задач с вариантами решений | 6 | |
| | **Всего** | **72/14** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, автоматизации, электротехники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Е.В. Аникина, Б.И. Лавер, Д.А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537806 .

2. Сафонов, А.А. Охрана труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545007 .

3. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043 .

4. Родионов, А.И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Родионов, В.Н. Клушин, В.Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11948-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539945 .

5. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17690-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537039 .

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационный портал «Охрана труда в России» [электронный портал]: https://ohranatruda.ru/ .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | - демонстрирует знания:<br>Знание систем управления охраной труда в организации.<br>Знание порядка и периодичности | Устный опрос.<br>Тест.<br>Решение задач.<br>Оценка |

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.<br>- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов;<br>- виды износа деталей и узлов. | инструктирования подчиненных работников (персонала).<br>Знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.<br>Знание фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.<br>Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).<br>Знание обязанностей работников в области охраны труда. | деятельности по выполнению практических и самостоятельной работ.<br>Зачет. |
| *Умеет:*<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - демонстрирует умения:<br>разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;<br>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;<br>вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. | Устный опрос.<br>Тест.<br>Решение задач.<br>Оценка деятельности по выполнению практических и самостоятельной работ.<br>Зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4

2.2. Содержание дисциплины ..... 5

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: подготовка обучающихся к эффективному использованию современных средств информационных технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | - |
| ПК 1.2 | - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и | - | - |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. | | |
| ПК 1.3 | - | - создавать и прорабатывать чертежи, эскизы текстильных изделий от руки и с использованием графических редакторов;<br>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального. | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Лекции | 36 | - |
| Лабораторные занятия | 36 | |
| Самостоятельная работа | 14 | - |
| Консультации | 10 | |
| Промежуточная аттестация *в форме зачета с оценкой* 4 семестр | - | - |
| Всего | **96** | - |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.** | | **4/2** | |
| Тема 1.1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения | Дидактические единицы, содержание | **1** | **ОК.02** |
| | Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |
| Тема 1.2. Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции | Дидактические единицы, содержание | **1** | **ОК 02** |
| | Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |
| Тема 1.3. Информационные и коммуникационные технологии | Дидактические единицы, содержание | **2/2** | **ОК.02** |
| | Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы. | 2 | |
| | **В том числе лабораторных работ** | -/2 | |
| | **Лабораторная работа 1.** Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами | -/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |
| **Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности** | | | |
| Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации | Дидактические единицы, содержание | **2/4** | **ОК.02** |
| | Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| | файлов**.** Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора. | | |
| | **В том числе лабораторных работ** | -/4 | |
| | **Лабораторная работа 2.** Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD.<br>**Лабораторная работа 3.** Создание структурированного документа | -/2<br>-/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |
| Тема 2.2.<br>Технология обработки графической информации | Дидактические единицы, содержание | **6/10** | **ОК.02**<br>**ПК 1.3** |
| | Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: MicrosoftPaint; Corel DRAW, AdobePhotoshop, AdobeIllusrtator, КОМПАС) | 2 | |
| | **В том числе лабораторных работ** | -/10 | |
| | **Лабораторная работа 4.** Работа с прикладными программами для обработки графической информации (создание заправочного рисунка ткани) | -/10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |
| Тема 2.3.<br>Компьютерные презентации | Дидактические единицы, содержание | **2/4** | **ОК.02** |
| | Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение | 2 | |
| | **В том числе лабораторных работ** | -/4 | |
| | **Лабораторная работа 5.** Подготовка презентаций в программе PowerPoint. Использование PowerPoint для создания портфолио по профессии. | -/4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4.<br>Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности | Дидактические единицы, содержание | **6/20** | **ОК.02<br>ПК 1.2** |
| | Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL. | 4 | |
| | **В том числе лабораторных работ** | -/20 | |
| | **Лабораторная работа 6.** База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи.<br>**Лабораторная работа 7.** Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. | -/10<br>-/10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |
| | **Консультации** | ***10*** | |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | | | |
| **Всего:** | | ***96/36*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 327 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06399-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511557 .

2. Мамонова, Т.Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Мамонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 178 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07791-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516847 .

3. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Троценко, В.К. Федоров, А.И. Забудский, В.В. Комендантов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09939-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515182 .

4. Волк, В.К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.К. Волк. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15149-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/519837 .

5. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 355 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/510331 .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска | «Отлично» (зачтено) - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» (зачтено) - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые | Устный опрос.<br>Тест.<br>Решение задач.<br>Оценка деятельности по выполнению лабораторных и самостоятельной работ. |

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.<br>- создавать и прорабатывать чертежи, эскизы текстильных изделий от руки и с использованием графических редакторов;<br>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального. | умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» (зачтено) - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» (не зачтено) - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Зачет с оценкой |
| *Умеет:*<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных | | Устный опрос.<br>Тест.<br>Решение задач.<br>Оценка деятельности по выполнению лабораторных и самостоятельной работ.<br>Зачет с оценкой |

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| задач.<br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5

2.2. Содержание дисциплины ..... 6

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 13

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищенности человека.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.ЗОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.07 | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 1.1 | - | - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах<br>требования охраны труда;<br>- требования к утилизации материалов. |
| ПК 1.4 | - | -требования пожарной, промышленной и экологической безопасности при проектировании тек- |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| | | стильных изделий. |
| ПК 1.5 | - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. | - основные группы отходов, их источники и масштабы образования. |
| ПК 2.2 | - | - требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов. |
| ПК 2.4 | - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Лекции | 66 | - |
| Консультации | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 12 | - |
| Всего | **80** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | | ***17*** | |
| **Тема 1.1.** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК.07** |
| | **1.** Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2.** Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС<br>Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.<br>Гражданская оборона, ее | **Содержание учебного материала** | **7** | **ОК.07** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| структура и задачи. | **1.** МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности | 7 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.3.**Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ. Мероприятия, обеспечи- | **Содержание учебного материала** | **6** | **ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2** |
| | **1.** Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| вающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы | отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях. | | |
| | **2.** Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ** (для подгрупп юношей) | | **48** | |
| **Тема 2.1.** Основы военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке. | **Содержание учебного материала:** | **18** | **ОК 07** |
| | 1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке. | 18 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2.** Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, служба по призыву и по контракту | **Содержание учебного материала:** | **4** | **ОК 07** |
| | 1. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту<br>Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих | 4 | |
| **Тема 2.3.** Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы. | **Содержание учебного материала:** | **18** | **ОК 07** |
| | 1.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира - закон для подчиненного. Права и свободы военнослужащего. | 18 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.4.** Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, войсковое товарищество. | **Содержание учебного материала:** | **8** | **ОК 07** |
| | 1.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний** (для подгрупп девушек) | | **48** | |
| **Тема 3.1.** Порядок и правила оказания первой помощи по- | **Содержание учебного материала** | **10** | **ПК 1.5** |
| | 1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызы- | 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| страдавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики | вающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.2.** Инфекционные болезни | **Содержание учебного материала** | **6** | **ПК 1.5 ПК 2.4** |
| | 1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.3.** Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья | **Содержание учебного материала** | **8** | **ПК 1.5 ПК 2.4** |
| | 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.4.** Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. | **Содержание учебного материала** | **6** | **ПК 1.5 ПК 2.4** |
| | 1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе.<br>Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек»<br>Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.5.** Культура духовного и физического здоровья. | **Содержание учебного материала** | **10** | **ПК 1.5 ПК 2.4** |
| | 1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья. | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.6.** Проблемы репро- | **Содержание учебного материала** | **8** | **ПК 1.5** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| дуктивного здоровья. Биоэтика. | 1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика. | 4 | **ПК 2.4** |
| | 1. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии) | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **12** | |
| **Тема 4.1.** Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь. Первая мед. помощь при травмах | **Содержание учебного материала** | **12** | **ПК 1.5** **ПК 2.4** |
| | 1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.<br>Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.<br>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. | **12** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| | **Консультации** | 2 | |
| **Всего:** | | ***80*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / А. В. Федорян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 188 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст: электронный.

2. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816. – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст: электронный.

3. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 412 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст: электронный.

4. Сукало, Г. М. Управление техносферной безопасностью: практикум: [12+] / Г. М. Сукало. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577857. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1165-0. – DOI 10.23681/577857. – Текст: электронный.

5. Сукало, Г. М. Управление техносферной безопасностью: учебное пособие: [12+] / Г. М. Сукало. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 188 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1162-9. – DOI 10.23681/577190. – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ

http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система КонсультантПлюс

http://go-oborona.narod.ru (Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО)

www.kbzhd.ru (Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ)

www.mchs.gov.ru (Официальный сайт МЧС России)

http://government.ru (Портал Правительства России:))

http://kremlin.ru (Портал Президента России)

http://www.szrf.ru/ СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Официальные электронные версии бюллетеней

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах требования охраны труда;<br>- требования к утилизации материалов.<br>-требования пожарной, промышленной и экологической безопасности при проектировании текстильных изделий.<br>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования.<br>- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии. | Индивидуальный и фронтальный опрос.<br>Оценка участия в диспутах.<br>Экзамен. |
| *Умеет:*<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.<br>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки.<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.<br>Рациональность действий и т.д.<br>Правильное выполнение заданий в полном объеме. | |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы ученические нерегулируемые двуместные.<br>Стулья ученические нерегулирумые – по количеству обучающихся | ОГСЭ.03<br>ОГСЭ.04<br>ОП.06<br>ОП.07<br>ОП.08<br>СОО.01.06<br>СОО.01.07<br>ПМ.05 |
| 2 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Габариты 1200х600 мм – 1 шт. | |
| 3 | Доска электронная | Оборудование | Основное | Доска белая электронная Hitachi FX-77 прямой проекции – 1 шт. | |
| 4 | Персональный компьютер | Оборудование | Основное | CPU: Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86_64]; RAM: 2Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: CTPU230V-43 – 1 шт. | |
| 5 | Проектор | Оборудование | Основное | EPSON EB-S82 – 1 шт. | |
| 6 | Телевизор | Оборудование | Основное | Витязь | |
| 7 | Наглядные пособия | УМК | Специализир. | Набор плакатов, баннер для истории | |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы ученические нерегулируемые двуместные.<br>Стулья ученические нерегулирумые –по количеству обучающихся | ОГСЭ.02<br>СОО.01.03 |
| 2 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Габариты 1200х600 мм – 1 шт. | |
| 3 | Доска ученическая | Мебель | Основное | Одноэлементная меловая доска – 1 шт. | |
| 4 | Компьютер | Оборудование | Основное | CPU: Intel(R) Core(TM) i5-2410M CPU @ 2.30GHz [2 core(s) x86]; RAM: 2Gb; HDD: 476937Mb; NETNAME: 1-65F928F734904 – 1 шт. | |
| 5 | Видео- и аудио-оборудование | Оборудование | Специализир. | Видеомагнитофон LD – 1 шт. | |
| 6 | Лингафонное оборудование | Оборудование | Специализир. | ЛФК-102 – 1 шт. | |
| 7 | Наглядные пособия | УМК | Специализир. | Набор плакатов | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы ученические нерегулируемые двуместные.<br>Стулья ученические нерегулирумые –по количеству обучающихся | ОП.11<br>ОП.09<br>ЕН.02<br>СОО.01.13 |
| 2 | Кресло офисное | Мебель | Основное | Кресло офисное мягкое на колесах с высокой спинкой и подлокотниками -1 шт. | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Габариты 1200х600 мм – 1 шт. | |
| 4 | Меловая доска | Мебель | Основное | Доска ученическая 3-х элементная – 1 шт. | |
| 5 | Видеомагнитофон | Оборудование | Основное | Марка LD - 1 шт. | |
| 6 | Телевизор | Оборудование | Основное | Rolsen C2131 – 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Плеер DVD | Оборудование | Основное | Elenberg DVDP-2409 – 1 шт | |
| 8 | Компьютер | Оборудование | Основное | CPU: Intel(R) Pentium(R) M processor 1.73GHz [1 core(s) x86]; RAM: 0Gb; HDD: 57231Mb; NETNAME: INJENER – 1 шт. | |
| 9 | Наглядные пособия | УМК | Специализир. | Набор плакатов | |

Кабинет «Технической механики (материаловедения)»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы письменные двухместные – по количеству обучающихся<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | СОО.01.09<br>ОП.02<br>ОП.04.01<br>ОП.04.02 |
| 2 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Габариты 1200х600 мм – 1 шт. | |
| 3 | Меловая доска | Оборудование | Основное | Доска меловая двухэлементная | |
| 4 | Мультимедийный проектор | Оборудование | Основное | BenQ Projector MP515 – 1 шт. | |
| 5 | Ноутбук/персональный компьютер | Оборудование | Основное | Intel Celeron 430, 1.80 GHz, 0.99 Gb RAM, HDD: 244/221 Gb | |
| 6 | Экран | Оборудование | Основное | Настенно-потолочный, 1800х1800мм – 1 шт. | |
| 7 | Стенды | Оборудование | Основное | Стенд ТКИ-10 – 2 шт.<br>Стенд ИШН-10 – 1 шт. | |
| 8 | Разрывная машины | Оборудование | Специализир. | Разрывная машина ПР – 1 шт; | |
| 9 | Релаксометр | Оборудование | Специализир. | Релаксометр РМ-5 – 1 шт. | |
| 10 | Динамометр | Оборудование | Специализир. | Динамометр ДШ-3 – 2 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Пульсатор | Оборудование | Специализир. | Пульсатор ПН – 5 шт. | |
| 12 | Мотовило | Оборудование | Специализир. | Мотовило – 2 шт. | |
| 13 | Механический переукладчик-рассортировщик штапеля | Оборудование | Специализир. | МШУ-2 шт.; МПРШ-1 шт. | |
| 14 | Круткомер | Оборудование | Специализир. | Круткомер – 5 шт. | |
| 15 | Весы | Оборудование | Специализир. | Весы торсионные – 3 шт.<br>Аналитические весы – 1 шт. | |
| 16 | Сушильный шкаф | Оборудование | Специализир. | Сушильный шкаф – 1 шт. | |
| 17 | Анализатор пороков | Оборудование | Специализир. | Анализатор пороков АПН – 1 шт. | |
| 18 | Микроскоп | Оборудование | Специализир. | Микроскоп МПБ – 1 шт. | |
| 19 | Крутильный маятник | Оборудование | Специализир. | Крутильный маятник – 1 шт. | |
| 20 | Доска анализа пороков пряжи | Оборудование | Специализир. | Доска анализа пороков пряжи – 1 шт. | |
| 21 | Ланаметр | Оборудование | Специализир. | Ланаметр – 1 шт. | |
| 22 | Демонстрационные материалы | УМК | Специализир. | Набор плакатов | |

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы письменные двухместные – по количеству обучающихся<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОП.05 |
| 2 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Габариты 1200х600 мм – 1 шт. | |
| 3 | Маркерная доска | *Оборудование* | Основное | STAFF 235462, габариты 900х600мм, 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Мультимедийный проектор | Оборудование | Основное | BenQ Projector MP515, 1 шт. | |
| 5 | Ноутбук/персональный компьютер | Оборудование | Основное | CPU: Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86_64]; RAM: 2Gb; HDD: 152624Mb; NETNAME: CTPU230V-68, 1 шт. | |
| 6 | Экран | Оборудование | Основное | Настенно-потолочный, 1800х1800мм, 1 шт. | |
| 7 | Наглядные пособия | *УМК* | Специализир. | Комплекты стандартов и другой технической документации | |

Кабинет «Инженерной графики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы ученические нерегулируемые двуместные.<br>Стулья ученические нерегулирумые –по количеству обучающихся | СОО.02.01 ОП.01 |
| 2 | Кресло офисное | Мебель | Основное | Кресло офисное мягкое на колесах с высокой спинкой и подлокотниками -1 шт. | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Габариты 1200х600 мм – 1 шт. | |
| 4 | Меловая доска | Мебель | Основное | Доска ученическая одноэлементная – 1 шт. | |
| 5 | Доска электронная | Оборудование | Основное | Доска белая электронная Hitachi FX-77 прямой проекции – 1 шт. | |
| 6 | Мультимедийный проектор | Оборудование | Основное | EPSON EB-S82 – 1 шт. | |
| 7 | Экран | Оборудование | Основное | Настенно-потолочный, 1800х1800мм – 1 шт. | |
| 8 | Персональный компьютер | Оборудование | Основное | CPU: Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86_64]; RAM: 2Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: CTPU230V-43 – 1 шт. | |
| 9 | Телевизор | Оборудование | Основное | Витязь | |

Кабинет «Математики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы ученические нерегулируемые двуместные.<br>Стулья ученические нерегулирумые –по количеству обучающихся | СОО.01.04<br>ЕН.01 |
| 2 | Кресло офисное | Мебель | Основное | Кресло офисное мягкое на колесах с высокой спинкой и подлокотниками - 1 шт. | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Габариты 1200х600 мм – 1 шт. | |
| 4 | Меловая доска | Мебель | Основное | Доска ученическая одноэлементная – 1 шт. | |
| 5 | Доска электронная | Оборудование | Основное | QOMO QWB300 (88 дюймов) - 1 шт. | |
| 6 | Мультимедийный проектор | Оборудование | Основное | EPSON EB-S82 – 1 шт. | |
| 7 | Экран | Оборудование | Основное | Настенно-потолочный, 1800х1800мм – 1 шт. | |
| 8 | Персональный компьютер | Оборудование | Основное | Компьютеры – 9 шт.,<br>Intel Core 2 Duo CPU 2.40GHz 2Gb RAM 300HDD и др. | |
| 9 | Принтер | Оборудование | Основное | EPSON LX-300+ II USB – 1 шт. | |
| 10 | Наглядные пособия | *УМК* | Специализир. | Портреты «Математики» | |

Кабинет «Физики, автоматизации, электротехники»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы ученические нерегулируемые двуместные.<br>Стулья ученические нерегулирумые –по количеству обучающихся | СОО.01.09<br>ОП.03<br>ПМ.01 |
| 2 | Кресло офисное | Мебель | Основное | Кресло офисное мягкое на колесах с высокой спинкой и подлокотниками - 1 шт. | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Габариты 1200х600 мм – 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Меловая доска | Мебель | Основное | Доска ученическая трехэлементная – 1 шт. | |
| 5 | Доска электронная | Оборудование | Основное | IB-82 – 1 шт. | |
| 6 | Мультимедийный проектор | Оборудование | Основное | BenQ Projector MP515 – 1 шт. | |
| 7 | Экран | Оборудование | Основное | Настенно-потолочный, 1800х1800мм – 1 шт. | |
| 8 | Персональный компьютер | Оборудование | Основное | Компьютер – 1 шт.,<br>CPU: Intel(R) Celeron(R) CPU 1.70GHz [1 core(s) x86]; RAM: 0Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: EE1EE08AC8CF4CD | |
| 9 | Стол физический | Мебель | Основное | Стол физический демо – 1 шт. | |
| 10 | Комплект по механике | *УМК* | Специализир. | Штативы, пружины, грузы, динамометры, весы | |
| 11 | Комплект по молекулярной физике | *УМК* | Специализир. | Пробирки, колбы | |
| 12 | Комплект по электродинамике: | *УМК* | Специализир. | Соединительные провода, амперметры, вольтметры, реостаты, магазины сопротивлений, лампы, ключи, резисторы, катушки | |
| 13 | Наглядные пособия | *УМК* | Специализир. | Портреты «Физики» | |

Кабинет «Информатики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы ученические нерегулируемые двуместные.<br>Стулья ученические нерегулирумые –по количеству обучающихся | СОО.01.05<br>ОП.10<br>ПМ.01 |
| 2 | Кресло офисное | Мебель | Основное | Кресло офисное мягкое на колесах с высокой спинкой и подлокотниками - 1 шт. | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Габариты 1200х600 мм – 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Меловая доска | Мебель | Основное | Доска ученическая одноэлементная – 1 шт. | |
| 5 | Доска электронная | Оборудование | Основное | QOMO QWB300 (88 дюймов) – 1 шт. | |
| 6 | Мультимедийный проектор | Оборудование | Основное | EPSON EMP-S62 – 1 шт. | |
| 7 | Экран | Оборудование | Основное | Настенно-потолочный, 1800х1800мм – 1 шт. | |
| 8 | Персональный компьютер | Оборудование | Основное | Компьютеры – 12 шт.,<br>CPU: Intel(R) Core(TM) i5-10400 CPU @ 2.90GHz [6 core(s) x86_64]; RAM: 16Gb; HDD: 457860Mb; NETNAME: DESKTOP-VDNKAOI и др. | |
| 9 | Принтер | Оборудование | Основное | Принтер лазерный Canon LBP-2900B – 1 шт. | |

Кабинет «Экологии, химии, биологии, географии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы ученические нерегулируемые двуместные.<br>Стулья ученические нерегулирумые –по количеству обучающихся | СОО.01.08<br>СОО.01.10<br>СОО.01.11<br>ЕН.02 |
| 2 | Кресло офисное | Мебель | Основное | Кресло офисное мягкое на колесах с высокой спинкой и подлокотниками - 1 шт. | |
| 3 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | Стол компьютерный серого цвета с нижней полкой для расположения системного блока и выдвижной полкой под клавиатуру – 1 шт. | |
| 4 | Меловая доска | Мебель | Основное | Доска ученическая одноэлементная – 1 шт. | |
| 5 | Доска электронная | Оборудование | Основное | Hitachi FX-77 – 1 шт. | |
| 6 | Мультимедийный проектор | Оборудование | Основное | BenQ Projector MP515– 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Экран | Оборудование | Основное | Настенно-потолочный, 1800х1800мм – 1 шт. | |
| 8 | Персональный компьютер | Оборудование | Основное | Intel(R) Celeron(R) CPU 2.8 GHz / 736 Mb ОЗУ – 1 шт. | |
| 9 | Стол химический | Мебель | Основное | Стол химический демо с сантехникой – 1 шт. | |

Кабинеты общеобразовательных дисциплин

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы ученические нерегулируемые двухместные – по количеству обучающихся<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | СОО.01.01<br>СОО.01.02<br>СОО.01.08<br>СОО.01.14 |
| 2 | Доска меловая | *Оборудование* | Основное | Доска ученическая меловая одноэлементная – 1 шт. | |

1.2. Оснащение лабораторий /мастерских /зон по видам работ

Лаборатория «Оптические и физико-механические измерения» П-8

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Компьютерный стол | Мебель | Основное | Компьютерный стол Парсиваль, белый СКЛ-Прям120 (без тумбы) БЕ | ОП.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Стул | Мебель | Основное | Стул СМ-13 винилискожа, цвет черный | ПМ.02 ПМ.03 ПМ.06 |
| 3 | Стеллаж закрытый | Мебель | Основное | | |
| 4 | Шкаф навесной | Мебель | Основное | Навесной шкаф НШ-110 | |
| 5 | Стол передвижной | Мебель | Основное | Стол передвижной СПЕЛ-150 | |
| 6 | Письменный стол | Мебель | Основное | Стол письменный СПм-25 Правый белый | |
| 7 | Тумба под принтер | Мебель | Основное | Тумба под принтер КТ-11 [Белый] | |
| 8 | Стол лабораторный островной | Мебель | Специализир. | Стол лабораторный островной СОЛ-111 | |
| 9 | Надстройка сервисная (технологическая стойка) | Мебель | Специализир. | Надстройка Н-19 | |
| 10 | Доска магнитно-меловая | *Оборудование* | Основное | Доска магнитно-меловая OFFICESPECE | |
| 11 | Телевизионный экран | Оборудование | Основное | Телевизор 43" LED LG | |
| 12 | Кронштейн для телевизора | *Оборудование* | Основное | Кронштейн для TV 23-43" ALGENJUM LS 51-21 M | |
| 13 | Компьютер (формфактор "моноблок") | Оборудование | Основное | Моноблок DIO STD 24-43801S | |
| 14 | МФУ | Оборудование | Основное | МФУ Pantum M7100DW лазерное, монохромное | |
| 15 | 1С Предприятие (ERP) | *ТС* | Специализир. | 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учеб-*ных заведениях. Клиентская лицензия на 20 рабочих мест для вузов | |
| 16 | Лабораторные весы | Оборудование | Специализир. | Лабораторные весы ViBRA AJH-620CE | |
| 17 | Круглый резак для образцов | *Оборудование* | Специализир. | | |
| 18 | Устройство для определения устойчивости к истиранию и пиллингуемости | Оборудование | Специализир. | Устройство для определения устойчивости к истиранию и пиллинг (типа Мартиндейла) | |
| 20 | Устройство для определения устойчивости окраски ткани при сухом и мокром трении электрического типа | Оборудование | Специализир. | Устройство для определения устойчивости окраски ткани при сухом и мокром трении электрического типа МТ 197М | |
| 21 | Устройство для определения | Оборудование | Специализир. | Устройство для определения устойчиво-сти окраски ткани к | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| | устойчивости окраски к дистиллированной воде, поту, морской воде | | | дистиллированной воде, поту, морской воде МТ 193 | |
| 22 | Камера для сравнивания цветов (просмотровая кабина) | Оборудование | Специализир. | Камера для сравнивания цветов МТ 001А | |
| 23 | Пресс для определения устойчивости окраски к глажению (прибор для опреде-ления устойчивости к сублимации) | Оборудование | Специализир. | | |
| 24 | Устройство для быстрого определения способности тканей к зацепам | Оборудование | Специализир. | | |
| 25 | Прибор для проведения ускоренных испытаний устойчивости материалов к действию света и светопогоды | Оборудование | Специализир. | | |
| 26 | Установка для определения устойчивости окраски кож и меховых шкурок к сухому и мокрому трению | Оборудование | Специализир. | Установка для определения устойчи-вости окраски кожи меховых шкурок к сухому и мокрому трению МТ 198 | |
| 27 | Устройство для определения устойчивости покрытия кожи к многократному изгибу | Оборудование | Специализир. | | |

Лаборатория «Лаборатория текстильных технологий» У-107б

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект учебной мебели | Мебель | Основное | Столы письменные двухместные – по количеству обучающихся<br>Стулья ученические нерегулируемые – по количеству обучающихся | ОП.04.01<br>ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.04 |
| 2 | Доска меловая | Мебель | Основное | Доска ученическая меловая трехэлементная – 1 шт. | |
| 3 | Стол преподавателя | Мебель | Основное | Габариты 1200х600 мм - 1 шт. | |
| 4 | Мультимедийный проектор | *Оборудование* | Основное | BenQ Projector MP515 - 1 шт. | |
| 5 | Персональный компьютер | *Оборудование* | Основное | CPU: Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86_64]; RAM: 2Gb; HDD: 152624Mb; NETNAME: CTPU230V-68 - 1 шт. | |
| 6 | Экран | Мебель | Основное | Настенно-потолочный, 1800х1800мм, 1 шт. | |
| 7 | Полуавтоматический ткацкий станок для образцов DW298 предназначен для ткачества образцов тканей любого типа | Мебель | Основное | Габаритные размеры: 1450×1210×1790 мм;<br>Масса: 280 кг<br>Основные технические характеристики<br>Ширина по берду: 16 дюймов.<br>Количество ремизных рамок: 20.<br>Подъем галева ремизки: программируемый логический контроллер, пневматический привод. | |
| 8 | Лабораторная кардочесальная машина DW 7010H | Мебель | Специализир. | | |
| 9 | Ровничная лабораторная машина DW 7030H | Мебель | Специализир. | | |
| 10 | Кольцепрядильная лабораторная машина DW 7040H | *Оборудование* | Основное | | |
| 11 | Носочный вязальный автомат YX 343 | Оборудование | Основное | | |
| 12 | Компьютерная | *Оборудование* | Основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| | плосковязальная машина LongXing SCE 131 | | | | |
| 13 | Наглядные пособия | *УМК* | Специализир. | Образцы волокон, пряжи, тканей, трикотажных полотен/изделий суровых и с различными видами отделки | |

Лаборатория «Крашение и печать» П-9

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Компьютерный стол | Мебель | Основное | Компьютерный стол Парсиваль, белый СКЛ-Прям120 (без тумбы) БЕ | ОП.05 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.06 |
| 2 | Стул | Мебель | Основное | Стул СМ-13 винилискожа, цвет черный | |
| 3 | Шкаф лабораторный вытяжной | Мебель | Основное | Шкаф вытяжной В-202 | |
| 4 | Зонт вытяжной пристенный | Мебель | Основное | Зонт вытяжной ЗВ-100 | |
| 5 | Стол-мойка | Мебель | Основное | Мойка М-104 | |
| 6 | Стол лабораторный | Мебель | Основное | Стол лабораторный С-429 | |
| 7 | Шкаф навесной | Мебель | Основное | Навесной шкаф НШ-110 | |
| 8 | Шкаф для реактивов | Мебель | Специализир. | Шкаф для химических реактивов ШВХМ-105 | |
| 9 | Стол для весов | Мебель | Специализир. | Стол для весов СДВ-105 | |
| 10 | Стеллаж закрытый | Мебель | Специализир. | Стеллаж ШУ-20, с комплектом дверей, белый | |
| 11 | Персональный компьютер | *Оборудование* | Основное | Intel Pentium G620 2.6 GHz; 2 Гб ОЗУ; HDD 160 Гб mac 50-E5-49-30-F2-33 и др. | |
| 12 | Каландровый термопресс | Оборудование | Основное | TitanJet RTX34-1800A | |
| 13 | Универсальный плоттер | *Оборудование* | Основное | Mimaki JV300-160 Plus | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Плита нагревательная с лотоком для засыпки мелкодисперсного теплоносителя (песка) | Оборудование | Основное | Лабораторное нагревательное устройство LOIP LH; модель LOIP LH-403 | |
| 15 | Плита нагревательная (стеклокерамика) | Оборудование | Основное | Лабораторное нагревательное устройство LOIP LH; модель LOIP LH-302 | |
| 16 | Аналитические весы | Оборудование | Специализир. | Аналитические весы ViBRA HT-224RCE | |
| 17 | Прибор для испытания окраски к стирке и химической чистке | Оборудование | Специализир. | Прибор для испытания окраски к стирке и химической чистке МТ | |
| 18 | Микроскоп оптический поляризационный | *Оборудование* | Специализир. | Поляризационный микроскоп OPTO-EDU A15.2601 | |
| 19 | Бидистиллятор | Оборудование | Специализир. | Бидистилятор БЭ-4 | |

Зона по видам работ участка ООО «Ивановский Меланжевый комбинат», ООО ПТК «Красная Ветка» (рабочее место базы практики)

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Лаборатория текстильного предприятия* | | | | *ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.06* |
| 1 | Автоматическое мотовило для нити | Оборудование | Специализир. | | |
| 2 | Круткомер универсальный | Оборудование | Специализир. | | |
| 3 | Разрывная машина для нити и ткани | Оборудование | Основное | | |
| 4 | Весы лабораторные различных | Оборудование | Специализир. | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| | классов и погрешностями измерений | | | | |
| 5 | Лупы | Оборудование | Специализир. | | |
| 6 | Микроскоп | Оборудование | Специализир. | | |
| 7 | Секундомер | Оборудование | Специализир. | | |
| 8 | Тензометр | Оборудование | Специализир. | | |
| 9 | Денситометр | Оборудование | Специализир. | | |
| | *Цеха прядильного производства* | | | | |
| 1 | Оборудование предпрядения (РТА, чесальная машина, ленточная машина/ровничная машина) | Оборудование | Специализир. | | ПМ.01 ПМ.04 |
| 2 | Оборудование прядения (кольцевая прядильная машина / пневматическая прядильная машина) | Оборудование | Специализир. | | |
| | *Цеха ткацкого производства* | | | | |
| 1 | Оборудование приготовительного отдела (мотальная машина/автомат, сновальная машина/шлихтовальная машина, проборный станок/автомат, узловязальная машина) | Оборудование | Специализир. | | ПМ.01 ПМ.04 ПМ.05 |
| 2 | Оборудование ткацкого цеха (ткацкий станок) | Оборудование | Специализир. | | |
| | *Товарно-браковочный отдел* | | | | |
| 1 | Мерильно-контрольная машина/браковочно-учетная маши- | Оборудование | Специализир. | | ПМ.01 ПМ.03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| | на/мерильно-складальная ма-шина/раскатывающее устрой-ство/агрегатно-поточная линия | | | | ПМ.05<br>ПМ.06 |
| 2 | Швейная машина для сшивания кусков | Оборудование | Специализир. | | |
| | *Трикотажное производство* | | | | |
| 1 | Плосковязальная машина / Кругловязальная машина – для изготовления трикотажных полотен или изделий | Оборудование | Специализир. | | ПМ.01<br>ПМ.04 |
| | *Отделочное производство* | | | | |
| 1 | Оборудование для механическ-кой подготовки тканей/ обору-дование для промывки и хими-ческой подготовки тканей к крашению /оборудование для отварки и беления текстильных материалов/ оборудование для мерсеризации тканей / обору-дование для механического обезвоживания и сушки текс-тильных материалов / обору-дование для сушки текстиль-ных материалов/оборудование для термической обработки текстильных материалов/ оборудование для крашения волокна, ленты, пряжи/ обору- | Оборудование | Специализир. | | ПМ.01<br>ПМ.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| | дование для периодических способов крашения тканей и трикотажа/оборудование для непрерывных способов краше-ния/оборудование для печати текстильных материалов /ма-шины для переводного или по-лихроматического крашения ткани/оборудование для обра-ботки окрашенных тканей / оборудование для заключите-льной отделки/ оборудование для физико-механической отделки | | | | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса

Спортивный зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дис-циплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вращающийся массажный стул | Мебель | Специализированное | DFL-518 - 1 шт; | ОГСЭ.01 СОО.01.12 |
| 2 | Скамейки гимнастические | Мебель | Специализированное | 4 шт. | |
| 3 | Стол теннисный | Мебель | Специализированное | 1 шт. | |
| 4 | Беговая дорожка | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 5 | Тренажер (велосипед) | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 6 | Эллиптический тренажер | Оборудование | Специализированное | "ADELAIDE" (АБК тренаж.зал / 1шт) -1 шт. | |
| 7 | Велотренажер электромагнитный | Оборудование | Специализированное | CARDIO CONCEPT III, 1 шт. | |
| 8 | Тренажер Оптима | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 9 | Беговая дорожка Sprint | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 10 | Скакалка | Оборудование | Специализированное | 5 шт. | |
| 11 | Скакалка тренировочная | Оборудование | Специализированное | 9 шт. | |
| 12 | Мяч волейбольный | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 13 | Ракетка для настольного тенниса | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 14 | Гири | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 15 | Мяч баскетбольный | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 16 | Весы напольные | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 17 | Баскетбольный щит | Оборудование | Специализированное | "SPALDING/NBA BLUE 44", 2 шт. | |
| 18 | Брусья гимнастические | Оборудование | Специализированное | (спортзал – 1 шт.) 01632051 | |
| 19 | Мяч футбол | Оборудование | Специализированное | №5, 4 шт. | |
| 20 | Насос для мячей. | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 21 | Обруч металлический | Оборудование | Специализированное | 7 шт. | |
| 22 | Перчатки боксерские | Оборудование | Специализированное | 1 пара | |
| 23 | Сетка футбольная | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дис-циплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Стенка гимнастическая | Оборудование | Специализированное | 2 шт. | |
| 25 | Стойка волейбольная | Оборудование | Специализированное | 2 шт. | |
| 26 | Бадминтон | Оборудование | Специализированное | 2 шт. | |
| 27 | Лыжи деревянные | Оборудование | Специализированное | р.180-210, 17 шт. | |
| 28 | Палки лыжные | Оборудование | Специализированное | 7 шт. | |
| 29 | Сетка баскетбольная. | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 30 | Электронное табло универсальное | Оборудование | Специализированное | ТС-130, 1 шт. | |
| 31 | Маты гимнастические. | Оборудование | Специализированное | 4 шт. | |
| 32 | Мат гимнастический | Оборудование | Специализированное | 4 шт. | |
| 33 | Силовой комплекс. | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 34 | Тренажер (лыжи) | Оборудование | Специализированное | 1 шт. | |
| 35 | Гантель | Оборудование | Специализированное | вес 1 кг, 6 шт. | |
| | - | ТС | | | |
| | - | УМК | | | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актовый зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол для заседаний | Мебель | Основное | 4200х900х750мм – 1 шт. | |
| 2 | Кресла | Мебель | Основное | Кресло мягкое с высокой спинкой и подлокотниками – 350 шт. | |
| 3 | Трибуна для конференций | Мебель | Специализир. | 500х200х1160мм – 1 шт. | |
| 4 | Экран для проекции | Оборудование | Основное | Настенно-потолочный, 1800х1800мм – 1 шт. | |
| 5 | Видеопроектор | Оборудование | Основное | ASER – 1 шт. | |
| 6 | Плазменный телевизор диагональю 42 дюйма | Оборудование | Основное | «Hitachi» - 1 шт. | |
| 7 | Плазменный телевизор диагональю 42 дюйма | Оборудование | Основное | Основное | |
| 8 | Персональный компьютер | Оборудование | Основное | CPU: AMD Phenom(tm) 9550 Quad-Core Processor [4 core(s) x86_64]; RAM: 2Gb; HDD: 476937Mb; NETNAME: АКТОВЫЙ-ПК - 1 шт. | |
| 9 | Микшерный пульт | Оборудование | Специализир. | «Allen&Heat» - 1 шт. | |
| 10 | Усилитель | Оборудование | Специализир. | «Wharffedale» - 1 шт. | |
| 11 | Колонки пассивные и колонки активные | Оборудование | Специализир. | «Evrosound», «SoundKing» - 6 шт. | |
| 12 | Микрофоны проводные | Оборудование | Специализир. | «SHURE» - 4 шт. | |
| 13 | Радиомикрофоны | Оборудование | Специализир. | «Sony» -2 шт. | |
| 14 | Микрофоны для конференций | Оборудование | Специализир. | «Arthur Forty» - 3 шт. | |
| 15 | Синтезатор | Оборудование | Специализир. | «Yamaha» PSR 175 - 1 шт. | |
| | - | ТС | | | |
| | - | УМК | | | |

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализи-рованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код про-фессио-нального модуля, дисцип-лины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стеллажи для книг | Мебель | Основное | 2-х сторонний двойной – 280 шт. | Все |
| 2 | Стол для читального зала | Мебель | Основное | 1200х6000 мм – 1 шт. | Все |
| 3 | Кресло Престиж В-14 с подлокотниками | Мебель | Основное | Кресло офисное мягкое с высокой спинкой и подлокотниками – 16 шт. | Все |
| 4 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | Стол компьютерный серого цвета с нижней полкой для расположения системного блока и выдвижной полкой под клавиатуру, кресло офисное мягкое на колесах с высокой спинкой и подлокотниками – 4 шт. | Все |
| 5 | Шкаф архивный | Мебель | Специализир. | Шкаф габаритами 500 х 1200 х 2100 мм для хранения документации и образцов изделий – 1 шт. | Все |
| 6 | Персональный компьютер | Оборудование | Основное | CPU: Intel(R) Pentium(R) CPU G620 @ 2.60GHz [2 core(s) x86_64]; RAM: 2Gb; HDD: 78530Mb; NETNAME: BIBLIO94 – 2 шт.; CPU: AMD Athlon(tm) 64 Processor 2800+ [1 core(s) x86]; RAM: 1Gb; HDD: 152625Mb; NETNAME: 3-8-12 – 2 шт. | Все |
| 7 | Лампа настольная | ТС | Основное | На подставке 60 Вт – 1 шт. | Все |
| | - | УМК | | | Все |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance<br>Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126 | По количеству рабочих мест | СОО.01.04 Математика<br>ЕН.01 Прикладная математика |
| 2 | Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance<br>Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126 | 1 | СОО.01.09 Физика |
| 3 | Microsoft Windows 10 Professional, Лицензионное соглашение, № лиц. 64683289 (Бесплатный Upgrate с предыдущей версии операционной системы)<br>Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126 | По количеству рабочих мест | СОО.01.05 Информатика |
| 4 | Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance<br>Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126 | 1 | СОО.01.10 Химия |
| 5 | Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance<br>Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126 | 1 | СОО.01.06 История<br>ОГСЭ.03 История |
| 6 | Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance<br>Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126 | 1 | СОО.01.03 Иностранный язык<br>ОГСЭ.02 Иностранный язык |
| 7 | Microsoft Windows 7 Professional – Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic | 1 | СОО.01.13 Основы безопасности и защиты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | alliance<br>Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126 | | Родины<br>ОП.11 Безопасность жизнедеятельности и охрана труда |
| 8 | Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;<br>Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126. | 1 | ОП.07 Экономика организации<br>ОП.08 Основы менеджмента |
| 9 | Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance<br>Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126. | 1 | ОП.04 Материаловедение |
| 10 | Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance<br>Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126<br>Corel DRAW Graphics Suite x4 - Сертификат лицензии, № лиц. 3072296<br>Gemini CAD System-договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009<br>КОМПАС-3D V12 - Акт приемки-передачи, № лиц. МЦ-10-00301<br>САПР ГРАЦИЯ - Лицензия от 01.03.2017<br>CAD ASSYST-Сублицензионный договор. | По количеству рабочих мест | ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 11 | MicrosoftWindows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;<br>Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126. | 1 | ЕН.02 Экологические основы природопользования |
| 12 | Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance<br>Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126 | 1 | ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества |
| 13 | Microsoft Windows 7 Professional Сертификат участника программы MSDN academic alliance; | По количеству рабочих мест | Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance;<br>Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126; | | |
| 14 | Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance;<br>Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126;<br>MATLAB R 2009b Лицензия 2524049 от 11.06.2009; | По количеству рабочих мест | Методический кабинет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ОПОП-П по специальности**
**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

**Общие положения .....3**

**Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....5**

**Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) .....6**

**Примерная структура программы ГИА…….....6**

**Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) присваивается квалификация: техник-технолог.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01. Производство текстильных изделий | ПМ 01. Производство текстильных изделий |
| ВД 02. Технологическая обработка текстильной продукции | ПМ02.Технологическая обработка текстильной продукции |
| ВД 03. Контроль качества текстильных изделий | ПМ 03. Контроль качества текстильных изделий |
| ВД 04. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами | ПМ 04. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами |
| ВД 05. Организация работы структурного подразделения | ПМ 05. Организация работы структурного подразделения |

| 1 | 2 |
|---|---|
| ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ 06. Выполнение работ по профессии 19143 (Контролер качества) |
| **По запросу работодателя (при наличии)** | |
| ВД 03. Контроль качества текстильных изделий | ПМ 03. Контроль качества текстильных изделий |
| ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ 06. Выполнение работ по профессии 19143 (Контролер качества) |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ВД 01. Производство текстильных изделий | ПК 1.1 Составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий |
| | ПК 1.2 Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий |
| | ПК 1.3 Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации |
| | ПК 1.4 Производить расчет и проектирование рисунка переплетения |
| | ПК 1.5 Рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий |
| ВД 02. Технологическая обработка текстильной продукции | ПК 2.1 Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий |
| | ПК 2.2 Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий |
| | ПК 2.3 Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий |
| | ПК 2.4 Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования |
| ВД 03. Контроль качества текстильных изделий | ПК 3.1 Использовать современные контрольно-измерительные приборы |
| | ПК 3.2 Проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции |
| | ПК 3.3 Выявлять причины возникновения брака и устранять их |
| ВД 04. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами | ПК 4.1 Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов |
| | ПК 4.2 Испытывать и внедрять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам. |
| | ПК 4.3 Проводить исследовательскую работу по изучению свойств и структуры текстильных материалов |
| ВД 05. Организация работы структурного подразделения | ПК 5.1 Организовывать и планировать работы в соответствии с применяемой технологией производства текстильных изделий |

| 1 | 2 |
|---|---|
| | ПК 5.2 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, складских помещений на текстильном производстве |
| | ПК 5.3 Использовать приемы экономического анализа для оценки текущей деятельности текстильного производства |
| | ПК 5.4 Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы |
| | ПК 5.5 Управлять коллективом в рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций |
| | ПК 5.6 Мотивировать и стимулировать трудовую деятельность коллектива |
| ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 3.1 Использовать современные контрольно-измерительные приборы |
| | ПК 3.2 Проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции |
| | ПК 3.3 Выявлять причины возникновения брака и устранять их |

Выпускники, освоившие программу по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

**Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

**Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

**Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) составлена в соответствии:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) (Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 № 535);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022г. №151н «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»;

Положение об Ивановском политехническом колледже (Колледже ИВГПУ), принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 24.09.2018 №3);

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 06.04.2023 №7);

иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ИВГПУ».

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные рабочим учебным планом.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома) и готовности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Задачи программы:

- мобилизация усилий всех субъектов образовательного процесса на выполнение программы;
- определение способности давать качественное профессиональное образование по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам);
- укрепление связей между Колледжем ИВГПУ и предприятиями-работодателями, а также другими социальными партнерами;
- формирование и организация работы Государственной экзаменационной комиссии;
- внесение изменений в программы подготовки специалистов среднего звена;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества подготовки выпускников на основе анализа результатов Государственной итоговой аттестации выпускников и рекомендаций Государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка освоения профессиональных компетенций;
- оценка сформированности общих компетенций выпускников.

Программа Государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

материалы по содержанию итоговой аттестации;

сроки проведения государственной итоговой аттестации;

этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;

состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;

состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;

форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности.

## 3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

***Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.***

Вид государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего – 216 часов, 6 недель,

в том числе:

подготовка к демонстрационному экзамену – 36 часов,

проведение демонстрационного экзамена – 60 часов,

подготовка дипломного проекта (работы) – 102 часа,

защита дипломного проекта (работы) – 18 часов.

Сроки проведения:

подготовка к демонстрационному экзамену – с 20 мая по 26 мая 2028 г.,

проведение демонстрационного экзамена – с 27 мая по 6 июня 2028 г.,

подготовка дипломного проекта (работы) – с 8 июня по 26 июня 2028 г.,

защита дипломного проекта (работы) – с 27 июня по 30 июня 2028 г.

***Условия подготовки, процедура проведения и порядок сдачи***

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

***Формирование состава государственной экзаменационной комиссии.***

Формирование состава экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

***Основные функции государственной экзаменационной комиссии.***

Основные функции государственной экзаменационной комиссии в соответствии с Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускников и его соответствие требованиям ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам);
- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам Государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа об образовании;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки обучающихся по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные рабочим учебным планом.

***Условия подготовки, процедура проведения демонстрационного экзамена***

Демонстрационный экзамен проводится с целью независимой оценки качества подготовки кадров, объективной оценки освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО, материально-технической базы, уровня квалификации преподавательского состава.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии и с учетом оценочных материалов, разработанных Институтом развития профессионального образования по конкретной компетенции.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях Российской организации. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертной группы, а также инструкцию по технике безопасности.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной профессии.

Демонстрационный экзамен проводится на аккредитованной площадке.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim). Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная система Competition Information Sistem(CIS).

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

При проведении демонстрационного экзамена на месте его проведения предварительно проводится инструктаж по охране труда и техники безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы, который проводится Техническим экспертом под роспись.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена.

Выполнение экзаменационных заданий оценивается в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Результатом работы Экспертной группы является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии.

***Условия подготовки, процедура проведения защиты дипломного проекта (работы)***

Выполнение дипломного проекта (работы) призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний и умений. Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Защита дипломных проектов (работ) производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 45 мин. Процедура защиты включает доклад студента (не более 15 мин), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Заведующий выпускающей кафедрой после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передаёт дипломный проект (работу) в Государственную экзаменационную комиссию.

После окончания работы государственной экзаменационной комиссии составляется ежегодный отчет о работе. В отчете должна быть отражена следующая информация:

качественный состав государственной экзаменационной комиссии;

перечень видов государственной итоговой аттестации студентов;

характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности, количество дипломных проектов (работ) с отличием;

анализ результатов государственной итоговой аттестации;

недостатки в подготовке студентов по данной специальности;

выводы и предложения.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Реализация программы ГИА при проведении демонстрационного экзамена предполагает наличие площадки, материально-техническая база которой соответствует требованиям к обеспечению оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой по компетенции.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

– рабочее место для консультанта-преподавателя;

– компьютер, принтер;

– рабочие места для обучающихся;

– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

– график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;

– график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;

– комплект учебно-методической документации.

При защите выпускной квалификационной работы для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;

– компьютер, мультимедийный проектор, экран;

– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

***Информационное обеспечение ГИА***

- Программа государственной итоговой аттестации
- ФГОС СПО.
- Федеральные законы и нормативные документы.
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности.
- Приказ директора об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности.
- Приказ директора о закреплении тематики выпускных квалификационных работ по специальности.
- Приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии.
- Приказ об организации государственной итоговой аттестации выпускников по специальности.
- Приказы директора о допуске студентов к защите ВКР.
- Зачетные книжки студентов.
- Выполненные выпускные квалификационные работы – дипломные работы студентов с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы.
- Методические указания по разработке выпускных квалификационных работ.
- Литература по специальности.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Демонстрационный экзамен предусматривает:

моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

независимую экспертную оценку выполнения экзаменационных заданий, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадке, материально-техническая база которой соответствует требованиям.

Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется исключительно экспертами.

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система. С целью оценки качества содержания ВКР и защите при ГЭК разработаны и используются критерии оценки.

В критерии оценки дипломного проекта выпускника по специальности входят:

– уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении ВКР;
– качество доклада выпускника;
– уровень практических навыков работы с программным обеспечением;
– уровень владения профессиональным языком;
– обоснованность, четкость, законченность изложения;
– степень самостоятельности решения технической проблемы;
– глубина и всесторонность исследования темы;
– творческий подход к решению поставленных вопросов;
– качество выполнения пояснительной записки, раскрытие темы дипломного проекта,
– подбор материала, соответствие оформления работы стандартам;
– правильность выполнения расчетов по экономической части дипломного проекта;
– содержание и форма защиты;
– качество ответов студента на поставленные вопросы;
– отзывы руководителя дипломного проекта и оценка рецензента;
– оценки членов ГЭК.

В основе итоговой оценки выпускной квалификационной работы лежат показатели, характеризующие уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

В соответствии с вышеизложенными критериями теоретическая и практическая подготовка выпускников оценивается следующим образом:

- оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы, чертежи и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида;

- оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа

в основном соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в данном Положении. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(*

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с се результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления, Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течении трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

**Приложение**

*Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ*

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности

| № п/п | Примерная тема выпускной квалификационной работы | Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе |
|---|---|---|
| 1 | Оценка целесообразности строительства новой ткацкой фабрики на 116 ткацких станках СТБУ-2-180 для выработки ткани «Бязь» артикул 229 (ширина суровой ткани 164 см) | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 2 | Оценка целесообразности строительства новой ткацкой фабрики на 55 пневматических ткацких станков фирмы RIFA для выработки ткани костюмная артикул 3244 (ширина суровой ткани 170 см) | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 3 | Оценка целесообразности технического перевооружения ткацкого зала ткацкой фабрики ООО «Ивановский Меланжевый комбинат» на пневматические ткацкие станки фирмы RIFA для выработки ткани «Саржа суровая» артикул 4820 (ширина суровой ткани 175 см) | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 4 | Проектирование ткацкой фабрики на 80 ткацких рапирных станков фирмы RIFA для выработки ткани Спецдиагональ артикул 3513 (ширина суровой ткани 170 см) | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 5 | Проектирование отделочной фабрики для гладкокрашеной печати хлопчатобумажных тканей шириной суровой ткани до 175 см | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 6 | Проектирование отделочной фабрики для набивной печати хлопчатобумажных тканей шириной суровой ткани до 145 см | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 7 | Оценка целесообразности перезаправки пневматических ткацких станков фирмы RIFA ткацкой фабрики ООО ХБК «Навтекс» на ткань «Молескин» артикул 3048 (ширина суровой ткани 183 см) | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 8 | Проектирование лаборатории ткацкой фабрики ООО ХБК «Навтекс» | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 9 | Проектирование лаборатории ткацкой фабрики ООО «Ивановский Меланжевый комбинат» | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

*Структура выпускной квалификационной работы:*

1.Введение.

2.Основная часть:

- теоретическая часть;
- опытно-экспериментальная часть (практическая).

3.Заключение, рекомендации по использованию полученных результатов.

4.Список используемых источников.

5.Приложения.

Графическая часть дипломного проекта (работы) включает следующие иллюстрационные материалы:

1. План ткацкого производства с размещением оборудования
2. Технологический план выработки ткани
3. Технико-экономические показатели проекта

*Во введении* обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над *теоретической частью* определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

— понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

— осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

— самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации

*Работа над вторым разделом* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

— организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

— принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

— владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

— ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

*Заключение* содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

**Приложение**

*План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников*

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Выпускники проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ выпускников, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ, главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Типовое задание для демонстрационного экзамена

Структура и содержание типового задания

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) включает:

1 Лист задания.

2 Лист оценивания операций.

3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

1 Технологическая карта\лист задания.

2 Лист оценивания операций.

3 Необходимые приложения.

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

*Текст образца задания:*

**Модуль № 1:** Технология обработки текстильной продукции

**Вид аттестации/уровень ДЭ:** ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Выполнить расчеты, используя заданную техническую характеристику ткани. Техническая характеристика ткани представлена в Приложении А:

– составить технологическую последовательность процесса ткачества с указанием типов входящих и выходящих паковок и по отраслевому справочнику выбрать виды оборудования, параметры технологических процессов ткацкого производства. Таблица для заполнения представлена в Приложении Б;

– произвести расчет фактической производительности выбранного оборудования.

**Модуль № 2:** Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами

**Вид аттестации/уровень ДЭ:** ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Выполнить работы по изучению характеристик: – паковки пряжи/нити (объем, масса, вид намотки, внешние пороки намотки и др.);

– образца текстильного материала (вид кромки, параметры, число элементов образца на 1 см по длине и ширине образца, линейная и поверхностная плотность и др.).
Результаты измерений и расчетов необходимо занести в таблицу. Таблица результатов измерений и расчетов представлена в Приложении В.
**Модуль № 3:** Контроль качества текстильных изделий
**Вид аттестации/уровень ДЭ:** ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Текст задания: Сделать вывод о качестве текстильного материала, используя результаты многократных измерений одного из его физико-механических показателей.
Данные для анализа представлены в Приложении Г
– определить среднее арифметическое значение физико-механического показателя;
– определить среднее квадратическое отклонение результатов измерений физико-механического показателя;
– определить коэффициент вариации физико-механического показателя;
– определить показатель качества.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

к ОПОП-П по специальности
29.02.05 ТЕХНОЛОГИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

(ПО ВИДАМ)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## по специальности 29.02.05 ТЕХНОЛОГИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

## (ПО ВИДАМ)

**2024г.**

Рабочая программа воспитания по специальности **29.02.05 ТЕХНОЛОГИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПО ВИДАМ)** является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ) |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| **Эстетическое воспитание** |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| **Профессионально–трудовое воспитание** |

| |
|---|
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| **Экологическое воспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности **специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)** |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает: использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; |
| -использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;<br>-организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.);<br>-установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на –дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;<br>побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>-применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: |

| |
|---|
| интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося;<br>дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах;<br>дискуссий, которые дают обучающимся возможность<br>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в<br>парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими<br>обучающимися, развивающих критическое мышление;<br>-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со<br>сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и<br>поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;<br>-создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных<br>обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развитиях профессиональных навыков и компетенций в специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

| |
|---|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по специальности **29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)** |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей(законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| совместные мероприятия, посвященные Дню СПО |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных соспециальностью 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции |
| реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню СПО |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры по специальности» 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| проведение практико-ориентированных мероприятий |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

| |
|---|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

| |
|---|
| приказ о проведении родительского собрания |
| положение о кураторе |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников» |
| программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

| |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |
| успешное освоение образовательных программ по специальности29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |

| |
|---|
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

**3.4. Анализ воспитательного процесса**

| |
|---|
| анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) |

**Календарный план воспитательной работы**
**по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности**

**29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

на период 2024г.-2025г.

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1<br><br><br><br>2 | Цикл мероприятий «Введение в профессию» ( экскурсии, мастер-классы, творческие мастерские)<br>Конференция «Путь к успеху».<br>Подготовка презентаций, выступлений исследовательских работ по профессии» | <br><br><br><br>1-2 | 09-10. 2024 | Мастера п/о<br>Классные рук.<br>Мастер п/о.<br>Заместитель директора по УВР |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1<br><br>2<br><br><br>3<br>4<br><br><br><br>5 | Составление социального паспорта группы<br>Родительское собрание<br>Тренинговое занятие адаптации первокурсников<br>Мониторинг<br>адаптации первокурсников к новым условиям обучения<br>Социально-психологическое тестирование | 1-3<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 09-15.10<br><br>2024 | Классные Руководители, администрация колледжа<br>педагог-психолог, социальный педагог, |
| | **3. Наставничество** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» Реализация программы «Наставничество» «Педагог-обучающийся»: − «педагог – неуспевающий обучающийся»; − «руководитель группы – обучающийся»; − «педагог – талантливый обучающийся». «Работодатель-обучающийся»: − «успешный профессионал; − «работодатель – будущий сотрудник». | 1-3 | В течение года | Заместитель директора по УВР Наставники |
| | **4.Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1 | Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации обучающимися, отличившимися в обучении и внеклассной работе | 1-3 | Еженедельно | Заместитель директора по УВР, Студ.Совет Классный руководитель |
| 2 | День среднего профессионального образования. Посвящение в первокурсники. | 1 | 02.10-05.10 2024 | Заместитель директора по УВР, Студ.Совет Классный руководитель |
| 3 | Разговоры о важном | 1 | Еженедельно | Заместитель директора по УВР, Студ.Совет Классный руководитель |
| | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Оформление стенда «Наши Лучшие по профессии» | 1этаж | 03.10 2024 | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Обновление Фото галереи колледжа , фото лучших обучающихся колледжа, | 1 этаж | В течение года | Заместитель директора по УВР Студ.Совет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | победителей конкурсов и чемпионатов | | | |
| 3 | Организация выставки « Изделия победителей на конкурсе «Вторая жизнь ненужных вещей» | 1 этаж | 8.02.2023 | Мастер п/о Преподаватель Заместитель директора по УПР |
| 4 | Музейный уголок, посвященный специальной военной – операции и её участникам-выпускникам колледжа | музей | | Заместитель директора по УВР Студ.Совет |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Родительское собрание «Роль родителей в повышении мотивации в овладении профессией» | 1 | 10.10-18.10 | Классные Руководители |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| 1 | Участие в подготовке и проведении общеколледжных и городских мероприятий | 1-3 | В течение года | Заместитель директора по УВР Классные руководители Студ.Совет |
| 2 | Развитие творческого потенциала сту денческой молодёжи; | 1-3 | В течение года | Заместитель директора по УВР Классные руководители Студ.Совет |
| 3 | Проведение тематических праздников; | 1-3 | В течение года | Заместитель директора по УВР Классные руководители Студ.Совет |
| | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Заседание Совета профилактики Инструктажи по соблюдению правил техники безопасности в быту, правил поведения в транспорте, местах массового скопления людей, соблюдению ПДД, антитеррористической и пожарной безопасности, правилам безопасности в сети Интернет | 1-3 | В течение года | Заместитель директора по УВР Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Дискуссия «Учись решать конфликты мирным путем», «Последствия необдуманных поступков» | 1-3 | 15.11-29.11 2024 | Социальный педагог |
| | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | Экскурсия на производство « Полет» | 1-2 | В течение года | Мастер п/о Заместитель директора по УПР |
| 2 | Мастер-класс по специальности | 1-2 | 13.10. 2024 | мастер п/о амбассадоры |
| 3 | «Взаимовыгодные формы взаимодействия колледжа и работодателей в подготовке специалистов и трудоустройстве выпускников» | 2-3 | | Заместитель директора по УПР классные руководители, мастер п/о |
| 4 | Встреча с работодателями | 1-3 | В течение года | Заместитель директора по УПР классные руководители, мастер п/о |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Ярмарки вакансий, дни открытых дверей в организациях | 2-3 | по отдельному графику | Заместитель директора по УПР, УВР Классные Руководители, |
| 2 | Участие в конкурсе «Моя практика» Центра карьеры | 1-3 | Ежегодно | Заместитель директора по УПР классные руководители, мастер п/о |
| 3 | Проведение выездных мастер-классов для школьников. | 1-3 | В течение года | Заместитель директора по УПР, УВР Классные Руководители, |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности **29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)**

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;