

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Ивановский государственный политехнический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2023 г.

## Педагогическая практика

### рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**  
Учебный план 2.1.5. Строительные материалы и изделия  
Направленность Строительные материалы и изделия  
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 216  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 0 зачет с оценкой, 4 семестр  
самостоятельная работа 216

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Итого ауд.				
Контактная работа				
Сам. работа	216	216	216	216
Часы на контроль				
Итого		216	216	216

Программу составил(и):

М.В.Акулова, Заф.кафедрой, \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Сахарова Н.А., Начальник ОАиД, \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Педагогическая практика**

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.5. Строительные материалы и изделия

утвержденного ученым советом вуза от 06.04.2023 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**

Протокол от 08.09.2022 г. № 10

Зав. кафедрой М.В. Акулова \_\_\_\_\_

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у аспирантов умений и навыков, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность в ее различных видах;</li><li>- овладение основами педагогической культуры современного преподавателя;</li><li>- формирование готовности к педагогическому творчеству</li></ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора;</li><li>- формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;</li><li>- развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;</li><li>- формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;</li><li>- формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми;</li><li>- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности;</li><li>- выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в вузе;</li><li>- формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности.</li></ul>

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.2.1(П)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП высшего образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;</li><li>- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Педагогика и психология высшей школы»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности</li></ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>
	Планирование эксперимента, Педагогика и психология высшей школы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>В результате освоения практики обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.;</li><li>- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;</li><li>- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;</li><li>- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;</li><li>- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов;</li><li>- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.</li></ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать предметное содержание УД;</li><li>- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;</li><li>- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);</li><li>- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. ;</li><li>- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;</li><li>- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;</li><li>- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.;</li><li>- выстраивать продуктивные отношения со студентами;</li><li>- анализировать свою деятельность;</li><li>- преодолевать затруднения;</li><li>- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;</li></ul>

- Владеть:**
- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов;
  - отбором предметного содержания к занятиям;
  - методикой анализа различных форм учебной работы;
  - способами контроля и оценки учебных достижений студентов;
  - опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности..

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
<b>Раздел 1. Посещение лекций ведущего преподавателя по определенной дисциплине</b>			
/СР/	4	36	
<b>Раздел 2. Пробные лекции студентам</b>			
/СР/	4	36	
<b>Раздел 3. Лабораторные и практические занятия.</b>			
/СР/	4	36	
<b>Раздел 4. Консультации студентов по курсовому и дипломному проектированию</b>			
/СР/	4	36	
<b>Раздел 5. Выполнение обязанностей куратора студенческой группы</b>			
/СР/	4	18	
<b>Раздел 6. Научная работа со студентами (НИРС)</b>			
/СР/	4	54	

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. По завершении педагогической практики аспирант заполняет бланк отчета по практике (Приложение).
2. Профилирующая кафедра заслушивает на заседании отчет аспиранта и руководителя практики. При успешном завершении практики руководитель практики проставляет зачет в зачетно-экзаменационную ведомость. При неудовлетворительной оценке практики аспиранта кафедра назначает сроки повторной практики, о чем делается отметка в отчете аспиранта.
3. Отчет аспиранта передается в отдел аспирантуры и докторантуры

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3. Информационное обеспечение практики

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

#### 7. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

#### 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.