

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановский государственный политехнический университет»

Институт текстильной индустрии и моды

Кафедра техносферной безопасности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности



А.Ю. Матрохин

2020 г.

Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) подготовки

Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Иваново – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	Страницы
1	Общие положения	3
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП	7
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	9
5	Ресурсное обеспечение ООП	15
6	Характеристика социально–культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	18
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	21
8	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	25
9	Условия реализации ООП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ИВГПУ по направлению подготовки магистратуры 20.03.01 Техносферная безопасность представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: календарный учебный график, рабочий учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, научной исследовательской работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (уровень бакалавриата) 20.03.01 «Техносферная безопасность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.03.2016 №246;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки Техносферная безопасность, утвержденная ректором МГТУ им. Н.Э. Баумана 25.01.2010 г. (носит рекомендательный характер);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в ИВГПУ:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающего, принято Ученым советом ИВГПУ, протокол от 27.12.2018 № 6;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный политехнический университет», принято Ученым советом ИВГПУ, протокол от 31.01.2019 № 1;
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный политехнический университет», принято Ученым советом ИВГПУ, протокол от 13.02.2019 № 2;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный политехнический университет», принято Ученым советом ИВГПУ, протокол от 28.02.2019 № 3;
- Положение о порядке проведения практики обучающихся, принято Ученым советом ИВГПУ, протокол от 28.08.2018 № 2.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы

- з.е. – зачетная единица;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ФЗ – Федеральный закон;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ГИА – государственная итоговая аттестация

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата.

1.4.1. Цель (миссия) ООП бакалавра.

Целью основной образовательной программы является подготовка бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» к проектно-конструкторской; организационно-управленческой; научно-исследовательской профессиональной деятельности из списка видов профессиональной деятельности выпускников, представленного в пункте 4.3. ФГОС ВО по указанному направлению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО выпускник подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- проведение исследований в области разработки новых технологий и оборудования, средств защиты от опасных и вредных факторов;
- осуществление развития новых методов повышения надежности и устойчивости технических объектов, локализации и ликвидации последствий аварий и катастроф;

- определение зон повышенного техногенного риска, выбор системы защиты человека от отдельных видов технологического оборудования и производственных процессов;
- участие в выработке предложений по совершенствованию технологий и реконструкции объектов;
- выполнение с использованием ПЭВМ расчетов и оформление проектно-конструкторской документации на средства защиты, а также составление раздела «Безопасность оборудования и технологических процессов» в проектной документации;
- организация деятельности по охране труда на предприятии, участие в работе органов государственного и ведомственного надзора и контроля за безопасностью технологических процессов и производств, в разработке нормативно-технической документации по вопросам технической безопасности, в согласовании разрабатываемой на предприятии проектной документации;
- информирование работников о вводимых в действие новых законодательных и правовых актов по охране труда, промышленной и противопожарной безопасности;
- осуществление связи с медицинскими, научно-исследовательскими и другими организациями по вопросам охраны труда, промышленной и противопожарной безопасности, организация и проведение обучения рабочих и служащих в области безопасности;
- участие в работе комиссии по приемке в эксплуатацию законченных строительством и реконструированных объектов производственного назначения, по приемке из ремонта установок, агрегатов и другого оборудования в части соблюдения нормативных правовых актов по охране труда, промышленной и противопожарной безопасности;
- осуществление контроля за соблюдением в структурных подразделениях законодательных и нормативных правовых актов по охране труда, промышленной и противопожарной безопасности, проведением профилактических работ по предупреждению производственного травматизма, аварий, пожаров, по созданию здоровых и безопасных условий труда на предприятии;
- выбор режимов работы средств защиты и проведение контроля их состояния;
- регламентация эксплуатации защитной и спасательной техники.

1.4.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

В заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий срок получения образования по программе бакалавриата увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.4.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 техносферная безопасность

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. Год начала подготовки 2020 год.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата

Обучающийся должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает в себя обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранения жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- проектно-конструкторская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Проектно-конструкторская:

участие в проектных работах в составе коллектива в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий, разработке разделов проектов, связанных с вопросами обеспечения безопасности человека и защиты окружающей среды, самостоятельная разработка отдельных проектных вопросов среднего уровня сложности;

идентификация источников опасностей в окружающей среде, рабочей зоне, на производственном предприятии, определение уровней опасностей; определение зон повышенного техногенного риска;

подготовка проектно-конструкторской документации разрабатываемых изделий и устройств с применением систем автоматического проектирования (САПР);

участие в разработке требований безопасности при подготовке обоснований инвестиций и проектов;

участие в разработке средств спасения и организационно-технических мероприятий по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;

организационно-управленческая: обучение рабочих и служащих требованиям безопасности; организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях;

участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия;

участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности;

научно-исследовательская: участие в выполнении научных исследований в области безопасности под руководством и в составе коллектива, выполнение экспериментов и обработка их результатов; комплексный анализ опасностей техносферы;

участие в исследованиях воздействия антропогенных факторов и стихийных явлений на промышленные объекты;

подготовка и оформление отчетов по научно-исследовательским работам.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура) (ОК-1);

компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);

компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности) (ОК-3);

компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться) (ОК-4);

компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);

способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей (ОК-6);

владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);

способностью работать самостоятельно (ОК-8);

способностью принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9);

способностью к познавательной деятельности (ОК-10);

способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11);

способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);

свободным владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владеть методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13);

способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);

готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий(ОК-15).

Общепрофессиональными:

способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3);

способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);

готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5).

Профессиональными:

Проектно-конструкторская деятельность:

способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива (ПК-1);

способностью разрабатывать и использовать графическую документацию (ПК-2);

способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3);

способностью использовать методы расчётов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надёжности (ПК-4);

Организационно-управленческая деятельность:

готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9);

способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-10);

способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11);

способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12);

Научно-исследовательская деятельность:

способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19);

способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные (ПК-20);

способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива (ПК-21);

способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22);

способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных (ПК-23).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется календарным учебным графиком, рабочим учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Последовательность реализации ООП ВО по очной форме обучения разделена на 4 курса по годам. Включает на теоретическое обучение, учебную, производственную и преддипломную практики, выполнение научно-исследовательской работы и подготовку выпускной квалификационной работы приводится в учебном плане.

Последовательность реализации ООП ВО по заочной форме обучения разделена на 5 курсов по годам. Включает на теоретическое обучение, учебную, производственную и преддипломную практики, выполнение научно-исследовательской работы и подготовку выпускной квалификационной работы приводится в учебном плане.

Представлены в Приложении 1.

4.2. Рабочий учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Рабочий учебный план представлен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, определен в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией рабочим учебным планом.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, определен в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 3.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с нормативно-методическими документами Минобрнауки России, ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

технологическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4.4.1. Программа учебной практики.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие вид учебной практики:

– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков во 2 семестре трудоемкостью 3 з.е.;

Формируемые компетенции:

– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – ОК-8; ПК-12.

Способы проведения учебной практики – стационарная, выездная.

В соответствии с ФГОС ВО учебная практика может проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях кафедры ТБ вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Цель практики научить обучающихся использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Практические навыки, профессиональные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам указаны в программе учебной практики, которая приведена в Приложении 4.

4.4.2. Программы производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 4 семестре трудоемкостью 3 з.е. для очной формы обучения и в 6 семестре трудоемкостью 3 з.е для заочной формы обучения;

- технологическая практика в 6 семестре трудоемкостью 6 з.е. для очной формы обучения и в 8 семестре трудоемкостью 6 з.е для заочной формы обучения;

- преддипломная практика в 8 семестре трудоемкостью 3 з.е. для очной формы обучения и в 10 семестре трудоемкостью 3 з.е для заочной формы обучения.

Способы проведения учебной практики – стационарная, выездная.

В соответствии с ФГОС ВО производственная практика может проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях кафедры ТБ вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

1) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель освоения программы практики - научить обучающихся использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Общекультурные:

- способностью работать самостоятельно (ОК-8).

Профессиональные:

- способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-10);

- способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11);

- способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать порядок и методику проведения контроля за состоянием оборудования, условий труда, порядок проведения производственного контроля; научиться проводить измерения опасных и вредных факторов на рабочих местах для целей производственного контроля и специальной оценки рабочих мест по условиям труда; освоить методики проведения контроля за состоянием оборудования, условиями труда, уметь обрабатывать полученные результаты, контролировать состояние используемых средств защиты.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведена в Приложении 5.

2) Технологическая практика;

Цель освоения дисциплины «Производственная практика. Технологическая» научить использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

В результате прохождения технологической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Общекультурные:

- способностью работать самостоятельно (ОК-8).

Общепрофессиональные:

- готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5);

Профессиональные:

- способностью разрабатывать и использовать графическую документацию (ПК-2);
- способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3);
- способностью использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности (ПК-4);
- способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен изучить порядок и методику разработки пакета документов по охране труда, оценку условий труда, порядок проведения производственного контроля; разработать пакет документов по охране труда для организации, ознакомиться с процедурой организации проведения медицинских осмотров; овладеть методиками проведения контроля за состоянием оборудования, условий труда, обработки полученных результатов, контроля за состоянием используемых средств защиты.

Программа технологической практики приведена в Приложении 6.

3) Преддипломная практика.

Цель освоения программы «Производственная практика. Преддипломная» научить обучающегося использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: собрать материалы для выполнения ВКР.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

общекультурные:

- способностью работать самостоятельно (ОК-8).

профессиональные:

- способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива (ПК-1);
- готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9);

- способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных (ПК-23).

Местом проведения практики служат предприятия и производственные объединения, учреждения, организации независимо от форм собственности и организационно-правового статуса.

Содержание практики предопределяется требованиями квалификационных характеристик и заключается в сочетании их общепрофессиональной и специальной подготовки по профилям, реализуемым в рамках данного направления. Преддипломная практика является органической частью учебного процесса и одним из важнейших элементов в подготовке бакалавра в области техносферной безопасности. На преддипломную практику допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и не имеющие академической задолженности. Выбор базы практики осуществляется по согласованию с руководством кафедры ТБ.

Практика может быть индивидуальной или коллективной (групповой). При коллективной (групповой) форме – несколько студентов проходят преддипломную практику в одной организации, но *по индивидуальным заданиям*.

Задачами преддипломной практики являются:

- описание технологического процесса предприятия;
- определение имеющихся на рабочем месте опасных и вредных производственных факторов и их инструментальная оценка и мероприятия по их снижению;
- анализ основных опасных мест и зон рассматриваемого оборудования. Анализ средств защиты;
- экспертиза пожарной безопасности рассматриваемого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению.
- разработка плана по предупреждению и ликвидации ЧС для предприятия.
- анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме исследований;
- анализ достоверности полученных результатов;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки.

Программа преддипломной практики приведена в Приложении 7.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Раздел НИР включен в ООП блок 2 «Практики» в 8 семестре для очной формы обучения и в 10 семестре для заочной формы обучения, так как предусмотрен ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

- Готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5);

способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные (ПК-20);

способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива (ПК-21);

- способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных (ПК-23).

В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие. Например:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных и практических исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции;
- подготовить тезисы докладов для сборника студенческих научных работ.

Программа научно-исследовательской работы приведена в Приложении 8.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» в ИВГПУ.

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований, определяемых ФГОС по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия обучающегося и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности обучающегося.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и организации внеаудиторной работы (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебный процесс предусматривает встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

При разработке образовательной программы для каждой учебной дисциплины предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и обучающегося в течение всего процесса обучения. Основная цель применения методов активизации образовательной деятельности – обеспечить системный подход к процессу отбора, структурирования и представления учебного материала, стимулировать мотивацию студентов к его усвоению и пониманию, развить у обучаемых творческие способности и умение работать в коллективе, сформировать чувство личной сопричастности к коллективной работе и ответственности за результаты своего труда.

На занятиях используются современные образовательные технологии: проблемное обучение, информационные технологии, междисциплинарное обучение и др.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Учебно-методическое обеспечение ООП направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися ООП в целом и отдельных ее компонентов.

ИВГПУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

На выпускающей кафедре естественных наук и техносферной безопасности все учебные аудитории оформлены наглядными учебно-методическими материалами информационного характера. Обновление лабораторного оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится систематически. Силами преподавателей изготовлены: стендовые материалы информационного и рекламного характера, методические материалы, учебные пособия и раздаточные образцы. Каждое лабораторное или практическое занятие сопровождается выдачей наглядных пособий и нормативных документов. Учебные помещения оснащены необходимым оборудованием и оргтехникой (5 компьютеров и 1 ноутбук).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ООП.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечен доступ обучающихся:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>;
- Открытые информационные ресурсы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ivgpu.com/otkrytye-informatsionnye-resursy](https://ivgpu.com/otkrytye-informatsionnye-resursy;);
- Электронные библиотечные системы и ресурсы:
- Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>;

- Юрайт образовательная платформа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lib.ivgpu.com/>;
- Портал электронного образования E-learning [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moodle.ivgpu.com/>.

Библиотечный фонд ИВГПУ укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Подробный список ресурсов электронной библиотечной системы (ЭБС) размещен на сайте университета (<https://lib.ivgpu.com/>).

Электронная информационно-образовательная среда ИВГПУ <https://ivgpu.com/eios> обеспечивает:

- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства Университета;
- организацию доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным образовательным ресурсам, в том числе электронным библиотечным системам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети Интернет;
- предоставление технических, технологических и информационных ресурсов для индивидуализации образовательной траектории обучающегося;
- реализацию мер по внедрению и поддержке функционирования системы проектного управления.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Кадровое обеспечение:

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению

«Техносферная безопасность» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, или имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. К образовательному процессу привлечены действующие руководители и работники профильных организаций и государственных учреждений.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников. Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%. Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Информационно-методическое обеспечение:

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) по направлению «Техносферная безопасность» представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения на сайте вуза. Режим доступа: https://ivgpu.com/k_tabl_Obraz_programmy/Annot_OP/200301_TB/rpda-db-200301-TB.pdf.

Штатными преподавателями выпускающей кафедры издаются учебники, учебные пособия и методические указания <https://ivgpu.com/ob-universitete/instituty/itim/kafedry-itim/tb/publikatsii-tb>.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями средствами Интернет.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет» сформирована благоприятная социально-культурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускников, всестороннего развития личности, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешным карьерным ростом и достижениями его выпускников.

Формированию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников вуза способствует проведение научно-исследовательской, образовательной, социальной, культурно-воспитательной, спортивной деятельности через:

- сформировавшуюся социально-культурную среду вуза;
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся;
- функционирование института кураторов студенческих групп с 1 по 4 курсы;

- работу студенческого кураторского корпуса;
- воспитательную работу на кафедрах и в институтах Университета;
- воспитательную работу в общежитиях;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- высокие профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава и др.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, института, выпускающей кафедры и других структурных подразделений Университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия гражданских и профессиональных качеств, духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, ответственности за принятие решений;
- освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об обучающихся, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания обучающихся на ученом совете Университета и советах институтов, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- создания в Университете истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- активизации работы института кураторов и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы.

Вся воспитательная и образовательная программа построена на основных принципах формирования общекультурных компетенций:

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающегося как к самоценности, гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

В ИВГПУ функционирует ряд студенческих общественных организаций, в том числе:

- Совет обучающихся ИВГПУ;
- Студенческие советы общежитий;
- Академия интеллектуальных и творческих лидеров;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ИВГПУ;
- Региональный волонтерский центр ИВГПУ;
- Студенческий медицентр ИВГПУ.

Во внеаудиторной общекультурной работе активное участие принимают:

- Управление воспитательной и социальной работы;
- Управление науки и инноваций;

- Отдел практики и трудоустройства;
- Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин;
- Редакция газеты «Политех»;
- Комплекс музейно-выставочных и ресурсных центров;
- Студенческий клуб;
- Спортивный клуб;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ИВГПУ;
 - Региональный волонтерский центр ИВГПУ;
 - Совет обучающихся ИВГПУ;
 - Совет молодых ученых ИВГПУ;
 - Управление международного сотрудничества;
- Студенческий медиацентр ИВГПУ.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях Декады качества ИВГПУ, посвященной Всемирному дню качества.

В Университете созданы хорошие социально-бытовые условия для развития общекультурных компетенций выпускников.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников, включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года» от 29.11.2014 №2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в ИВГПУ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вузом созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности знаний и умений.

Оценка качества освоения профиля подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются ведущим преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца каждого учебного года.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества знаний и умений, приобретаемых выпускником (Приложение 8).

Система контроля знаний студентов предназначена для стимулирования систематической работы студентов по усвоению учебного материала, а также для активизации и мотивации самостоятельной работы студентов по разделам дисциплин, вынесенным на самостоятельное обучение.

В ИВГПУ введена система рейтинг-контроля знаний студентов.

Целью рейтинговой системы является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ высшего образования. Система рейтинг-контроля реализуется на кафедрах университета по всем дисциплинам учебного плана.

Оценка качества учебной работы в системе рейтинг-контроля является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом, а также для решения вопросов о назначении государственной академической стипендии, о трудоустройстве выпускников и т.д.

Сохраняется существующая система нормативной регламентации учебного процесса: рабочие учебные и семестровые планы, графики и все виды учебных занятий: лекции, практические и лабораторные занятия, контрольные и курсовые работы (проекты), семинары, зачёты, экзамены и т.п.

Каждый студент по каждой дисциплине в течение семестра выполняет определённое число контролируемых и оцениваемых учебных заданий на «контрольных неделях», определяемых кафедрами. Информация о количестве и времени проведения контрольных мероприятий, а также их объёме, доводится до студентов на первых неделях семестра преподавателем, читающим данную дисциплину. Каждое контрольное

мероприятие должно быть проведено преподавателем к определённому сроку, указанному в ведомости учета успеваемости института/центра/ факультета.

Директор института, деканы факультетов согласуют с заведующими кафедрами графики проведения контрольных мероприятий (перед их составлением) по семестрам для каждой студенческой группы с целью равномерного их распределения по неделям.

Введение системы рейтинг-контроля увеличивает интенсивность труда преподавателя в связи с организацией персонального контроля знаний и умений студентов, подготовки индивидуальных заданий и другого методического обеспечения. Система рейтинг-контроля представляет собой суммарную рейтинговую оценку знаний студентов по каждой дисциплине РУП, состоящей из рейтинговой оценки качества самостоятельной работы в семестре (текущий контроль - "ТК") и рейтинговой оценки на промежуточной аттестации (промежуточный контроль – "ПК") по дисциплине (экзамен, зачет, зачет с оценкой) в семестре.

По каждой дисциплине в семестре суммарный рейтинг обучающегося может составить 100 баллов, при этом рекомендуется использование варианта системы, в котором из 100 баллов по дисциплине до 40 баллов выставляется за текущую работу в семестре до 60 – за экзамены и зачеты. Для получения допуска к экзамену и/или зачету студент должен в семестре (ТК) набрать не менее 20 баллов. При получении на ПК оценки ниже 20 баллов выставляется "неудовлетворительно" и требуется повторная сдача.

Шкала оценок по отдельным модулям, блокам, разделам и т.д. каждой учебной дисциплины разрабатывается соответствующей кафедрой и сообщается студентам в начале каждого семестра.

Кафедра может предусмотреть в системе рейтинг-контроля поощрение студентов за хорошую работу, прилежание, активное участие в научных чтениях и конференциях в семестре предоставлением "премиальных" баллов (не более 5 баллов) с возможностью получить семестровую оценку без сдачи экзаменов или зачетов. При этом рекомендуется ограничить проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации (ПК) баллом не выше "хорошо" и предусмотреть для получения оценки "отлично" обязательное прохождение промежуточной аттестации (ПК).

Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в университете все кафедры регулярно в течение семестра (на контрольных неделях) передают в деканаты сведения по рейтинговым оценкам студентов и заполняют соответствующую форму единой ведомости для ТК и ПК, используемую в течение всего семестра.

В зависимости от рейтинга обучающегося "Положение о системе рейтинг-контроля знаний студентов в ИВГПУ" (далее Положение) предусматривает определенные меры поощрения или наказания по отношению к студенту.

Итоговая оценка зависит от итогового рейтинга:

«5» (отлично) - при рейтинге от 85 до 100,

«4» (хорошо) - при рейтинге от 61 до 84,

«3» (удовлетворительно) - при рейтинге от 41 до 60,

Оценки проставляются в соответствующие документы в день планового экзамена по дисциплине только в том случае, если студент сдал все зачеты и допущен деканатом к сдаче экзаменов. В противном случае оценка проставляется в более поздние сроки и только с этого момента факт сдачи экзамена приобретает юридическую силу.

Система рейтинг-контроля стимулирует систематическую работу студентов в течение семестра и гарантирует объективную итоговую оценку. Кроме этого, рейтинговая

система оценки знаний студентов позволяет обеспечивать эффективное, гибкое управление на оперативном уровне.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный политехнический университет», принятым Ученым советом ИВГПУ, протокол от 31.01.2019 № 1. Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы - комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, а также решение вопроса о присвоении квалификации «магистр» по результатам государственной итоговой аттестации и выдача выпускнику диплома о высшем образовании.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» РУП в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в Перечне направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» РУП входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Продолжительность ГИА – 6 недель.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника ИВГПУ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. ГИА имеет задачу выявить качество теоретической и практической подготовки выпускника к решению профессиональных задач.

Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы – комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, а также решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр» по результатам государственной итоговой аттестации и выдача выпускнику диплома о высшем образовании.

В ИВГПУ на кафедре ТБ разработана программа ГИА по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность. Она включает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к процедуре их защиты.

– Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение конкретных профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- титульный лист;
- задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую не менее чем из 3 разделов (основной раздел (по производственной безопасности и санитарии, специальная оценка условий труда);

промышленная экология; пожарная безопасность);

- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список использованных источников;
- приложения.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения результатов экспериментальных исследований, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение ВКР.

Программа ГИА представлена в Приложении 9.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В структуре ИВГПУ также разветвленная научно-исследовательская и инновационная инфраструктура, библиотека, отдел практики и трудоустройства, учебно-научный центр мониторинга качества образования, управление международного сотрудничества, инжиниринговый центр текстильной и легкой промышленности.

Учебно-научный центр мониторинга качества образования (УНЦМКО) создан с целью реализации общеуниверситетских планов по внедрению и совершенствованию программ и мероприятий по качеству образования, разработанных в соответствии с политикой и стратегией развития университета в области качества образования, повышения качества образования путем совершенствования образовательного процесса ИВГПУ.

Задачами УНЦМКО являются:

- научно-методическое обеспечение качества образования университета;
- сбор, анализ информации для получения интегрированной картины о состоянии системы образования в университете.

В соответствии с основными целями и задачами УНЦМКО выполняет функции:

- Создание нормативно-правовой базы для СМК ИВГПУ;
- разработка методического обеспечения мониторинга качества образования;
- разработка стандартов организации, положений, инструкций, приказов, распоряжений, регулирующих управление качеством образования.
 - Оказание методической помощи преподавателям в разработке системы объективной оценки знаний студентов.
 - Формирование концепции и методов управления качеством образования в университете с учетом отечественного и зарубежного опыта.
 - Создание системы и механизмов управления качеством образования в университете, обеспечивающей конкурентоспособность ИВГПУ в регионе.
 - Разработка и внедрение механизма мониторинга:
- образовательного и воспитательного процессов;

- процесса преподавания на основе инновационных подходов и его научно-методического обеспечения;
 - процесса управления университетом, институтом, факультетом, кафедрой и другими структурными подразделениями;
 - процесса управления инфраструктурой.
 - Обработка и анализ результатов мониторинга:
 - методическая помощь описания процессов деятельности университета;
 - оценка эффективности и результативности системы образования и происходящих в ней изменений;
 - изучение и удовлетворение образовательных потребностей преподавателей университета по проблемам контрольно-оценочной деятельности;
 - подготовка предложений по пересмотру действующих в университет нормативных документов по регулированию образовательной деятельности.
 - Опытно-экспериментальная деятельность:
 - диагностика эффективности образовательного процесса ИВГПУ;
 - поиск и разработка диагностических материалов, апробация их на валидность, технологичность, надежность;
 - изучение фактов, влияющих на качество образовательного процесса;
 - выполнение научно-исследовательских работ в области проблем качества подготовки специалистов.
 - Создание автоматизированной системы управления качеством образования ИВГПУ. Создание базы данных для обеспечения мониторинга качества образования университета. Информирование заинтересованных лиц о состоянии качества образования ИВГПУ, в т.ч. на информационном сайте университета.
 - Участие в профессиональной аттестации специалистов университета.
 - Проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества.
 - В области менеджмента качества:
 - участие в реализации политики университета в области качества;
 - участие в разработке и актуализации целей университета в области качества;
 - участие в разработке и внедрении документации СМК;
 - обеспечение регистрации данных о качестве;
 - предоставление данных для анализа СМК со стороны руководства;
 - участие в разработке программ по качеству (в соответствии с компетенцией подразделения);
 - разработка или участие в разработке корректирующих и предупреждающих действий;
 - планирование улучшения качества (в соответствии с компетенцией подразделения).
- В университете педагогической школой является «Декада качества», формы которой определяются спецификой вуза и утверждаются на научно-методическом совете вуза. В программу мероприятий Декады качества входят следующие виды:
- круглые столы по вопросам управления качеством образования;
 - семинары, практические семинары и т.п.;
 - мастер-классы ведущих преподавателей;
 - выставки лучших курсовых и дипломных работ;
 - студенческие олимпиады по управлению качеством, техническому регулированию;
 - выставки литературы по управлению качеством и новых изданий;

- презентации авторских курсов;
- проверки посещаемости учебных занятий;
- проверки успеваемости студентов всех направлений подготовки;
- подведение итогов и награждение победителей.

Результатом работы круглых столов является внедрение передового опыта во всех структурных подразделениях университета. Например, разработка электронных учебно-методических комплексов, совершенствование рейтинг-контроля знаний студентов, развитие корпоративной культуры и другие инновации в учебном процессе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата ИВГПУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и(или) их объединения, иных юридических и(или) физических лиц, включая педагогических работников вуза.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин(модулей) и практик.

9. Условия реализации ООП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. Прохождение практики студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья организуется на основе индивидуального плана практики.

Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагают инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные графики обучения.

В зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся корректируется материально-техническое обеспечение, например, указывается необходимость:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (ка белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, на территорию университета;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечиваются

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Организационно-педагогическое сопровождение по обеспечению условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре:

- контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ, ликвидации академических задолженностей;
- помощь в организации учебных практик и контроль за их прохождением; помощь в подготовке дипломных работ; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент (инвалид) в учебном процессе;
- содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам;
- перевод учебно-методических материалов на электронные носители.

Разработчик:
доцент кафедры ЕНиТБ, к.т.н.


(подпись)

к.т.н., А.Е. Крайнова

Заведующий кафедрой ТБ, проф.


(подпись)

д.т.н., проф. В.Е. Румянцева

Согласовано:

Директор ИИТЕГН, проф.


(подпись)

д.т.н., проф. В.Е. Румянцева

Генеральный директор ООО «Формоза Сервис»


(подпись)

Д.В. Скотнов